



ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ION CREANGĂ” IAȘI
Strada Toma Cozma nr. 119 B
Telefon/Fax 0232 244330
E-mail: ioncreanga17@yahoo.com



**MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE**

REVIZUIT ÎN SEPTEMBRIE 2022

Avizat în CP 14.11.2022

Aprobat în CA 15.11.2022

Nr 3375/14.11.2022

**PROIECT DE
DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ (revizie)
2019-2024**



Elevii noștri înțeleg că școala înseamnă nu numai informare, educație, ci și multă

**dragoste. Fiecare clipă petrecută împreună
ne ajută să formăm o mare familie, să
împlinim prin școală idealurile copiilor ,să
transformăm fiecare „bucată de humă
însuflețită” în diamant șlefuit.**

Conținut

II. Prezentarea unității școlare	pag.13
1. Localizare geografică	pag. 13
2. Istoric	pag. 14
3. Tipul unității de învățământ	pag. 15
4. Formele de învățământ	pag. 15
5. Serviciile oferite	pag. 15
6. Organigrama	pag 16
III. Filozofia educațională	pag.17
1. Viziunea școlii	pag. 17
2. Misiunea școlii	pag. 17
3. Ținte strategice	pag. 18
4. Valori și principii	pag. 18
5. Simbolurile	pag19
6. Ritualuri și ceremonii	pag. 20
7. Norme de conduită	pag. 22
IV. Diagnoza mediului extern – Analiza P.E.S.T.E.	pag. 22
V. Diagnoza mediului intern	pag. 33
1. Spațiul școlar	pag. 33
2. Utilități	pag. 35
3. Curriculum	pag. 36
3.1 Prezentare generală	pag. 36
3.2 Discipline opționale pentru anul școlar 2022-2023	pag. 37
3.3 Analiza SWOT a resurselor curriculare	pag. 38
4. Informații privind personalul școlii	pag. 39
4.1 Personalul școlii –an școlar 2022-2023	pag. 39

4.2	Poziția pe post.....	pag. 39
4.3	Nivel de calificare cadre didactice.....	pag.40
4.4	Calitatea personalului didactic.....	pag.41
4.5	Formarea cadrelor didactic	pag.41
4.6	Directori	pag.41
4.8	Personal didactic auxiliar și nedidactic (funcție, calificare de bază)	pag.42
4.10	Relații între diferite categorii de personal	pag.42
4.11	Organizarea pe comisii metodice și de lucru.....	pag.42
4.12	<i>Analiza SWOT a resurselor umane încadrate</i>	pag.43
5.	Informații cu privire la elevi/preșcolari	pag.45
5.1	Mediul de proveniență	pag.45
5.2	Număr de clase / grupe pe niveluri de învățământ	pag.45
5.4	Planul de școlarizare	pag.46
5.5	Rezultate școlare	pag.46
5.5.1.	Promovabilitate	pag.47
5.5.3.	Examenul de Evaluare Națională 2022.....	pag.48
5.5.4.	Evaluare Nationala clasele II – IV – VI 2022.....	pag.48
5.5.4.	Olimpiade și concursuri școlare	pag.49
5.8	<i>Analiza SWOT a resurselor umane educabile</i>	pag.50
6.	Informații cu privire la părinți	pag.51
6.1.	Implicarea părinților în activități manageriale, extracurriculare.....	pag.51
6.2.	Asistența acordată părinților, întâlniri cu părinții, lectorate.....	pag.52
7.	Resurse materiale	pag.53
7.1.	Utilizarea spațiului școlar.....	pag.53
7.2	Mobilier școlar	pag.54

7.3 Manuale școlare	pag.54
7.4. Echipamente, materiale, mijloace de învățământ	pag.55
7.5. Bază sportivă.....	pag.56
7.6. Biblioteca	pag.57
7.7 Încadrarea în normele de igienă și siguranță.....	pag.56
7.8 <i>Analiza SWOT a resurselor materiale și financiare</i>	pag.60
8. Existența și funcționarea sistemului de comunicare internă și externă	pag.62
9. Relații comunitare	pag.62
9.1. Colaborarea cu autoritățile locale, agenți economici.....	pag.63
9.2. Parteneriate cu instituții, școli din țară și din străinătate.....	pag.64
9.3. Parteneriate cu membri ai comunității locale: poliția, biserica, fundații, ONG.....	pag.65
9.4. Prezentarea rezultatelor participării școlii la alte proiecte educaționale dezvoltate la nivelul școlii, al comunității locale, la nivel național sau internațional.....	pag.46
9.5. <i>Analiza SWOT a relației cu comunitatea</i>	pag.66
VI. Proiectul de dezvoltare instituțională.....	pag.67
1. Motivarea necesității, fezabilității și oportunității PDI.....	pag.67
2. Țintele strategice, argument, rezultate așteptate și opțiuni strategice de atingere a acestora.....	pag.68
3. Definierea etapelor în realizarea PDI și a principalelor clase de resurse strategice ale școlii.....	pag.83
4. Definierea mecanismelor de asigurare a calității proiectului.....	pag.88
5. Consultare, monitorizare, evaluare, revizuire.....	pag.89
6. Bugete estimate pentru implementarea PDI.....	pag.93

I. Contextul legislativ

Proiectul de Dezvoltare Instituțională (PDI) se bazează pe previziunile făcute prin PDI-ul realizat anterior a școlii precum și pe analiza mediului intern și extern făcută în anul școlar trecut, este documentul și instrumentul de lucru care oferă o perspectivă asupra politicii educaționale care va fi aplicată în Școala Gimnazială "Ion Creangă" pe termen mediu, în vederea asigurării calității educației oferite.

Proiectul de Dezvoltare Instituțională conturează activitatea viitoare, pe baza unor repere clare, a unor ținte și obiective care să depășească durata unui ciclu de învățământ, în așa fel încât obiectivele propuse să poată fi evaluate.

Efectele PDI pot fi grupate pe următoarele domenii:

Asigurarea progresului - evoluția și înregistrarea unor rezultate pozitive pe traiectoria „Cine suntem? Unde ne aflăm? Ce schimbări se impun? Cum vom reuși să le realizăm? Ce valori ne susțin? Cine sunt beneficiarii schimbărilor?”

Concentrarea asupra finalităților educației - dobândire de abilități, atitudini, cunoștințe, aptitudini, credințe și valori.

Performanța managementului - curriculum, resurse materiale/financiare, resurse umane, relații cu comunitatea, managementul calității.

Strategia pe termen lung a școlii – transpunerea acesteia într-o listă de obiective pe termen scurt, ce pot fi ușor înțelese și monitorizate.

Dezvoltarea personală și profesională – contribuie la evoluția organizației.

Parteneriate – legătura permanentă cu interiorul și exteriorul unității școlare face ca familia, comunitatea și alte instituții să fie implicate intrinsec în educație.

Prioritățile strategice (și aspectele concrete) în domeniul educației care vor trebui urmărite în orizontul anului 2030, priorități stabilite în Rapoartele comune ale Consiliului și Comisiei Europene:

1. Dobândirea de cunoștințe, aptitudini și competențe relevante și de înaltă calitate, în cadrul învățării pe tot parcursul vieții, cu accent pe rezultatele învățării, pentru a spori capacitatea de inserție profesională și a stimula inovarea, cetățenia activă și bunăstarea;
2. Educația favorabilă incluziunii, egalitatea, echitatea, nediscriminarea și promovarea competențelor civice;
3. Educația și formarea profesională deschisă și inovatoare, inclusiv prin valorificarea la maximum a erei digitale;
4. Sprijin ferm pentru cadre didactice, formatori, directori de unități de învățământ și alți membri ai personalului din învățământ;
5. Transparența și recunoașterea aptitudinilor și calificărilor, pentru a facilita mobilitatea în scop educațional și mobilitatea forței de muncă;
6. Investiții sustenabile, calitate și eficiență pentru sistemele de educație și formare profesională.
7. **Spațiul european al educației** ar trebui să fie susținut de o continuitate a învățării pe tot parcursul vieții, de la educația și îngrijirea copiilor preșcolari, continuând cu educația școlară și educația și formarea profesională, până la învățământul superior și la educația adulților.

Context legislativ:

- Legea 1/2011, Legea Educației Naționale cu modificările și completările ulterioare
- O.M.E.C.T.S. nr. 3753/2011 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii în sistemul național de învățământ
- Ordinul 3027/2018 privind modificarea ordinului OMENCS 5079/2016 Regulamentul-cadru de Organizare și Funcționare a unităților de învățământ preuniversitar.
- Obiectivele Strategiei Europa 2030, capitolul Educație.
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar
- Raport privind starea calității sistemului de învățământ preuniversitar din România, pentru anul școlar 2018-2019
- Raportul de activitate al școlii pe anul școlar 2018-2019.
- Strategia managerială a Inspectoratului Școlar Județean Iași pentru anul școlar 2019-2020
- ORDIN nr. 5547 din 6 octombrie 2011 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar
- Ordin MENCS nr. 44829/2018 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul 2018-2019
- ORDIN MENCS nr. 4813/2018 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2018-2019
- Ordin MECI nr. 5132 / 2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte
- ORDIN nr. 5349 din 7 septembrie 2011 și 4802/2017 privind aprobarea Metodologiei de organizare a Programului "Școala după școală"
- Acordul 8156/30.01.2013 dintre MEN, FNS și asociațiile de părinți privind organizarea clasei pregătitoare în anul școlar 2013-2014.
- Legea nr 53 /2003 Codul muncii
- Legea nr 319/2006 –securitate în muncă
- HG nr 1425/2006 privind securitatea în muncă
- OM nr 627/2002 privind Reglementarea soluționării petițiilor
- OM 4619/2004 Regulament CA
- OM4831/ 2018Codul de Etică
- OM 6564/2011- denumiri școli
- OM 4742/2016 –Statutul Elevului

- OM 6134/ 2016 –privind eliminarea segregari
- Alte ordine, note, notificari si precizari M.E.N.

Legea Educației Naționale nr. 1/2011 aduce schimbări majore în sistemul educațional românesc, ilustrând o tentativă de modernizare a sistemului și, în același timp, de compatibilizare cu practicile europene. Propunând un parcurs educativ centrat pe elev, legea reprezintă o încercare de armonizare a demersurilor educative, aducând schimbări semnificative pe următoarele componente ale sistemului educațional preuniversitar:

- Structura învățământului preuniversitar
- Curriculum-ul național
- Examenle naționale
- Consiliile de administrație din școli
- Finanțarea învățământului
- Statutul cadrelor didactice
- Relația școală-familie-comunitate

Legea educației naționale a asumat ca finalități ale nivelurilor învățământului preuniversitar cele opt competențe cheie recomandate de Comisia Europeană. O dată cu aceasta, apare nevoia de a dezvolta un nou Curriculum național, pentru fiecare nivel de învățământ preuniversitar, care să conducă la formarea și dezvoltarea competențelor cheie.

Acest proces a condus la elaborarea unui nou plan cadru pentru învățământul primar (2013) și noi programe școlare pentru acest nivel de învățământ (2013-2014), un nou plan cadru pentru învățământul gimnazial (2016) și noi programe școlare pentru gimnaziu (2017). Elementele de continuitate în noul curriculum se pot observa în utilizarea unor repere conceptuale introduse prin reforma curriculară din învățământul românesc (arii curriculare, trunchi comun, CDS); pe de altă parte, există continuitate în dezvoltarea planurilor-cadru pentru gimnaziu, în raport cu planurile-cadru dezvoltate pentru primar și are în vedere în special relația cu profilul de formare determinat de competențele cheie.

Preocupările legate de definirea unui cadru conceptual care să orienteze reforma curriculară nu sunt noi în România, iar documentul de față își propune să valorifice contribuții anterioare, bune practici în proiectarea curriculumului național, studii și cercetări relevante din domeniul educației. Ne referim în mod special la Cadrul de referință al Curriculumului Național din 1998, precum și la eforturile de reconceptualizare a acestuia din anii 2012 și 2016. De asemenea, alte studii, rapoarte tematice sau demersuri de consultare națională (2007, 2010, 2018) pun la dispoziție un ansamblu de concluzii și recomandări relevante pentru schimbarea curriculară din România. Ministerul Educației Naționale a propus recent documentul de viziune Educația ne unește care propune un set de valori, principii și alte aspecte/direcții de schimbare pe care trebuie să se fundamenteze un sistem de educație modern.

Prin Legea a Educației Naționale, reforma sistemului educațional românesc vizează următoarele schimbări:

1. Compatibilizarea ciclurilor de învățământ cu cerințele unei educații moderne și cu Cadrul European al Calificărilor

Referitor la reorganizarea structurii învățământului preuniversitar, legea reglementează *educația timpurie* ca educație antepreșcolară (de la 0 la 3 ani) și educație preșcolară (de la 3 la 6 ani); introducerea clasei pregătitoare în învățământul primar; generalizarea, în perspectivă, a învățământului de 12 clase.

2. Modernizarea și descongestionarea curriculumului

Crearea unui cadru curricular coerent presupune îmbunătățirea programelor școlare prin reducerea volumului de cunoștințe ce trebuie memorate și creșterea atractivității conținuturilor acestor programe. Legea introduce curriculumul bazat pe cele opt competențe cheie de care are nevoie fiecare individ pentru împlinirea și dezvoltarea personală, pentru cetățenia activă, pentru incluziunea socială și pentru intrarea pe piața muncii.

3. Reorganizarea sistemului de evaluare a elevilor

Se introduce portofoliul educațional și se modifică sistemul de evaluare a elevilor. Portofoliul va cuprinde totalitatea diplomelor, certificatelor și a altor înscrisuri obținute în urma evaluării competențelor dobândite în contexte de învățare formale, non-formale și informale. Din el se va putea afla parcursul educațional, înclinațiile copilului sau performanțele lui deosebite. Evaluările elevilor vor fi realizate la finalul clasei pregătitoare, la finalul claselor a II-a, a IV-a, a VI-a și a IX-a.

4. Asigurarea unui grad sporit de descentralizare, responsabilizare și finanțare în sistem

Descentralizarea se va realiza prin transferul de responsabilități către Consiliul de administrație al unității de învățământ și către autoritățile locale. Legea introduce principiul „finanțarea urmează elevul” prin care alocarea banilor publici va deveni transparentă și se va face în concordanță cu ținte educaționale strategice.

5. Asigurarea de șanse egale la educație pentru grupurile dezavantajate

Reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii este una din principalele ținte ale PNR. Traectoria țintei pentru perioada 2010 - 2020 vizează atingerea unui nivel de 14,8% în 2013, de 13,8% în 2015 și 11,7% în 2020, în condițiile unui scenariu realist de dezvoltare economică și în care se vor implementa măsurile propuse.

Accesul egal la educație pentru păstrarea în școală a elevilor aflați în situații de risc și atragerea celor ce au părăsit timpuriu sistemul educațional se realizează prin programe de tip „Școala după școală” sau „A doua șansă”.

6. Revalorizarea învățământului profesional și tehnic

Sprijinul acordat învățământului profesional și tehnic se va concretiza prin: redefinirea învățământului profesional cu durata de 3 ani, care asigură nivelul 3 de calificare – corespunzător profesiei de muncitor calificat și introducerea programului de formare în sistem profesional-dual, care asigură nivelul 5 de calificare – corespunzător profesiei de tehnician superior.

7. Reformarea politicilor în domeniul resursei umane

Formarea inițială profesională a cadrelor didactice va cuprinde studii de licență într-o specializare, masterat didactic cu o durată de 2 ani și stagiul practic cu durata de un an. Evoluția în cariera didactică se va realiza prin gradele didactice I și II și prin dobândirea titlului de *profesor - emerit* în sistemul de învățământ preuniversitar.

Calitatea managementului instituțiilor de învățământ urmează să se îmbunătățească pe baza *corpului național de experți în management educațional*, constituit în urma selecției, prin concurs, a cadrelor didactice care fac dovada absolvirii unui program acreditat de formare în domeniul managementului educațional; numai aceste cadre didactice vor putea ocupa funcții de conducere.

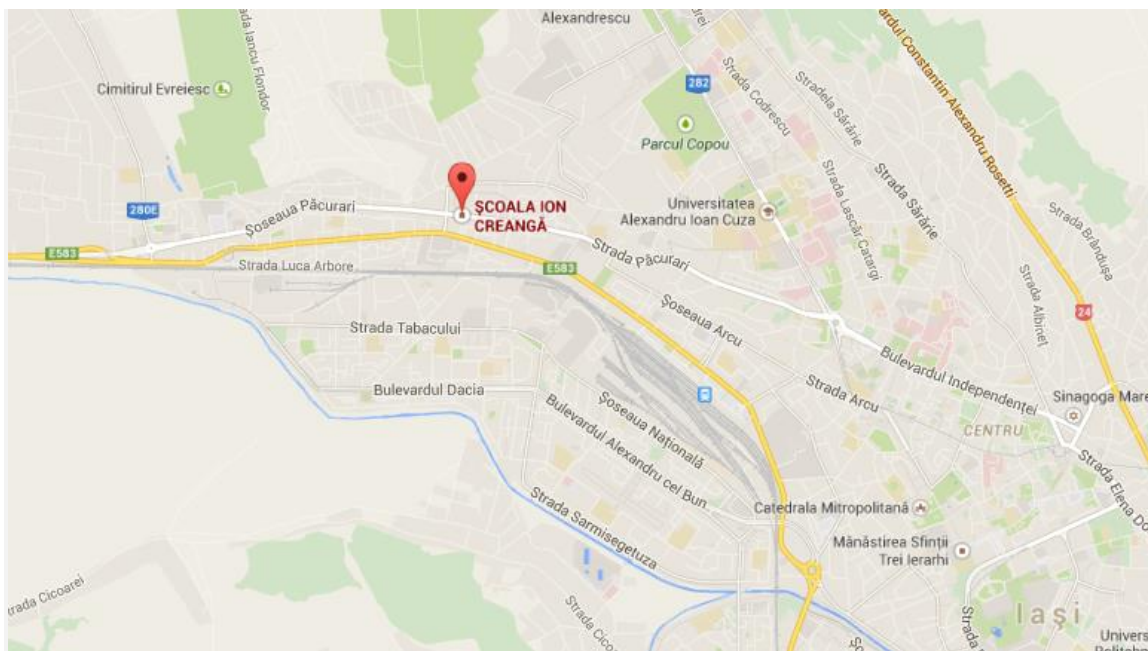
8. Stimularea învățării pe tot parcursul vieții

Legea Educației Naționale definește conceptul de educație și formare profesională pe tot parcursul vieții într-un mod integrat și coerent și stabilește recunoașterea și certificarea competențelor obținute în contexte educaționale formale, informale și non-formale.

Analizând impactul acestor măsuri asupra țăintelor școlii noastre, constatăm că viziunea asupra legislației favorizează și atingerea unor ținte ale școlii, cum ar fi creșterea calității procesului educațional, formarea cadrelor didactice și asigurarea participării la o educație de calitate pentru școlarii proveniți din grupurile dezavantajate.

II. Prezentarea unității școlare

1. Localizare geografică



Adresa: Str. Toma Cozma nr 119 B

localitatea Iași, județul Iași, cod 700545

Tel./Fax. 0232 244330 - secretariat

0332 418441 - contabilitate

e-mail: ioncreanga17@yahoo.com

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ION CREANGĂ” IAȘI - prezentarea instituției

I.1 Scurt istoric.

Școlița nr. 2, unde în 1874 a fost numit institutor Ion Creangă, a funcționat în imediata vecinătate a clădirii vechi a școlii noastre, ce purta numele de Școala mixtă nr. 3, și care datează din 1933-1934, fiind cea mai veche școală din Păcurari.

Datorită creșterii numărului de elevi, a fost nevoie de achiziționarea altor clădiri pentru localul școlii. Așa se explică faptul că Primăria Municipiului Iași a achiziționat terenul din Păcurari nr.18-20 pentru construirea unei școli: Școala Primară Mixtă din Păcurari.

Putem deschide un arc peste timp, numărând pe răbojul vremurilor 55 de ani, de când în 1964, toamna, se deschideau, primitoare porțile unei noi școli: Școala nr. 17, din Păcurari, al cărei prim director a fost prof. Cristofor Costache.

Copii emoționați și șturlubatici au pășit atunci cu încredere în vestita școală nouă, dornici să soarbă din pocalul cunoașterii dăruit cu dragoste de dascălii ei.

Ursite bune au hărăzit peste ani, în 1993, acestui lăcaș numele celui mai mare povestitor al românilor, ”Împăratul poveștilor”, *Ion Creangă*, nume dobândit într-o concurență acerbă între mai multe școli.

Și tot atunci, în acel an de grație 1993, în fața școlii s-a înălțat bustul marelui povestitor, realizat de sculptorul Dan Covătaru, din inițiativa doamnei profesoar Lucia Preotescu. Zăbovind pentru o clipă în fața lui, regăsim în ochii de piatră nemuritoare visul împlinit al celui care parcă ne-ar opri pentru o clipă și ne-ar spune „Pe aici nu se trece!...” decât doar dacă vrei să descoperi ce oameni și ce copii minunați sunt în acest lăcaș.

La începutul anului școlar 2014-2015 elevii au pășit în clase complet renovate în anul anterior. Școala noastră are acum 16 săli de clasă, laborator de fizică, de informatică. Cabinet de: limba română-istorie, matematică, limbi străine, biologie-geografie, consiliere, medical. O cancelarie modernă, un club pentru desfășurarea de activități cultural-artistice cu dotare modernă, o bibliotecă specializată.

Calitatea pregătirii elevilor este asigurată în prezent de un colectiv format din 61 cadre didactice (profesori, educatori, învățători, consilier psihopedagog,) care pregătesc 1066 de elevi și preșcolari..

Cadrele didactice din Școala “Ion Creanga” manifestă o permanentă dorință de afirmare și dezvoltare profesională, implicându-se cu profesionalism și dăruire în viața școlii, dovedind reale abilități de comunicare la nivelul colectivului de cadre didactice, în relațiile cu elevii și părinții acestora. Majoritatea cadrelor didactice din școală (62%) au obținut gradul didactic I, o parte sunt absolvenți a unor cursuri postuniversitare, masterate. Multe dintre cadrele didactice ale școlii au participat la cursuri de formare la nivel județean sau național, fiind preocupați de perfecționarea lor continuă.

Începând cu anul 2011 a fost arondată școlii noastre și Grădinița cu program normal nr 15., situată în aleea Păcurari nr.2.

La începuturile sale, în 1974 ,grădinița a funcționat sub numele de Cresa nr.20, aparținând Ministerului Sanatatii.

Din septembrie 1985 a devenit grădinița cu program normal,funcționând în două serii, datorită numărului mare de copii. Începând cu anul școlar 2015 în grădinița s-au compartimentat salile, făcând posibilă desfășurarea activităților didactice într-o singura serie. S-au amenajat șapte

sălii de clasă și o sală pentru activități sportive, dans, etc. Datorită numărului mare de solicitări din partea părinților privind grădinițele cu program prelungit începând cu anul 2017 s-a solicitat și aprobat înființarea unei grupe cu program prelungit în această locație. În acest moment funcționând în GPN 15 două grupe cu program prelungit și cinci grupe cu program normal din care una este găzduită de Congregatia catolica Don Oryone, din șoseaua Rediu, Iasi.

Atât la școala cât și la grădinița sub conducerea unor domni și doamne directori dedicați, cu sprijinul tuturor cadrelor didactice, auxiliare, nedidactice și cu ajutorul părinților, s-a îmbogățit baza materială, s-au amenajat spațiile interioare, care au devenit adevărate altare ale cunoașterii și dezvoltării personale.

Începând cu 1 septembrie 2016 au fost arondate școlii noastre încă două institutii de învățământ Școala Gimnazială Petru Poni și Grădinița GPN 23, fiecare venind cu o istorie proprie și o cultură organizațională a instituției.

Istoria “cea veche” a Școlii Gimnaziale Petru Poni începe în anul 1896, când Primăria Iasi cumpăra de la Maria Xenopol terenul în valoare de 28.000 lei, pe care se ridică, în anul 1908, un asezământ cultural.

Din anul 1910, în localul construit funcționează Școala primară de fete nr. 3 și Școala primară mixtă.

Asa cum rezulta din documente aflate în arhiva statului, în perioada interbelică funcționează aici o școală de tip Spiru Haret, căreia i se dă numele de Petru Poni, în cinstea omului de știință român. Clădirea este avariată grav în 1944 în timpul primului bombardament al aviației sovietice asupra Iasului, din ea rămânând până azi doar o porțiune din fosta temelie. Aici istoriile celor două școli se întrepătrund, deoarece din declarațiile elevilor acelor vremi, după bombardament au fost mutați toți elevii în locația veche a Școlii 17, de unde după 20 de ani au venit la școala nouă, locația de azi a Școlii Gimnaziale “Ion Creangă”

În 1950, aici se construiește o nouă clădire în care își desfășoară cursurile elevii Școlii nr. 9 din Iasi, până în 1978 când localul este parasit. Din septembrie 1983 vorbim de **istoria “cea nouă”** a școlii când, 16 colective de elevi și un grup de cadre didactice de la Școala nr. 3 Iasi, din cartierul Dacia, au fost dirijate să facă școala într-un local lăsat în voia sorții timp de cinci ani, situat în Strada Pacurari, nr. 112 din Iasi. Lucrările de reabilitare, reparațiile capitale și investițiile realizate în perioada 2005-2008, continuate de dotarea cu resurse educationale din anii 2008 – 2010, au reprezentat un spor considerabil de confort, igienă, funcționalitate și aspect estetic pentru școala Petru Poni.

De la 1 septembrie 2011, Școala Gimnazială Petru Poni are ca structură arondată Grădinița cu Program Normal nr. 23 Iasi. Clădirea în care își desfășoară activitatea preșcolarii - situată în strada Arcu, nr. 48 - este foarte veche (a fost dată în folosință în anul 1929 !), este șubredă și necesită lucrări de consolidare.

Începând cu toamna anului 2018 în locația Petru Poni au fost mutate clasele pregătitoare astfel încât s-a asigurat un spațiu propice desfășurării activității doar pentru elevi mici și a fost sporit gradul de siguranță a acestora. Acum în această locație învață 9 clase, patru pregătitoare, 1 clasă întâi, o clasă a II-a, o clasă a III-a și două clase a IV-a.

Tot în anul 2018 a fost înființată prima grupă de grădiniță cu program prelungit la GPN 23 unde mai funcționează trei grupe cu program normal.

2. Tipul unității de învățământ

Unitate de învățământ cu personalitate juridică, având trei structuri arondate, Grădinița cu program normal nr. 15, Grădinița cu program normal nr. 23, Școala Gimnazială Petru Poni

3. Formele de învățământ

- Învățământ de zi

Trei niveluri de învățământ:

- preșcolar ;
- primar;
- gimnazial.

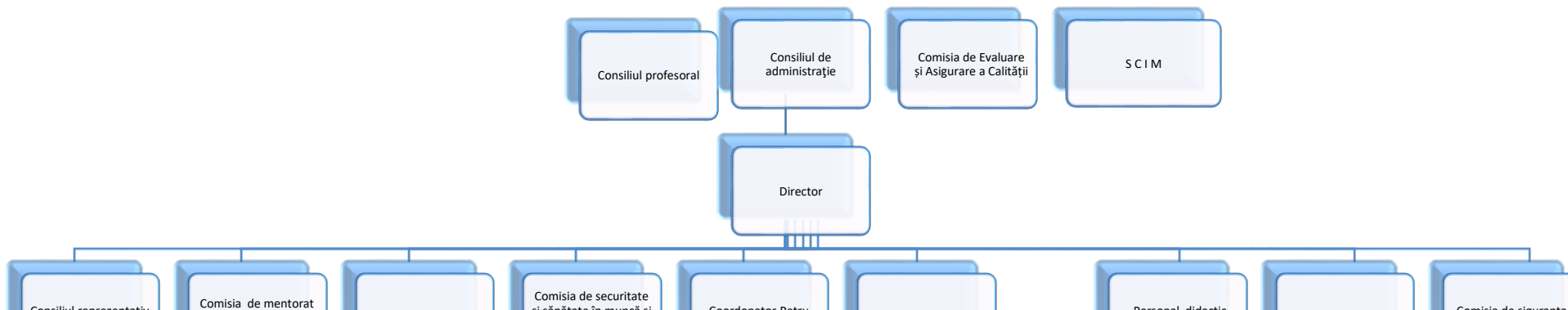
4. Serviciile oferite

Școala dispune de un **cabinet medical** care poate oferi sprijin pentru problemele primare de sănătate cu care se confruntă elevii în perioada orelor de curs și a pauzelor, asigurat de un medic (d-na doctor Gașpar Contesina) și un cadru medical calificat (d-na asistentă Moșneagu Mioara Irina).

Școala oferă **acces la internet** prin cablu în laboratorul de informatică și internet wireless în toate sălile de curs din Școala Ion Creanga. La Școala Petru Poni, toate spațiile de învățământ, precum și cele auxiliare și administrative, sunt cablate pentru accesarea internetului.

Școala dispune de asemenea de un **cabinet de consiliere și asistență psihopedagogică precum și un cabinet al profesorului de sprijin**. Profesorul psihopedagog Corina Barladeanu oferă consultanță atât copiilor de grădiniță, cât și elevilor de la ciclul primar și gimnazial, familiilor acestora, precum și servicii de orientare școlară și profesională. Logopedul școlar oferă sprijin de specialitate copiilor de grădiniță care au diferite tulburări de limbaj. Profesorul de sprijin, d-na Luciana Frumos oferă sprijin educațional tuturor celor 28 de elevi cu CES din școală. Cabinetul de sprijin educațional funcționează la Școala Petru Poni.

5. Organigrama



III. Filozofia educațională / Cultura organizațională

III.1. Viziunea

Viitorul tău începe aici, într-o școală care învață, modernă, dinamică și prietenoasă, un loc în care fiecare se simte liber, iubit, apreciat, unde își dezvoltă personalitatea și își valorifică talentele pentru a-și forma competențele de adaptare la o societate în schimbare.

III.2. Misiunea

Școala Gimnazială „Ion Creangă”, Iași își asumă misiunea de a-i pregăti pe elevi pentru noile provocări ale societății globalizate, deschise, printr-o continuă adaptare a ofertei educaționale, prin învățare formală, informală și nonformală. **Își propune, totodată, să fie o școală în care, bucuria de-a învăța și de a fi copil să se manifeste firesc și să devină zestre sufletească, resursă de valori, pentru adultul ce se va integra în societatea viitoare**

III.3. OBIECTIVE STRATEGICE

OBIECTIV STRATEGIC 1. Creșterea progresului școlar a 50% dintre elevi până în anul 2025

Pregătirea continuă a personalului și a beneficiarilor primari și secundari ai școlii cu scopul *participării acestora la asigurarea și evaluarea calității educației*

OBIECTIV STRATEGIC 2. Creșterea în perioada 2022-2025 cu 50% a numărului activităților extrașcolare, schimbului de experiențe cu alte școli din țară sau Europa, în vederea dezvoltării competențelor de comunicare și de adaptare a elevilor în societatea aflată în continuă schimbare .

OBIECTIV STRATEGIC 3. Creșterea stării de bine în școală până în anul 2025 de la nivelul Satisfăcător la nivelul Bine.

OBIECTIV STRATEGIC 4. Dezvoltarea nivelului de digitalizare din procesul instructiv- educativ al școlii până în anul 2025 de la nivelul Bine la Foarte bine.

OBIECTIV STRATEGIC 5. Creșterea capacității școlii pentru a oferi asistență educațională elevilor care provin din medii defavorizate și celor cu CES de la bine la foarte bine în următorii 5 ani.

OBIECTIV STRATEGIC 6. Promovarea dimensiunii europene a educației prin proiecte.

III.4. Valori și principii

Cultura organizațională este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. Valorile dominante sunt:

- **Respectarea adevărului** - Dorim să avem puterea interioară să spunem întotdeauna adevărul .
- **Muncă** - milităm pentru munca de calitate, individuală și de echipă, urmărind calitatea în rezultatele obținute.
- **Responsabilitate**- realizarea cu responsabilitate a tuturor sarcinilor de către toți profesorii, elevii, personal auxiliar sau nedidactic.
- **Onestitate**- Corectitudinea și onestitate trebuie să fie țelul fiecărui angajat și elev. Să acționăm onest în gând și în faptă .
- **Exigență**- Să ducem la îndeplinire cu consecvență obligațiile care ne revin, să ne asumăm răspunderea pentru propriile acțiuni și pentru „lucrurile bine făcute”.
- **Atașament față de copii**- Educația prin iubire, cooperare și apreciere.
- **Egalitate și respect reciproc**- Să ne respectăm între noi, să respectăm copiii și familiile lor.
- **Libertate de exprimare** - Să asigurăm dreptul la opinie tuturor beneficiarilor sau a celor implicați în educație din școală.
- **Receptivitate la nou** - Promovarea unui învățământ creativ, novativ, care să pregătească elevii pentru viață, pentru a fi un bun cetățean într-o societate în continuă dezvoltare și schimbare.

III.5. Simbolurile:

Sloganul școlii: Doar prin educație omul poate deveni „un diamant șlefuit” dintr-o „bucată de humă însuflețită”.

Sigla:



ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ION CREANGĂ” IAȘI
Strada Toma Cozma nr. 119 B
Telefon/Fax 0232 244330
E-mail: ioncreanga17@yahoo.com

Imnul școlii compus de domnul prof. Crețu Emil, pe versuri de prof. Biberi Valentina

Pagina web a școlii: www.scoalaioncreanga.ro

Revistele școlii: „Bulgăre de humă”, „La noi”, „CreIon”

Modele culturale: - **Ion Creangă** – pentru ca este povestitorul fermecător, dascălul cu vocație și metode moderne, inovative, umor și vorbe de duh, fantezie, sinceritate și optimism

III.6. Ceremonii și ritualuri

Elemente vizibile ale culturii organizaționale care exprimă și întăresc valorile școlii, ritualurile, festivitățile și ceremoniile din cadrul colectivului sunt:

- ▲ Festivitatea de deschidere și închidere a anului școlar.
- ▲ Octombrie în sărbătoare
- ▲ Balul boboceilor
- ▲ Cursul festiv al absolvenților.
- ▲ Sărbarea de Crăciun,
- ▲ Sărbarea de Ziua mamei
- ▲ Festivitatea de premiere a elevilor care au obținut performanțe școlare
- ▲ Editarea publicațiilor de tradiție ale instituției: revistele școlii, revista grădiniței
- ▲ Ziua Învățătorului
- ▲ Ziua Mondială a Educației (5 octombrie)
- ▲ Sărbători, întâlniri informale pentru consolidarea echipei (excursii, aniversări, sărbătorirea unor momente cu semnificație religioasă)
- ▲ Zilele școlii Ion Creangă (1-6 martie)
- ▲ Acordarea diplomei de onoare cadrelor didactice pensionate și elevilor șefi de promoție
- ▲ Sărbătorirea zilei aniversare a cadrelor didactice

III.7. Tradiții:

- ✚ Proiectul Educațional Național “Bulgăre de Humă”
- ✚ Festivalul internațional “Cânt și Joc de pretutindeni”
- ✚ Concursul Național “Mărtisorul – tradiție și simbol”

III.8. Norme de conduită

S-a elaborat Regulamentul de Ordine Interioară precum și Codul de Etică al școlii care cuprind norme privind atât activitatea elevilor cât și a cadrelor didactice precum și a întregului personal al școlii. Acestea se revizuiesc anual de către membrii Consiliului de Administrație și Comisia de etică. Codul de etică funcționează atât ca un contract moral între părinți/tutori legali, elevi, comunitatea locală și diferitele categorii de personal din sistemul de învățământ preuniversitar responsabile cu instruirea și educația, cât și ca un sistem de standarde de conduită colegială capabile să contribuie la coeziunea instituțională și a grupurilor de persoane implicate în activitatea educațională, prin formarea și menținerea unui climat bazat pe cooperare și competiție după reguli corecte.

În ceea ce privește climatul organizației școlare, am putea spune că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a majorității membrilor instituției școlare; este un climat stimulat care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc. Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

IV. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN – ANALIZA P.E.S.T.(E).

(context politic, economic, social, tehnologic și ecologic)

Acest tip de analiză își propune să evidențieze următoarele domenii care pot influența dezvoltarea instituțională a școlii noastre:

- a. contextul Politic
- b. contextul Economic,
- c. contextul Social
- d. contextul Tehnologic
- e. contextul Ecologic

a. Politicul

Politica educațională a guvernului vizează consolidarea rolului școlii ca principală instituție de educație, iar politica educațională la nivel regional și local este orientată spre dezvoltarea relațiilor de colaborare între instituțiile locale și școala noastră cu scopul descentralizării și flexibilizării, a descongestionării activității.

Contextul european

Strategia *EUROPA 2030 prevede* asigurarea unei educații de calitate, incluzive și echitabile și promovarea oportunităților de învățare pe tot parcursul vieții pentru toți.

Educația, formarea profesională și învățarea pe tot parcursul vieții au un rol central în construirea unei Europe durabile, reziliente, competitive și unitare pentru viitor, întrucât acestea le permit oamenilor să își atingă potențialul maxim. În toate etapele vieții, educația și formarea sunt aspecte esențiale ale dezvoltării umane și factori-cheie pentru creștere economică, locuri de muncă și coeziune socială

Context național:

Proiectul „România Educată” conturează un ansamblu de politici și un model de guvernanță în sistemul național de educație și sprijină adoptarea unitară a modificărilor normative ce se impun, creând premisele elaborării unui nou pachet legislativ, care să asigure coerența cu alte reglementări legale emise în ultimii ani și cu cerințele unui mediu socio-economic în continuă schimbare. Crearea unui Spațiu european al educației, prin adoptarea, în februarie 2021, a „Rezoluției Consiliului Uniunii Europene privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării în perspectiva realizării și dezvoltării în continuare a spațiului european al educației (2021-2030)”, oferă condiții pentru a îmbunătăți calitatea, caracterul incluziv și dimensiunea digitală și ecologică a sistemelor educaționale ale statelor membre. Obiectivele și țintele

strategice, stabilite de Proiectul „România Educată”, se înscriu în sfera acestui Spațiu european care vizează: formarea competențelor de bază (inclusiv cele digitale) și transversale, incluziune și egalitate de șanse, tranziții ecologice și digitale, formarea cadrelor didactice, dezvoltarea învățământului superior, consolidarea cooperării internaționale în educație, inclusiv prin creșterea potențialului de cooperare din sectorul învățământului profesional și tehnic.

Prin proiectul „România Educată” se urmărește implementarea setului aferent de obiective și ținte strategice, având ca efect îmbunătățirea rezultatelor învățării la toate nivelurile. Astfel, se are în vedere:

- Asigurarea calității educației timpurii prin: dezvoltarea unei rețele de creșe, grădinițe și alte servicii de educație timpurie antepreșcolară și preșcolară; dezvoltarea/actualizarea standardelor ocupaționale necesare formării inițiale și continue adecvate a personalului didactic și de îngrijire; revizuirea/adaptarea permanentă a curriculumului și utilizarea celor mai moderne abordări pedagogice folosite în educația timpurie la nivel global, în scopul asigurării condițiilor pentru generalizarea treptată a cuprinderii cât mai multor copii în învățământul antepreșcolar și preșcolar din România;
- Creșterea calității învățământului preuniversitar din România prin: îmbunătățirea infrastructurii școlare; adecvarea curriculumului centrat pe competențe la nevoile pieței muncii; implementarea unor măsuri integrate pentru reducerea abandonului școlar și a ratei de părăsire timpurie a școlii; formarea cadrelor didactice pentru centrarea procesului de predare-evaluare pe nevoile elevului; îmbunătățirea rezultatelor la examene, concursuri, competiții naționale și internaționale și la testările internaționale standardizate, în condițiile digitalizării procesului de educație la toate nivelurile
- Asigurarea calității educației universitare prin: creșterea autonomiei și responsabilității universitare în condiții de transparentă, etică și integritate academică și prin sprijinirea accesului echitabil al tuturor studenților la programe de studiu de calitate, corelate cu nevoile pieței muncii.

Domeniile prioritare de acțiune și țintele pe termen lung din cadrul Proiectului „România Educată” sunt

1. Cariera didactică;
2. Management și guvernare;
3. Finanțarea sistemului de învățământ preuniversitar;
4. Infrastructura sistemului de educație;
5. Curriculum și evaluare centrate pe rezultate;
6. Educație incluzivă de calitate pentru toți copiii;
7. Alfabetizarea funcțională;
8. Promovarea educației STEAM (science, technology, engineering, arts and mathematics);
9. Digitalizare;
10. Reziliență.

Țintele, pe termen lung, vizează:

1. Îmbunătățirea performanței sistemului de educație:

- Creșterea finanțării educației pentru atingerea unui procent minim din cheltuielile publice, corelat cu media alocărilor pentru educație în statele membre ale UE;
- Scăderea ratei de părăsire timpurie a școlii, până la un nivel de cel mult 10%;
- Reducerea cu minimum 50% a prezentei rate de analfabetism funcțional, astfel încât, la orizontul 2030, să ajungă la cel mult 20%;
- Până în 2030, toți profesorii să aibă competențe digitale de bază (inclusiv de predare prin instrumente digitale - digital literacy) și cel puțin 85% dintre elevii de clasa a VIII-a să aibă competențe digitale de bază;

- Până în 2030, minimum 40% dintre tinerii cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani vor fi absolvenți de studii superioare.
2. Creșterea participării și calității educației timpurii:
- Până în 2030, 30% dintre copiii cu vârsta până la 3 ani participă la educație antepreșcolară;
 - Până în 2030, 96% dintre copiii între 3-6 ani participă la educație preșcolară;
 - Până în 2025, va fi realizat un curriculum național pentru toate nivelurile de educație timpurie. 3. Creșterea performanței în învățământul primar, secundar inferior și secundar superior: Pagina 6 din 7
 - Până în 2030, cel mult 20% dintre tinerii în vârstă de 15 ani vor mai avea competențe scăzute la citire, matematică și științe conform metodologiei testelor PISA (în prezent, înregistrăm un procent de 41% citire, 47% matematică și 44% științe);
 - Până în 2030, cel mult 15% dintre elevii de clasa a VIII-a vor mai înregistra competențe scăzute în domeniul informatic (în prezent, procentul este de 39%);
 - Până în 2025, se va trece la aplicarea unui model de proiectare a curriculumului bazat pe competențe la toate nivelurile de învățământ preuniversitar;
 - Până în 2030, peste 15.000 de cadre didactice din învățământul primar și 40.000 din învățământul gimnazial vor fi formate pentru aplicarea noului curriculum bazat pe competențe. 4. Sporirea calității și atractivității învățământului superior:
 - Până în 2030, minimum 40% dintre tinerii cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani vor fi absolvenți de studii superioare;
 - Până în 2030, minimum 30% din totalul cursurilor din învățământul superior vor fi opționale;
 - Până în 2030, minimum 20% dintre absolvenții de învățământ superior - licență și master - vor participa la programe de mobilitate externă;
 - În 2030, în România, vor studia cel puțin 10% studenți internaționali (din totalul studenților înmatriculați).

b. Economicul

Conform datelor oferite de Direcția Generală a Finanțelor Publice a județului Iași, activitățile preponderente sunt în prezent cele de comerț, industrie și construcții. Se preconizează ca în perioada următoare noi firme și investiții de capital străin vor fi atrase în regiune. Nevoile de competitivitate ale firmelor vor conduce la dezvoltarea și diversificarea pieței de servicii pentru afaceri (“business to business”): servicii de consultanță, financiare, comerciale, dar și alte servicii pentru întreprinderi rezultate din externalizarea unor activități auxiliare producției și contractate cu firme specializate - de ex. de întreținere și reparații (mentenanță), service pentru produsele vândute

Camera de Comerț și Industrie Iași a realizat un breviar economic al județului pentru anul **2018** care reflectă evoluția companiilor ieșene din **2008** și până în prezent. Astfel, conform datelor oferite de către Camera de Comerț Iași, economia județului a fost în continuă creștere, însă se află încă în urma multor județe din țară. Mai exact, în prezent județul Iași se află pe **locul 7** în ceea ce privește **produsul intern brut**, însă doar pe **locul 20** în ceea ce privește **produsul intern brut pe cap de locuitor**. Conduce însă în ceea ce privește regiunea Moldovei.

Conform datelor oferite de către Camera de Comerț și Industrie Iași, la nivelul județului existau un număr de **44.862 de persoane fizice și juridice** active legal și înregistrate la Registrul Comerțului, dintre acestea 66% (29.476 persoane) fiind persoane juridice, iar 34% (15.386 persoane) fiind persoane fizice autorizate.

În ceea ce privește **produsul intern brut**, din totalul de 202,91 de miliarde de euro la nivel național, Iașul contribuie cu 6,28, aflându-se pe **locul al șaptelea** în clasamentul județelor. Cu mult mai puțin decât Capitala, care asigură 48,62 de miliarde, urmată de Timiș, cu 9,81 de miliarde, și de Cluj, cu 9,63 de miliarde.

În ceea ce privește **PIB-ul pe cap de locuitor**, Iașul se află însă în mijlocul clasamentului pe județe. Mai exact, Iașul ocupă **poziția a 20-a**, cu o medie de 7.936 de euro. Și în acest caz, Bucureștiul, Timișul și Clujul se află pe primele trei poziții, cu 26.520 de euro, 13.996 de euro, respectiv cu 13.656 de euro pe cap de locuitor.

O veste bună pentru Iași este totuși faptul că ocupă poziția de **lider pentru regiunea de nord-est**, atât cu privire la PIB-ul județului, care este dublu față de următorul județ clasat din regiune, Bacăul, iar PIB-ul pe cap de locuitor este cu mai bine de 1.000 de euro mai mare decât cel al Bacăului.

Iașul stă mai bine la cifra de afaceri decât în 2008

În cadrul raportului realizat de Camera de Comerț se poate observa evoluția județului din **2008**, de la începutul crizei economice, și până în prezent. Putem vedea o creștere substanțială a cifrei de afaceri a companiilor din județ și o revenire treptată spre numărul de angajați din **2008**. Mai exact, înainte de începerea crizei, în Iași existau **15.738 de firme active** cu o cifră de afaceri de **4.529.853.852 de euro** și **117.733 de angajați**.

În perioada **2009 - 2014** a avut loc o scădere abruptă, atât în ceea ce privește numărul de firme, a cifrei de afaceri, dar și a numărului de angajați. Mai exact, cele mai puține firme au fost înregistrate în **2011**, fiind **12.756 de entități economice**, cifra de afaceri cea mai mică a fost înregistrată în **2010, 3.449.909.819 de euro**, iar cel mai mic număr de angajați în **2014**, când erau **94.704 persoane angajate** la nivelul județului în companiile ieșene. Începând cu **2015**, lucrurile au început să se schimbe în bine pentru companiile din Iași, cifra de afaceri **crescând doar într-un an cu aproape 500.000.000 de euro**. În plus, în patru ani, până la finalul anului **2018**, cifra de afaceri a ajuns la **5.823.243.423 de euro** pentru cele **16.177 de companii active**. Acestea au în prezent **106.507 angajați**.

Prin urmare, **în prezent** sunt cu aproximativ 500 de companii ieșene mai mult decât înainte de începerea crizei, acestea având o cifră de afaceri mai mare cu aproximativ 1,3 miliarde de euro mai mare. Cu toate acestea, numărul de angajați ai acestor firme este mai mic decât în **2008**, în prezent fiind angajați în aceste companii un număr de **106.507 de persoane**, cu peste 10.000 de persoane mai puțin decât în **2008**.

Exporturi de 963 milioane de euro, importuri de 974

Județul Iași se poate lăuda cu faptul că anul trecut a realizat **exporturi** de aproape 1 miliard de euro, majoritatea produselor, 85,35%, ajungând în Europa, 77,75% în țările din UE.

Mai exact, în Europa a realizat exporturi de 822 de milioane de euro, 729 de milioane în UE. Dintre acestea, Iașul a exportat către Germania produse în valoare de 205 de milioane de euro, de 115 milioane în Franța și 83 de milioane în Polonia.

Către țările care nu sunt membre ale UE au fost exportate produse de peste 92 de milioane, în Moldova de 45 de milioane, în Turcia de 17 milioane de euro, iar către Rusia de 7,8 milioane de euro.

În ceea ce privește exporturile din afara Europei, Iașul a exportat produse de peste 141 de milioane de euro, principalele țări fiind India, care a cupărat produse de 43 de milioane de euro, urmată de Coreea de Sud, cu 32 de milioane de euro, și de China, care a importat din Iași produse de 28 de milioane.

Importurile în județ sunt însă cu aproximativ 11 milioane de euro mai mari decât exporturile. Mai exact, Iașul a importat produse de aproximativ 974 de milioane, în special mașini, aparate și echipamente, acestea reprezentând 39,5% dintre importuri. Metalele și articolele din metal au reprezentat 17,2% din importuri, produsele din industria chimică 11,2%, 9% au fost produse din industria ușoară, 8,6% din categoria „alte produse“, 8,2 mijloace de transport, iar 6,3 produse agroalimentare, băuturi și tutun.

Aproape 90% dintre importuri au venit din Europa, dintre care 71,60% din UE. Mai exact, Iașul a importat produse în valoare de 697.325.653 de euro din UE, din Germania produse în valoare de 155.588.887 de euro, din Franța produse de 148.202.439 de euro, iar din Italia produse de 105.033.670 de euro.

Ieșirea din criza economică a județului, respectiv a municipiului Iași se resimte începând cu anul financiar 2013. Proiectele de dezvoltare economică și socială promovate de autoritățile locale în cadrul Strategiei de dezvoltare a Iașului “Orizont 2020”, accesarea a circa jumătate de miliard de euro din fonduri europene pentru proiecte, investițiile de capital străin din ultimii ani s.a. ne întrețin speranța că economia municipiului se va revigora, mai mult, va deveni mult mai eficientă și productivă. Prin urmare, comunitatea locală, ne place să credem, va dispune de resurse și pentru unitățile de învățământ. Important pentru noi este să devenim, prin serviciile oferite beneficiarilor direcți și indirecti, un concurent capabil să atragă / să câștige resurse pentru funcționarea și dezvoltarea instituțională. La fel de important este să menținem și să dezvoltăm relațiile bune de cooperare pe care le avem în prezent cu reprezentanții autorităților locale, să sporim gradul de încredere și de vizibilitate a școlii în comunitate.

2. Factorii economici

Întreaga activitate economică a județului Iași este determinată de o serie de factori naturali și antropici. Factorii naturali sunt reprezentați de poziția geografică, relief, resurse naturale, caracteristici climatice, potențial hidrografic și biopedologic. Factorii antropici sunt reprezentați atât de caracteristicile demografice, cât și de cele social-economice. Ambele categorii de factori și-au lăsat amprenta asupra stării actuale și dinamicii în timp și spațiu a industriei, agriculturii și comerțului. Situația economică a județului se află într-o relație directă cu capacitatea financiară a administrațiilor locale de a susține infrastructura de învățământ, prin existența, menținerea și dezvoltarea unei baze materiale competitive.

Trebuie specificat că o analiză de sinteză și mai ales de prognoză a pieței muncii este foarte greu de realizat, întrucât există o mare fluctuație atât a numărului de agenți economici, cât și a schimbării la termene scurte a profilului de activitate. Aceasta duce la o schimbare aproape continuă a structurii ofertei ocupaționale, a necesității permanente de pregătire și perfecționare pentru a se putea realiza o reorientare profesională imediată. Toate aceste situații presupun o estimare relativă a ofertelor de locuri de muncă.

Analiza nivelului și a dinamicii principalilor indicatori statistici ai județului nostru reliefează multiple aspecte contradictorii, preponderent negative, în ciuda faptului că potențialul de dezvoltare, precum și resursele umane, ca elemente primordiale ale progresului, situează Iașul într-o poziție favorabilă în cadrul regiunii Nord-Est. Începând cu anul 2009 economia ieșeană a resimțit o nedorită involuție, ritmurile și consecințele declinului economic și efectele disponibilizărilor regăsindu-se în:

- domeniul producției materiale
- domeniul serviciilor productive
- dinamica veniturilor populației
- indicatorii calității vieții
- starea de sănătate și de morbiditate ale acesteia (sănătate publică).

Conform datelor oferite de Direcția Generală a Finanțelor Publice a județului Iași, **activitățile preponderente sunt cele specifice domeniului IT, comerț, industrie și construcții**. Analizând **indicii producției industriale**, se constată faptul că în luna în luna iunie 2019, producția industrială s-a redus cu 6,3% față de luna iunie 2018; în perioada 1.I – 30.VI.2019, comparativ cu aceeași perioadă din anul precedent, producția industrială s-a majorat cu 4,1%.

De asemenea **indicii valorici ai cifrei de afaceri din industrie** arată că în luna iunie 2019, cifra de afaceri a unităților cu activitate principală de industrie s-a majorat cu 4,4% comparativ cu luna iunie 2018; în perioada 1.I – 30.VI.2019, comparativ cu aceeași perioadă din anul precedent, cifra de afaceri a unităților cu activitate principală de industrie a crescut cu 13,4%. (sursa *Buletinul Statistic Lunar nr. 6 din 2019 al Județului Iași*).

Industriile principale din Iași sunt industria auto (Delphi Diesel Systems), metalurgia (SC Arcelor Mittal Tubular Products, SC Tehno Steel), medicamentele (SC Antibiotice SA) și industria alimentară. Sectoarele tehnologiei informației și serviciilor au luat avânt în ultimii ani, companii de software renumite la nivel mondial fiind prezente în oraș.

Orașul Iași este, de asemenea, un **centru comercial** regional important, aici existând numeroase centre comerciale (Palas, Iulius Mall, Moldova Mall, Felicia Shopping Center, Era Shopping Center etc.) și mai multe hyper și supermarket-uri (Palas Shopping Mall, Metro, Selgros, Carrefour, Kaufland, Billa, Profi, Praktiker, Dedeman, Arabesque, Leroy Merlin, Mobexpert, Lidl etc.).

Bază pe tradiție, **agricultura** este o ramură importantă a economiei la scară județeană, potențialul agro-pedologic reprezentând unul din principalele atuuri ale județului Iași. Deși suprafața județului în circuit agricol este de cca 69,4 % din total fond funciar, această resursă nu poate fi eficient valorificată, productivitatea fiind scăzută la majoritatea culturilor. Contextul economic al județului Iași determină **implicații importante pentru învățământul preuniversitar** ce trebuie să urmărească:

- aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională;
- adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (C.D.L.).
- parteneriatul școală-agenți economici – pentru toate domeniile de pregătire, trebuie să reflecte:
 - o preocuparea pentru implementarea învățământului dual, în conformitate cu prevederile legislative actuale;
 - o diversitatea categoriilor de agenți economici (pe clase de mărime, tipuri de capital, etc.) și de activități producătoare de bunuri și servicii.
 - o asistarea specializată prin tutori a stagiilor de practică;
 - o desfășurarea stagiilor de practică în ateliere special amenajate la angajator și/sau în secții de producție în condiții cât mai apropiate de cele reale.

Adaptările structurale din economie presupun competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită a forței de muncă. Pentru **politica școlii** se desprind două direcții de acțiune la nivel local:

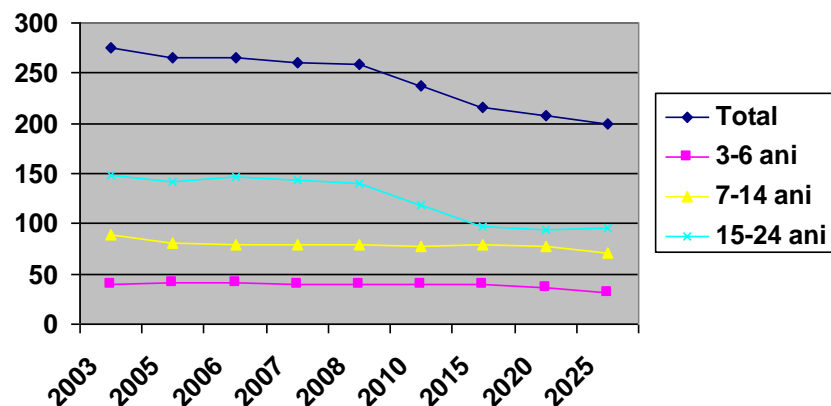
- Creșterea calității actului de predare-învățare-evaluare, având ca scop formarea competențelor cheie la elevi;
- Obținerea aprobării pentru introducerea unor grupe de predare intensivă a limbilor străine;
- Dezvoltarea CDȘ prin introducerea unor opționale care vizează formarea unor competențe adecvate pentru noile tehnologii, competențe antreprenoriale, tehnici de vânzare, design, marketing, competențe ”verzi”/de mediu.

Din punct de vedere demografic, analizând datele statistice ale Direcției de Statistică a județului Iași, PRAI și PLAI 2012, se constată:

- O ușoară creștere scădere până în 2025
- Scăderea ponderii populației urbane concomitent cu creșterea celei rurale. Mediul de rezidență al populației școlare în acest an este de 63% în rural (în creștere față de anul trecut- 53%) și de 37% în urban (în scădere față de anul trecut 47%)

Evoluția populației de vârstă preșcolară și școlară, pe județul Iași, în intervalul 2003-2025:

Grupe de vârstă (ani)	2003	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2015	2020	2025
Iași	274.6	264.6	265.6	261.2	258.4	256.3	236.8	216.4	207.3	198.8
3-6	38.8	40.9	40.6	39.7	39.5	39.5	40.2	39.3	35.5	31.5
7-14	88.2	81.3	78.3	78.5	78.9	78.7	78.0	79.9	77.7	71.3
15-24	147.7	142.5	146.7	143.0	140.0	138.1	118.6	97.2	94.1	96.0



Principalele concluzii care se desprind din datele statistice la nivelul județului, corelate cu datele obținute în urma recensământului efectuat de cadrele didactice în circumscripția școlară relevă următoarele aspecte:

Dacă la nivelul județului evoluția populației pe vârste și ani evidențiază scăderea ponderii grupelor de vârstă 0-14 ani și 15-24 ani începând cu anul 1990, în favoarea grupei 25-64 ani, la nivelul școlii noastre situația este relativ stabilă până în 2019, ba chiar se observa o creștere a numărului de elevi din școala.

Anul școlar/ Nr de elevi	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023
<i>Prescolari</i>	206	190	287	288	284	286	260	264	247
<i>Ciclul primar</i>	324	365	551	603	609	579	525	518	531
<i>Ciclul Gimnazial</i>	110	140	228	226	264	293	331	360	365

Chiar dacă perspectiva unui număr relativ constant de elevi pentru anii următori este liniștitoare, ea trebuie corelată cu realitatea dură a faptului că școala noastră este plasată într-un mediu concurențial ridicat, în imediata apropiere a două școli: Școala Gimnazială “Elena Cuza” și Colegiul Național Costache Negruzzi și că există tendința migrării copiilor spre aceste școli mai ales spre alte licee centrale. De aceea una din țintele școlii de până acum a fost legată de găsirea unor strategii de marketing bine concepute, pentru a veni pe piață cu produse educaționale pe care cele două școli nu le oferă și a contracara aceste tendințe de migrație ale elevilor.

O altă concluzie a analizei demografice la nivelul județului este că rata de substituire este supraunitară, ceea ce indică, pentru perioada următoare, o presiune crescută pe piața muncii a tinerilor absolvenți, ceea ce are ca impact la nivelul școlii în asumarea unor obiective ce privesc formarea competențelor cheie la elevi, competențe care să le permită integrarea cu succes în ciclul următor de învățământ, apoi în viață.

Majoritatea absolută a populației județului Iași este formată din români (98%), iar minoritățile (rromi, ruși-lipoveni, evrei, maghiari) dețin un procent mic și sunt grupate în general în orașe. Din punctul de vedere al religiei, locuitorii județului sunt în majoritate creștini ortodocși (93,3%), romano-catolici (5%), iar celelalte culte ocupă doar 1,7%.

Un alt indicator demografic este cel referitor la populația activă a județului Iași, observându-se o reducere semnificativă a numărului populației active, fapt determinat de sporul migratoriu accentuat de criza economică.

Numărul șomerilor înregistrați la sfârșitul lunii iunie 2019 a fost de 8545 persoane, în scădere comparativ cu iunie 2018 (0,6%) și în scădere de luna mai 2017; din numărul total al șomerilor înregistrați, 56,01% erau bărbați, iar 43,99% femei.

Rata șomajului înregistrată în județul Iași în luna iunie 2019 a fost de 2,9, mai mică cu 0,6 puncte procentuale față de cea înregistrată în ultimii doi ani calendaristici.

c. Socialul

În cadrul Școlii Gimnaziale "Ion Creangă" există un mod de abordare obiectiv și realist al problemelor sociale (șomaj, sărăcie, delincvență etc.), astfel încât poziția conducerii și a colectivului de cadre didactice, precum și a mării majorități a familiilor elevilor față de problematica educației este unanim acceptată: educația trebuie să devină un mijloc de promovare socială. Există și părinți dezinteresați de educația copiilor lor, care nu receptează educația ca pe un adevărat mijloc de promovare socială, fie din cauza lipsei proprii de instrucție și educație, fie din cauza faptului că au drept repere morale valori opuse educației, respectului față de muncă, față de școală.

Amplasată într-un cartier semicentral al Iașului, Școala Gimnazială "Ion Creangă" colaborează cu o populație diversă din punct de vedere al situației materiale, sociale și culturale. Mare parte din locuitorii zonei, profund marcată de recesiunea economică din ultimii ani, de schimbările sociale a căror consecințe le-a resimțit din plin, a fost nevoită să plece la muncă în străinătate, lăsându-și copiii în grija bunicilor sau altor rude. Această situație a avut consecințe negative asupra interesului copiilor față de școală, sporirea actelor de indisciplină, mai ales a absențelor de la școală, antrenând scăderea performanțelor școlare sau chiar modificări psiho-comportamentale negative. Existența sărăciei în anumite familii, a unor programe mass-media neadecvate, generatoare de violență verbală sau fizică, chiar delincvență în rândul elevilor, timpul prea lung petrecut în fața calculatorului, fără controlul din partea părinților, impun reorientarea termenului de educare a personalității elevului, insistându-se asupra contracarării efectelor negative mai sus menționate.

În prezent, din cauza situației de criză la nivel mondial și european, a măsurilor de austeritate și de restricționare a pieței muncii în unele țări europene, fenomenul de emigrație s-a mai temperat. În anul școlar prezent, există la nivelul școlii un număr de 28 de elevi rămași în grija bunicilor sau a altor rude. S-a semnalat fenomenul remigrației – elevi de la ciclul gimnazial s-au reînscris la școală.

Din punct de vedere al situației materiale a părinților, distribuția este diversă: aproximativ 17% din părinții elevilor de la clasele primare și gimnaziale sunt șomeri, 6% nu au locuri de muncă stabile, marea majoritate au o situație materială medie, foarte puțini au câștiguri mari. Din cei cu părinți șomeri, un număr de 4 elevi trăiesc la limita sărăciei extreme.

Formă Învățământ	Distribuție Grup Vulnerabil	În școală număr elevi	
		UC	SS
Învățământ de zi	Elevi din familii cu nivel economic scăzut, pentru care s-a întocmit dosarul pentru bursă socială, indiferent dacă beneficiază de aceasta, sau nu i s-a putut acorda restricții financiare	58	
Învățământ de zi	Elevi cu nevoi speciale de educație (CES)	18	
Învățământ de zi	Elevi remigranți	6	
Învățământ de zi	Elevi care trăiesc în familii monoparentale	32+14	
Învățământ de zi	Elevi cu parinti plecati in strainatate	35	
Învățământ de zi	Elevi care trăiesc în grija bunicilor sau a altor rude	6	
Învățământ de zi	Elevi cu risc de abandon	6	
Învățământ de zi	Elevi instituționalizați sau în plasament familial	4	

În același timp, sunt și familii mai tinere care au reușit să-și asigure un trai peste medie și care, luând contact, prin natura muncii lor în diverse companii private, cu mediul extern european și-au modificat așteptările față de școală și față de finalitățile educației, relativ la societatea aflată în continuă dinamică. Aceștia sunt dispuși să sprijine financiar școala, existând posibilitatea ca prin sponsorizări ale părinților să se doteze unele spații de învățământ sau să se mărească baza didactică a școlii. Din partea școlii se impune creșterea calității serviciilor oferite pentru satisfacerea nevoii fiecărui elev de a se simți competent în a deține și utiliza informația, deschis spre schimbare, spre învățare și spre respectarea valorilor unei societăți democratice. De asemenea, din consultările cu acești părinți a reieșit că foarte mulți și-ar dori “o școală de după-amiază”, unde copiii lor să poată beneficia de o masă caldă și să fie ajutați în efectuarea temelor.

Nivelul educațional al părinților:

Nivel Educațional	În grădiniță număr copii	În școală număr elevi	Grădiniță [%]	Școală [%]
Cel puțin un parinte are studii medii (liceu absolvit)	170	190	77.27	44.92
Nici un parinte nu are studii generale (sub 8 clase absolvite)	0	0	0.00	0.00

Cel puțin un părinte are studii superioare	50	210	22.73	49.65
Cel puțin un părinte are studii generale (8 clase absolvite)	0	23	0.00	5.44
Total	220	423	100.00	100.00
Număr mediu de ani de studiu	12.91	13.77		

În ceea ce privește nivelul educațional al familiilor se observa ca la școala numărul elevilor care au cel puțin un părinte cu studii superioare este aproape de 50%. Sunt și 23 elevi proveniți din familii în care cel puțin un părinte are studii generale (8 clase absolvite). Situația culturală a familiilor fiind atât de diversă și modalitățile de comunicare dintre școală și acestea trebuie să fie diverse.

Deși provin din medii diverse (familii de intelectuali dar și familii de muncitori, chiar familii în care nici un părinte nu are loc de muncă), majoritatea părinților manifestă un interes deosebit pentru educația copiilor lor. Excepțiile sunt în mare parte din rândul familiilor nevoiașe, al unor familii destrămate etc. Din păcate acest interes scade odată cu trecerea copiilor spre ciclul gimnazial. Scăderea veniturilor unor familii generează demotivarea elevilor din cauza marilor discrepanțe dintre posibilitățile financiare ale elevilor, vizibile în cazul achiziționării de materiale auxiliare, participării la activități extrașcolare de tipul excursiilor, taberelor sau cumpărării uniforme școlare. Din cauza acestor discrepanțe nu s-a reușit cumpărarea unei uniforme a școlii la toate clasele.

Starea de sănătate a elevilor este în general bună, dar sunt și copii cu probleme de sănătate (un număr de 17). Școala dispune și de cabinet medical, un medic specialist care are program o zi pe săptămână și o asistentă medicală.

În comunitate coexistă pașnic indivizi aparținând diferitelor religii: ortodoxă - predominantă, catolică, evanghelică, cultul adventist. În cadrul școlii, alături de religia ortodoxă sunt cuprinse și o oră săptămânal, pe cicluri de învățământ, pentru religia catolică .

d. Tehnologicul

Tehnologicul se oglindește într-o desfășurare bună a procesului instructiv-educativ, școala oferind baza materială modernă și condiții adecvate pentru realizarea unei instruirii și formări conforme cu nevoile elevilor și cerințele actuale. Resursele financiare, din păcate, nu răspund întru totul așteptărilor școlii pentru un învățământ modern, conectat la tehnologiile moderne.

Școala Gimnazială "Ion Creangă" este dotată cu un laborator de informatică ce conține 20 de calculatoare conectate la Internet, astfel că majoritatea elevilor beneficiază de ore TIC – operare PC și navigare pe Internet. Disciplina TIC este inclusă ca disciplină în planul cadru la clasele de gimnaziu. Fiecare sala de clasă are calculator și video-proiector, sistem multifuncțional, iar șase săli au și tabla interactivă. Mulți profesori și învățători folosesc softuri educaționale, prezentări Power Point în procesul didactic, dar nu la toate disciplinele și nu destul de

frecvent. Cea mai mare parte a elevilor au calculatoare personale, unele clase au constituit grupul clasei, pe care primesc materiale informaționale sau materiale-suport în învățare.

Există în școală și grădinița rețea de telefonie fixă Romtelecom, RDS, Internet prin cablu și Internet wireless.

Famiiliile elevilor, în proporție de 90% (cu excepția celor sărace) au acces la televiziune prin cablu, au calculatoare personale conectate la Internet și telefoane mobile. Se pune problema supravegherii copiilor de către părinți în vederea folosirii acestor tehnologii pentru educație, precum și dozarea optimă a timpului petrecut în fața calculatorului.

În contextul actual al globalizării problemelor economice și sociale, al reculului culturii occidentale și al exploziei tehnologiilor, teoriile moderne din domeniul educației consideră necesară înlocuirea modelului profesorului ca "*specialist într-un domeniu, curând depășit de evoluțiile științifice*" cu cel al profesorului-formator, capabil să se adapteze la nou, să se autoformeze permanent. De aceea se impune formarea cadrelor didactice pentru a răspunde acestor noi dezvoltări ale curriculum-ului, ale tehnologiei didactice (metodologii de predare-învățare) și materialelor educaționale și sisteme informatice pe care profesorii trebuie să fie pregătiți să le folosească adecvat.

e)Contextul ecologic

Prin profilul școlii, școală cu învățământ prescolar, primar și secundar inferior, nu producem deseuri și nici dezechilibre mediului înconjurător. Același lucru putem afirma despre toate activitățile pe care ni le-am propus în Planurile operationale pentru realizarea PDI. Mai mult, au fost realizate activități de plantare copaci sau flori în curtea școlii, de ecologizare a spațiilor verzi din jurul școlii/ parcuri, a fost luată hotărârea de a pastra documentele de planificare și proiectare în format digital și un pe hârtie, ne preocupăm educația elevilor pentru formarea atitudinilor și comportamentelor ecologice, pentru dezvoltare durabilă. Prin Planurile operationale anuale ne propunem ca activitate "colectarea selectivă a deeurilor", în conformitate cu prevederile Legii 132/2010.

V. Diagnoza mediului intern

1. Spațiul școlar

Clădirea locației principale a școlii construită în anul 1964, este compusă din parter și două etaje, având în dotare:

- 16 săli de clasă pentru învățământul primar și gimnazial;
- un laborator de informatică dotat cu o rețea de 20 calculatoare conectate la Internet;
- un laborator de științe fizica-chimie-biologie;
- o sală de sport
- o bibliotecă și o sală de lectură. Fondul bibliotecii cuprinde un număr de peste 10000 volume, cărți de specialitate, și beletristică, auxiliare curriculare;
- cabinet de consiliere individuală și de grup;
- cabinet medical
- contabilitate;

- sală pentru Programul ”Lapte și corn”;
- secretariat;
- arhivă;
- cancelarie;
- cabinet al directorului și cabinetul directorului adjunct;
- cabinet informatician;
- doua grupuri sanitare pentru elevi si unul pentru profesori

Suprafața utilă a școlii este de 2218,5 m² (739,5 m² la parter, 739,5 m² la etajul I și 739,5m² la etajul al II-lea).

Structura arondată, Grădinița cu program normal nr. 15, se află în cartierul Păcurari Aleea Păcurari nr. 2, suprafata utilă are 7 săli de clasă o sală pentru activități opționale și cancelarie o sală pentru ședințele de logopedie, patru grupuri sanitare.

In locația Petru Poni se desfășoară activitatea în 3 corpuri de clădire;

In corpul A

- 8 săli de clasă,
- grupurile sanitare pentru elevi si profesori;
- cancelarie
- biroul coordonatorului de locație
- Cabinet de consiliere

În corpul B

- sala de gimnastică (65 m.p.),
- vestiarul sportiv,
- sala de festivități (66 m.p.),
- magazia de manuale
- cabinetul profesorilor de educație fizică;

In corpul C:

- cabinetul de sprijin educațional (două încăperi de 18, respectiv 16 m.p.) coordonat de un profesor de sprijin, pentru elevii cuprinși în programul de integrare,
- o sală pentru activități “școala după școală” (16 m.p.);
- școala dispune de teren de sport – 492 m.p, amenajat, prevăzut cu sistem de iluminat, curtea interioară – 480 m.p., suprafață pe care o folosim și pentru desfășurarea orelor de educație fizică;
- în liziera de salcâmi este amenajat un foișor de circa 30 m.p. – unde se pot desfășura activități educative cu elevii. În prezent, starea clădirilor este bună.

Din cei 6.437 m.p., cât reprezintă spațiul total al locației : suprafața construită la sol este de 1.271 m.p., cea betonată și asfaltată – 972 m.p., iar suprafața de 4.194 m.p. este înierbată. Suprafața utilă este de 1.022 m.p. , din care 723 m.p. corpul A, 206,43 corpul B si 92 m.p. corpul C.

Structura arondată, Grădinița cu program normal nr. 15, se află în cartierul Păcurari Aleea Păcurari nr. 2, suprafata utilă are

- 7 săli de clasă din care 4 sunt pentru grupele cu program prelungit
- o sală pentru activități de logopedie

- o sală de mese
- cabinet medical
- patru grupuri sanitare.

Structura arondată, Gradinita cu program normal nr 23 se afla pe Șoseaua Arcu nr 48, și își desfășoara activitatea în

- patru săli de clasă
- un cabinet medical
- o sală de mese
- trei grupuri sanitare
- o sală pentru cancelarie
- doua săli pentru activități educative

2. Utilități:

Atât școala, cât și grădinițele sunt conectate la sistemul de încălzire centralizată (firma Dalkia), la canalizare și curent electric (firma EON). La Petru Poni încălzirea este asigurată de 4 centrale termice pe gaz.

3. Curriculum

3.1. Prezentare generală:

Proiectul de curriculum la nivelul școlii a fost întocmit în concordanță cu legislația în vigoare, conform planurilor cadru de la nivelul fiecărui ciclu de învățământ:

- 1) Planul cadru pentru învățământul primar, ciclul achizițiilor fundamentale – clasa pregătitoare, clasa I, anexa 1 la Ordinul Ministerului Educației Naționale nr. 3371 / 12.03.2013;
- 2) Planul-cadru de învățământ pentru clasele a II-a, aprobat prin Ordinul Ministerului Educației Cercetării și Tineretului nr.3371 / 12.03.2013;
- 3) Planul-cadru de învățământ pentru clasele a III-a și a IV-a aprobat prin Ordinul Ministerului Educației Cercetării și Tineretului nr. 5198 /01.11.2004;
- 4) Planul-cadru de învățământ pentru clasele V-VIII, aprobat prin Ordinul Ministerului Educației Cercetării și Tineretului nr. 3638 /11.04.2001. Programele școlare la V-VIII au fost aprobate cu OMECI 5097 din 09.09.2009.

Schemele orare pentru anul școlar 2022-2023(clasele P- IV și clasele V-VIII) sunt conform reglementarilor legale. Alături de orele din trunchiul comun pentru fiecare disciplină de studiu a fost dezvoltat curriculumul la decizia școlii prin ore de extindere, aprofundare sau discipline opționale. Oferta disciplinelor opționale a fost stabilită pe baza opțiunilor educaționale ale elevilor și părinților, aprobată în Consiliul Profesoral, iar programele pentru disciplinele opționale au fost avizate de inspectorii de specialitate din cadrul ISJ.

3.1. Disciplinele opționale în anul școlar 2022-2023

Nr crt	Denumirea optionalului	Tip optional propus	Aria curriculara	Clasa	Profesor propunator	Nr. Ore / sapt	
1	„Crează- ți mediul!”- geografie	-	Om si societate	6 B, 7 B, 5 A	Aștefanei Irina	1	Avizat MEC
2	„Educatia pentru sanatate”	integrat	Om si societate	7 C	Barladeanu Corina	1	Avizat MEC
3	„Creativitate si arte plastice”	integrat	Educatie plastica	6 C, 7 C	Gadici Octavian	1	Avizat MEC
4	„Matematica si stiinte in societatea cunoasterii”	integrat	Matematica si stiinte	5B, 6C, 8B,8C	Mihalache Simona Elisei Maria Grigoraș Camelia	1	Avizat MEC
5	„Radacini latine in cultura si civilizatia romaneasca”	integrat	Limba si comunicare	8 A	Alexandrescu Ștefania	1	Avizat MEC
6	„Be the best”	extins	Limba si comunicare	5C, 6A	Cretu Anca Dîrdără Ana Maria	1	Avizat ISJ
7	„The reading mission”	extins	Limba si comunicare	5 A,7 A	Postolache Petronela	1	Avizat ISJ

3.2. Analiza SWOT a resurselor curriculare

Puncte tari :

Pentru fiecare nivel de școlarizare școala dispune de întregul material curricular (planuri cadru pentru clasele CP-VIII, programe școlare, programe școlare alternative, manuale alternative, auxiliare curriculare, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare etc.);

Curriculumul la decizia școlii este diversificat și ține cont de dorințele elevilor și părinților, baza materială și încadrare;

Scheme orare realizate corect de către Consiliul pentru Curriculum, cu respectarea legislației în vigoare, valabilă pe fiecare ciclu de învățământ;

Cunoașterea de către profesori, elevi și familie a planului cadru de învățământ, a ghidurilor de evaluare și a manualelor alternative;

La nivelul fiecărei catedre există portofolii cu manuale alternative, auxiliare curriculare, ghiduri de aplicare a programei, culegeri de probleme și teste.

Folosirea softurilor educaționale la unele discipline.

Puncte slabe:

Programe școlare încărcate la toate disciplinele;

Uzura fizică și morală a unei părți din materialul didactic existent în școală;

Incapacitatea unor cadre didactice de a aplica metode și tehnici moderne de învățare și evaluare;

Lipsa de motivare a unor cadre didactice pentru aplicarea în lecții a tehnologiilor moderne de învățare.

Numărul de calculatoare din școală este insuficient și nu permite folosirea tehnologiilor informatice la diverse discipline, pentru clasele de peste 24 de elevi; Elevii sunt nevoiți să stea câte doi sau mai mulți la un calculator, poate lucra numai unul dintre ei și apar animozități, neatenția unora dintre elevi;

Baza materială existentă nu permite realizarea tuturor solicitărilor beneficiarilor;

Oportunități:

Ofertă bogată de cursuri de perfecționare acreditate pentru cadrele didactice;

Oferta de opționale avizate de MEN este foarte bogată;

CDS oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii de interes;

CDS permite valorificarea abilităților individuale;

Posibilitatea aplicării realiste a programelor de învățământ, activitatea concentrându-se pe elev, asigurându-se un raport just între educația pentru toți și educația pentru fiecare;

Creșterea exigenței și așteptărilor părinților față de oferta de discipline opționale a școlii

Amenințări:

Insuficienta diversificare și adecvare a CDS la solicitările părinților și elevilor poate scădea motivația acestora pentru învățare precum și interesul pentru această unitate de învățământ;

Procedura de elaborare a CDS nu s-a aplicat în totalitate ținând cont de scopul acestei oferte curriculare, ci a fost utilizată și ca o modalitate de completare a unor norme didactice, elevul fiind pus în fața unei oferte educaționale neconforme cu dorințele lui;

Programul excesiv de încărcat al elevilor la clasa a VII-a ceea ce a făcut să nu poată fi alocată nicio oră de opțional decât cea de opțional integrat;

4. Informații privind personalul școlii

4.1.

Informații privind personalul școlii

Personalul didactic –an școlar 2022-2023

Număr de cadre didactice: 72 (inclusiv în cele 3 structuri arondate)

Personal didactic auxiliar: 7

Personal nedidactic: 18

Total posturi didactic: 64,58

Poziția pe post

Categoria	Din care	Nr. persoane	Titulare la nivelul școlii	Titulare la nivelul sistemului	Din care Suplinitor calificat	Suplinitor necalificat	Pensionare
Didactic	Educatoare	19	9	1	9	-	-
	Învățători	20	19	-	1	-	-
	Profesori	33	24	1	7	-	1
Total		72	52	2	17	-	1
Didactic auxiliar	Secretar	2	2	-	-	-	-
	Bibliotecar	1	1	-	-	-	-
	Administrator Financiar	1	1	-	-	-	-
	Administrator	1	1	-	-	-	-
	Mediator scolar	1	1	-	-	-	-
	Informatician	1	1	-	-	-	-
Total		7	7	-	-	-	-
Nedidactic	Ingrijitori	11	11	-	-	-	-

	Paznic	6	6	-	-	-	-
	Muncitor de întreținere	1	1	-	-	-	-
Total		18	18	-	-	-	-

4.2. Nivel de calificare cadre didactice

Distribuția pe grade a celor 72 cadre didactice

1. Număr cadre didactice cu doctorat 1
2. Număr cadre didactice cu gradul I 29
3. Număr cadre didactice cu gradul II 13
4. Număr cadre didactice cu definitivat 23
5. Număr cadre didactice fără definitivat 6

Grade didactice	Categoria	Doctorat	Gradul didactic I	Gradul didactic II	Definitiv	Debutanți
Didactic	Educatoare	-	1	5	9	4
	Invățători	-	12	4	3	1
	Profesori	1	16	4	11	1
Total		1	29	13	23	6
Procente		1,39 %	40,29 %	18,06 %	31,92 %	8,34 %

4.1. Calitatea personalului didactic

Personalul didactic din școală este calificat – 100 %

Profesori metodiști ai ISJ Iași: 3 cadre didactice

Profesori membri în Corpul Profesorilor Mentori: 2 cadre didactice

Profesori membri în Corpul Național al Experților în Management: 6 cadre didactice

Autori sau coautori de manuale școlare sau auxiliare didactice: 6 cadre didactice

4.2. Formarea cadrelor didactice

Cadrelor didactice le este o preocupare intensă legată de propria perfecționare, participând la toate activitățile organizate la nivel de școală sau inspectorat școlar (Cercuri pedagogice). În ultimii trei ani majoritatea cadrelor didactice au participat la cel puțin un curs de perfecționare. Deși au fost înscrise 11 cadre didactice la cursuri de perfecționare în anul școlar precedent niciunul nu s-a finalizat din motive obiective.

A existat inițiativa de a organiza un curs de perfecționare în școală însă nu s-a îndeplinit numărul minim de participanți. Acest fapt se datorează numărului mare de cadre didactice care au mai puțin de 5 ani până la vârsta de pensionare.

Cadrelor didactice participante la cursurile de formare utilizează achizițiile dobândite în demersul didactic, folosind metode moderne, activ-participative, aplicând metoda proiectului și folosirea tehnologiilor în învățare, vizând formarea competențelor cheie la elevi.

4.3. Director

Prof. Crețu Nicoleta Cristina

Specialitatea: matematică

Grad didactic: I

Vechime: 30 ani

Cursuri de formare parcurse în ultimii 5 ani:

- master la Fac.de psihologie și științele educației Univ.Petre Andrei -an școlar 2014-2016(90 credite)
- curs Management educațional,iunie-iulie 2017, CCD IASI(25 credite)
- Curs de sprijin pentru completarea pe platforma Aracip.eu-2013(5 credite)
- Formarea continuă a profesorilor de matematică în societatea cunoașterii -30.05.2012-17.12.2012 (50 credite)
- Curs de mentorat 30.01.2012-17.02.2012-(30 credite)
- Management educațional –dec.2011-ian.2012 (60 credite)
- Atestat de formare continuă a personalului didactic Universitaria I-ian2009-aprilie2009(30 credite)

4.6.1 Director-adjunct

Prof Gratiela Prodan

Specialitate : romana

Grad didactic I

Vechime: 22 ani

Cursuri de formare:

- masterand la Facultatea de psihologie și științele educației
- curs de Management educațional- CRED

4.4. Personal didactic auxiliar și nedidactic (funcție, calificare de bază)

Funcția	Calificare	Nivelul studiilor
Secretar șef	DA	superioare
Bibliotecar	DA	superioare
Secretar	DA	superioare
Informatician	DA	superioare
Administrator financiar	DA	superioare
Administrator de patrimoniu	DA	superioare
Mediator școlar	Da	medii
Îngrijitor	NU	gimnaziale
Îngrijitor	NU	gimnaziale
Îngrijitor	NU	gimnaziale
Îngrijitor	NU	gimnaziale
Paznic	DA	gimnaziale
Paznic	DA	gimnaziale
Îngrijitor	NU	școală profesională
Îngrijitor	NU	gimnaziale
Îngrijitor	NU	gimnaziale
Paznic	DA	școală profesională

Paznic	DA	școală profesională
Paznic	DA	gimnaziale
Paznic	DA	școală profesională

4.5. Relații între diferite categorii de personal

În relația director- cadre didactice, sau între cadre didactice s-a instituit o conducere democratică, cu luarea deciziilor în comun. Are loc consultarea permanentă a șefilor comisiilor metodice. Se acceptă propunerile și inițiativele profesorilor;

În cadrul colectivului de cadre didactice există, indiferent de vârstă și specialitate, colaborare, spirit de echipă și atmosferă propice desfășurării procesului instructiv-educativ.

În relația director - personal didactic auxiliar există o bună colaborare, bazată pe respectarea sarcinilor din fișa postului, lucru în echipă, înțelegere și sprijin reciproc. În relația director - personal didactic auxiliar, ierarhia este acceptată și respectată. De asemenea se constată respectarea sarcinilor de serviciu, în general. Multe din problemele care apar sunt gestionate prin intermediul administratorului de patrimoniu. Consiliul de administrație apreciază contribuția personalului și o stimulează.

Colaborarea profesori – personal administrativ asigură realizarea condițiilor optime pentru desfășurarea întregii activități didactice.

4.6. Organizarea pe comisii permanente și de lucru,

Consiliul de administrație

- Crețu Nicoleta Cristina – președinte
- Prodan Grațiela – membru
- Buzenchi Lia Diana – membru
- Timaru Elena Simona – membru
- Florea Daniela– membru
- Gadici Octavian– membru
- Vrânceanu - reprezentant al părinților
- Harhas Carmen - reprezentant al părinților
- Plugaru Gina - reprezentant al părinților
- – reprezentant al Consiliului Local

- – reprezentant al Consiliului Local
- – reprezentant al Consiliului Local
- Tiron Vasile – reprezentant al Primăriei Iași

Gârlagiu Gabriela – reprezentant al organizației sindicale
Aurelia Mihordea – secretar al consiliului

4.7. Analiza SWOT a resurselor umane încadrate

Puncte tari:

Cadre didactice calificate – 100 %;
Personal didactic cu înaltă pregătire profesională și bogată experiență;
Calitatea corpului profesoral e reflectată și de faptul că din totalul de 41 de cadre didactice, 58,57 % au gradul didactic I;
Majoritatea cadrelor didactice au parcurs stagii și cursuri de formare continuă, sau sunt înscrise la grade didactice;
Spirit de echipă, de atașament și de fidelitate față de unitate;
Cadre didactice cu expertiză în diferite domenii (CDS, evaluare, mentori, metodiști);
Cadre didactice din unitate implicate în activități metodice la nivel județean;
Preocuparea majorității cadrelor didactice pentru organizarea și desfășurarea lecțiilor centrate pe nevoile elevului;
Implicarea în actul decizional a unui număr cât mai mare de cadre didactice;
Preocuparea managerului pentru responsabilizarea cadrelor didactice și a personalului de a introduce noutățile în practica didactică

Puncte slabe:

Conservatorismul și reticiența unor cadre didactice la schimbare;
Neimplicarea în activitatea școlii a cadrelor didactice suplimentare sau cu mai puțin de o normă în școală;
Blazarea unor cadre didactice aflate aproape de vârsta pensionării;
Nu toate cadrele didactice au preocupări pentru predarea lecțiilor asistate pe calculator.
Utilizarea tehnologiei didactice moderne în învățare se face cu multă reticiență (ex. utilizarea calculatorului, a internetului, a platformelor de învățare, spațiilor wiki etc)
Folosirea cu predilecție a modalităților tradiționale de evaluare;
Absența unor modalități de motivare și promovare a cadrelor didactice
Lipsa unor parghi legale de protecția cadrului didactic împotriva sesizărilor nedrepte și dovedite a fi false
Rutina unor cadre didactice

Lipsa de motivație pentru implicarea în alte activități cu excepția orelor de curs
Tendința de a nu duce la îndeplinire unele sarcini extradidactice

Oportunități:

Posibilitatea formării cadrelor didactice prin cursuri Erasmus + , printr-o acreditare
Varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD, ISJ, universități;
Posibilitatea stimulării cadrelor didactice, prin gradația de merit;
Interesul sporit al părinților pentru o pregătire de calitate a cadrelor didactice;
Necesitatea continuării cursurilor de formare continuă pe tot parcursul vieții a cadrelor didactice, indiferent de vârstă și grad didactic ;
Dezvoltarea relațiilor de parteneriat cu instituții de artă și cultură, instituții de învățământ preuniversitar și universitar;
Schimb de experiență cu profesori de la alte școli, din alte țări, ca urmare a activităților din proiectele școlii sau ca urmare a obținerii acreditării

Amenințări:

Birocrație excesivă (avalanșă de situații statistice, planuri de intervenție cerute de diferite instituții, sub forme diferite)
Tendința de a nu duce la îndeplinire unele sarcini extradidactice
Încadrarea profesorilor în două sau chiar mai multe unități școlare
Amplasarea școlii între alte două școli concurente.

5. Informații cu privire la elevi/preșcolari

5.1. Mediul de proveniență

Majoritatea elevilor provin din **mediul urban**, din cartierul Păcurari (89,01%). Sunt și un număr de **97** elevi (11,09%) care fac naveta zilnic, din localități limitrofe sau alte cartiere, cu mijloace de transport în comun .

Numarul elevilor care au parintii plecati in strainatate este mic(50 elevi) in comparatie cu numarul de elevi din scoala,un procent de 6% din numarul total elevilor.

Situație cu elevi, cetățeni români, care au fost înregistrați în sisteme de învățământ din alte țări și care au revenit în România/ care au plecat din România

Veniti in tara / plecati din tara	Niveluri	Nr. elevi veniti/ plecati din/ in străinătate – pana la începutul anului școlar 2021-2022	Nr. Elevi veniti/ plecati în timpul anului școlar 2021-2022	Nr. total elevi veniti din strainatate înscriși / nr. elevi înscriși pe niveluri	din care:			Observatii
					promovați la finalul anului școlar 2021-2022	Repetenți 2021-2022	Nr. elevi plecati inapoi in străinătate la final 2021-2022	
	1	2	3	6 (col. 2 + col. 3)	7	8	9	11
Veniti in tara	înv. primar	4	1	5	5	-	-	-
Veniti in tara	înv. gimnazial zi	2	3	5	5	-	-	-
Veniti in tara	înv. liceal zi	-	-	-	-	-	-	-
Veniti in tara	înv. profesional	-	-	-	-	-	-	-
plecati din tara	înv. primar	-	1					-
plecati din tara	înv. gimnazial zi	-	5					-

5.2. Număr de clase / grupe pe niveluri de învățământ

În anul școlar 2022-2023 sunt înmatriculați un număr de 1.066 de elevi și preșcolari, care sunt repartizați în 42 de formațiuni de studiu:

- ✓ 12 grupe de prescolari, cu 287 de copii
- ✓ 20 de clase de primar, cu 551 de elevi
- ✓ 12 clase de gimnaziu, cu 228 de elevi

Organizarea funcționării claselor în anul școlar 2022-2023 este următoarea:

- Clasele pregătitoare și clasa întâi funcționează la P. Poni într-un singur schimb – dimineața. Clasele a II-a, a-III-a, a- IV-a învață în corpul principal doar în program de dimineața. Clasele de gimnaziu învață dimineata, doar cele de a VI-a au program de dupa-amiaza.
- Grupele de grădiniță sunt 5 cu program normal 8:00-12:00 și 7 cu program prelungit 8-18.

5.3. Planul de școlarizare

Politica de recrutare a elevilor pentru realizarea planului de școlarizare începe cu recensământul copiilor la grădinițele arondate școlii noastre precum și la GPN 14 (sfârșitul lunii noiembrie – începutul lunii decembrie), continuă cu prezentarea școlii și a ofertei acesteia în cadrul grupelor mari din grădinița școlii. La ședințele sau mesele rotunde desfășurate în grădiniță, cu prilejul prezentării ofertei educaționale pentru clasele pregătitoare, participă alături de director, profesorul psihopedagog și viitorii învățători. Aceștia își prezintă CV-ul și își fac cunoscute principalele performanțe didactice. La începutul lunii aprilie se organizează Ziua Porților Deschise, la care sunt invitați prin intermediul site-ului școlii sau prin afișe puse în scările blocurilor, părinți și copii din școala și grădinița noastră, dar și din cartier.

Viitorii elevi, însoțiți de părinți, vizitează școala, doamnele învățătoare le prezintă sălile unde își desfășoară activitatea elevii din clasele pregătitoare și sunt expuse produse ale activităților practice ale acestora. La plecare copiii primesc stegulețe și flyere, iar părinții, pliante cu oferta școlii.

Planul de școlarizare propus pentru anul școlar 2022-2023 a fost realizat în totalitate.

5.4. Rezultate școlare

5.4.1. Promovabilitatea la sfârșitul anului școlar 2021-2022, în luna iunie

Nivel de învățământ	Numar elevi inscriși la începutul anului 2021-2022	Numar elevi ramași la finalul anului 2021-2022	Total promovati	Procent de promovabilitate
Primar (I-IV)	518	514	506	97,68 %
Gimnaziu	360	355	350	97,22 %

Situația școlară la sfârșitul semestrului II al anului școlar 2021-2022:

Elevi corigenți	La 1 obiect	La 2 obiecte	La 3 obiecte	Cu situația neîncheiată la 4 sau mai multe obiecte	Total
Nr elevi din învățământ primar	-	2	1	3	6

Scoala Ion Creanga Iasi	40	39 (97.5%)	53	51 (96.23%)	52	49 (94,23%)	45	41 (91,11 %)	68	67 (98,52%)
--------------------------------	----	---------------	----	----------------	----	----------------	----	-----------------	-----------	--------------------

5.4.3 Rezultatele la Evaluarea Națională, clasele II- IV-VI, 2022

Clasa a II-a:

- ✓ testul “scris”: **79,48 %** “răspunsuri corecte”
- ✓ testul “citit”: **87,5 %** “răspunsuri corecte”
- ✓ testul de matematică : **84,04%** “răspunsuri corecte”

Clasa a IV-a:

- ✓ testul de limba română: **84,33 %** “răspunsuri corecte”
- ✓ testul de matematică: **73,49 %** “răspunsuri corecte”

Clasa a VI-a:

- ✓ testul de „limbă și comunicare”: **52,05 %** răspunsuri cu „punctaj total”
- ✓ testul de „matematică și științe”: **56,22 %** răspunsuri cu „punctaj total”

Aceste procente reprezintă *valori medii*.

Sintagma „răspuns corect” corespunde calificativului „foarte bine”, iar sintagma „punctaj total” corespunde notei 10.

Oras/ Comuna	Unitatea de învățământ cu PJ	Total absolvenți GIMNAZIU - promotia 2022	Continuă studiile								Nu continua Studiile
			Continuă studiile în județul Iași						Continuă studiile în alt județ	Continuă studiile în străinătate	-
			Liceu teoretic	Liceul tehnologic	Liceu vocațional	Școală profesională	Liceu particular	Școală profesională particulară	-	-	-
Municipiul Iasi	545971# SCOALA GIMNAZIALA "ION CREANGA", IASI	78	45	18	7	7	1	-	-	-	-

5. 8. Analiza SWOT a resurselor umane educabile

Puncte tari

- Majoritatea elevilor provin din cartierul Pacurari, ceea ce face să se contureze o atmosferă de apartenență la aceeași comunitate și de înțelegere între elevii;
- Ponderea elevilor cu rezultate bune și foarte bune este de aproximativ 95,3 % la ciclul primar și 84,4% la gimnaziu;
- Comparativ cu numărul total al elevilor, există un număr mare cu rezultate deosebite la olimpiade și concursuri școlare pe plan local și județean;

- Dorința majorității elevilor de a se implica în diverse proiecte și activități extracurriculare, de voluntariat și chiar în organizarea lor;
- Relații bune de colaborare și parteneriat real între cadre didactice și elevi;
- Derularea unor activități de succes, devenite emblematice la nivelul școlii, cu implicarea elevilor;

Puncte slabe:

- Existența unor elevi cu carențe în educația de bază;
- Notele de 1 și 2 la testele initiale arată că sunt elevi care sunt analfabeți funcționali.
- Rata mare a absenteismului în rândul unor elevi;
- Elevi care sunt cu CES dar nu sunt sprijinți de părinți
- Motivație scăzută pentru învățare la foarte mulți elevi;
- Planuri de măsuri ameliorative pe discipline nefuncționale;
- Creșterea actelor de violență verbală, dar și fizică în rândul elevilor;
- Neaplicarea sancțiunilor stabilite prin ROI și Codul de conduită al elevului, la nivel unitar;

Oportunități:

- Existența parteneriatului cu Palatul Copiilor pentru a putea descoperii și dezvolta talentele copiilor;
- Posibilitatea de a participa la mobilitati Erasmus+
- Implicarea elevilor în organizarea unor proiecte proprii, în cadrul Consiliului Elevilor;
- Interesul multor familii pentru progresul școlar al propriilor copii.

Amenințări:

- Amplasarea școlii între alte două școli concurente (la distanță de 15-20 minute);
- Scăderea prestigiului școlii în comunitate;
- Influența negativă a mass-mediei, în special a canalelor de televiziune comerciale;
- Dependența de internet a copiilor și influența negativă a exemplelor de viață pe care le găsesc atunci când sunt nesupravegheați;
- Copii neglijați din diferite motive (lipsa unui mediu familial adecvat, suprasolicitarea părinților la locul de muncă, migrația părinților din cauza lipsei locurilor de muncă);
- Creșterea numărului de elevi proveniți din familii monoparentale (32 la nivelul școlii – peste 7.37%);
- Aproximativ 2,76% din elevi provin din medii dezavantajate din punct de vedere economic, familii aflate la limita sau chiar sub sărăciei, care nu se preocupă de copii, nu țin legătura cu școala;

6. Informații cu privire la părinți

6.1. Implicarea părinților în activități manageriale și/sau extracurriculare

Părinții reprezintă un factor important în realizările și performanțele elevilor și implicit ale școlii. Majoritatea elevilor din școala noastră provin din familii cu posibilități materiale modeste deoarece mulți părinți sunt muncitori sau vânzători la firme private, unii sunt în șomaj de mai multă vreme, alții sunt plecați la muncă în străinătate. Acest lucru impune:

- obligația școlii noastre de a desfășura o activitate transparentă;
- intensificarea întâlnirilor școală-familie pentru reușita copiilor.

Implicarea familiei în activitatea școlară se desfășoară pe două coordonate:

- a) relația părinte - copil: controlul frecvenței, al rezultatelor școlare, al temelor, ajutor în îndeplinirea sarcinilor, suport material și moral;
- b) relația familie - școală: contacte directe cu reprezentanții școlii și îndeosebi cu dirigintele;

Școala noastră deservește nevoile comunității, identificând nevoile acesteia, analizând resursele educaționale din comunitate, prin consultarea părinților și ținând cont de resursele proprii stabilește curriculumul la decizia școlii și programul școlar al elevilor.

De remarcat este activitatea părinților prin intermediul **Consiliului Reprezentativ al Părinților și a Asociației „Urmașii lui Ion Creangă”**, pentru sprijinirea școlii în diverse activități începând cu modernizarea bazei materiale a școlii sponsorizând-o cu table magnetice, sistem de supraveghere video și alarmare, plata firmei de pază, totemul publicitar cu numele școlii, mobilier în laboratorul de informatică, înlocuirea video-proiectoarelor care s-au stricat, finanțarea lucrărilor de amenajare a aleelor de la intrarea în școală, continuând cu activitatea de cuprindere la cursuri a tuturor copiilor, de îmbunătățire a frecvenței acestora și cu organizarea și desfășurarea unor activități extracurriculare. O parte din părinții aleși în Consiliul Reprezentativ al Părinților fac parte din Consiliul de Administrație al școlii, din Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității, implicându-se astfel în activitatea managerială.

Foarte mulți părinți sunt propunători și susținători ai activităților extracurriculare, fie prin sponsorizare, fie prin organizare sau participare directă în activități. Părinți se implică în organizarea concursului „Mărțișorul – Tradiție și Simbol”, „Bulgăre de humă”, activitățile din „Clubul lui Nică” „Ludoteca de vacanță” sau a altor activități de tradiție ale școlii cum sunt premiarea performanțelor elevilor, serbarea de Crăciun, zilele școlii etc. .

Școala Gimnazială “Ion Creangă” are o relație foarte bună cu părinții elevilor iar aceștia își dau concursul în rezolvarea diferitelor probleme educaționale. Elevii noștri participă la diverse acțiuni și manifestații cu caracter caritabil sau de voluntariat în cadrul programului SNAC, în vederea sprijinirii materiale a copiilor și familiilor nevoiașe, aceste acțiuni introducând elevii în mediul comunitar, contribuind la socializarea lor și dezvoltându-le simțul de apartenență la comunitate.

6.2. Asistența acordată părinților, întâlniri cu părinții, lectorate

Programul ”Școala Părinților” care conține teme de interes pentru grupe de părinți din școală, teme cerute în mare parte de către ei, lectoratele, ședințele cu părinții pe clase, orele de consultații acordate săptămânal părinților de către învățători, profesorii diriginți și profesorul psihopedagog al școlii consolidează legătura dintre școală și părinți, în scopul creșterii performanțelor școlare ale elevilor.

În mod deosebit, profesorul psihopedagog acordă consultații copiilor cu un părinte sau ambii părinți plecați în străinătate și persoanelor în grija cărora sunt lăsați, pentru a diminua impactul pe care lipsa părinților o are asupra acestor copii.

7. Resurse materiale

7.1.Utilizarea spațiului școlar



Spațiile de învățământ sunt dotate corespunzător unui învățământ modern, de calitate, oferind un confort sporit atât elevilor cât și cadrelor didactice. Activitatea didactică se desfășoară în 16 de săli de clasă în locatia Ion Creanga si 8 in locatia Petru Poni, dintre care o parte sunt specializate pe diverse domenii de interes, cabinet de matematica, romana-istorie, geografie, limbi straine. Spațiul este folosit în mod corespunzător. Majoritatea claselor învață dimineața, doar clasele de a VI-a învață după-amiaza. Există două laboratoare: de informatică și de chimie-fizică. Laboratorul de chimie-fizică este folosit în proporție de 90%, majoritatea orelor de chimie și de fizică desfășurându-se aici.



Toate orele de TIC se desfășoară în laboratorul de informatică. Există o planificare pentru celelalte discipline, pentru utilizarea laboratorului de informatică.



Cabinetele medicale funcționează în spații proprii, utilizate cu toate necesitățile, în trei din locațiile școlii, GPN23, GPN 15 și Ion Creangă și au încadrat un medic (program două zile pe săptămână) și trei asistente medicale, care asigură servicii medicale de bună calitate. În cadrul școlii funcționează un cabinet de psihologie unde d-na prof. psiholog Corina Bârlădeanu asigură atât servicii de consiliere elevilor și părinților precum și de orientare școlară și profesională și un cabinet pentru logoped, un cabinet pentru profesor de sprijin.



Într-o sală mică este situată stația de radio a școlii, problema este că încă nu funcționează conform așteptărilor deoarece au fost atât probleme tehnice cât și de acceptarea ideii de muzică și știri în pauze

Există o sală denumită „Clubul elevilor” în care se desfășoară activitățile educative dar care datorită numărului mare de elevi este utilizată dimineața ca sală de clasă și o Sala de Festivități în locația Petru Poni



La Poni învața clasele pregătitoare și clasa întâi, iar spațiul a fost în întregime reorganizat pentru această activitate, pe holuri au fost achiziționate mese de joc pentru copii mici, au fost realizate în curtea locației tot felul de jocuri exterioare pentru petrecerea timpului de recreere. Spațiul exterior este foarte mare și necesită îmbunătățirii pentru a putea desfășura activități out-door.





La grădinița GPN15 sunt 7 săli pentru grupe și o sală cu dublă utilizare :cancelarie și activități de logopedie. Patru din salile de grupa sunt destinate grupelor cu program prelungit și trei pentru grupele cu program normal.Exista o sala de mese amenajata dupa standardele cerute de DSP si un cabinet medical.

La gradinița GPN 23 sunt 3 sali de grupa, doua pentru grupele cu program prelungit și una pentru grupa cu program normal, o sala cu dublă utilizare :cancelarie și activități de logopedie, o sala de mese amenajata dupa standardele cerute de DSP si un cabinet medical.

Grupurile sanitare sunt bine amenajate atât la școala Ion Creangă cât și la grădinița GPN15 dar la Poni si la GPN 23 sunt toalete turcesti care nu sunt foarte agreate de copii si părinți.

7.2.Mobilier școlar

În toate sălile de clasă există mobilier ergonomic, mobil, aranjat în mod tradițional sau modular, în funcție de tipul activității din sălile de clasă. Mobilierul din grădiniță este adaptat vârstei copiilor fiind compus din măsuțe, scăunele,rafturi pentru carti și jucării, dulăpioare modulare si paturi . În ultimul an s-au achiziționat paturi pentru grupele cu program prelungit, mobilier pentru clasele gimnaziale si primare. A fost schimbat mobilierul din laboratorul de științe și din cel de informatică. Este nevoie sa schimbam mobilierul in câteva săli de grupe de grădiniță.

7.3.Manuale școlare

Școala dispune de seturi de manuale pentru cele 16 clase I-VIII (fără clasa pregătitoare). Manuale pentru clasa a VII-a nu au fost toate aduse la începutul anului școlar dar din motive independente de școală. La clasele primare manualele au suport digital si sunt utilizate frecvent la ore,

gradul de utilizare a manualelor este de aproximativ 65%. Majoritatea cadrelor didactice utilizează unul sau mai multe auxiliare curriculare mai ales pentru orele de extindere.

7.4.Echipamente, materiale, mijloace de învățământ

- laborator de informatică echipat cu 20 calculatoare, care au fost achiziționate anul trecut.
- 5 calculatoare utilizate în administrație (secretariat, contabilitate, cabinet director), unul la cabinetul de consiliere psihopedagogică, iar 2 sunt utilizate exclusiv de către cadrele didactice.
- Toate salile destinate claselor de gimnaziu au fost dotate cu calculator conectat la internet și cu video-proiector
- aparate de video-proiecție și 1 ecran pentru proiecție în toate salile de clasă inclusiv în salile de grupă de la grădinițe.
- 5 laptopuri (director, director adjunct, bibliotecă, administrator, coordonator Petru Poni)
- 3 xerox (secretariat și contabilitate, cancelarie)
- 4 imprimante (cabinet director/ director adjunct, secretariat și contabilitate)
- 4 multifuncționale (imprimantă, xerox,)
- 1 fax
- 1 radiocasetofon, CD-player
- 18 televizoare multifuncționale
- 2 table Flipchart,
- 24 table magnetice
- 7 table inteligente

7.5.Bază sportivă

Școala are sală de sport specifică în locația principală cu o suprafață de 600mp și un teren marcat pentru sport de 500m.p.
În locația Petru Poni există o sală de gimnastică de 66 m.p. și un teren de sport cu suprafața de 492 m.p.

7.6.Biblioteca



Școala noastră este dotată cu o bibliotecă amenajată într-un spațiu propriu, cu mobilier adecvat și o mică. Fondul de carte numără aproximativ 10500 de volume, dintre care 500 achiziționate în ultimii ani. Un număr de 2000 de volume sunt uzate moral sau fizic. Aproximativ 50% din elevii școlii frecventează biblioteca școlii și 85% din cadrele didactice utilizează fondul de carte al bibliotecii.

Pe parcursul anului școlar 2020-2021, fondul de carte al bibliotecii s-a îmbogățit cu 50 de volume. Se impune modernizarea bibliotecii și îmbogățirea fondului de carte, și achiziționarea unor softuri educaționale la diferite discipline.

7.7.Încadrarea în normele de igienă și siguranță

Suprafață totală	Suprafața utilă/elev	Suprafața utilă	Nr. elevi	m ² /elev
2827 m ²		2827 m ²	423	6,68
	% din suprafața totală foarte bine	% din suprafața totală bine	% din suprafața totală satisfăcător	% din suprafața totală nesatisfăcător
Încălzire/temperatură	100%			
Iluminat	100%			
Starea pardoselii	90%	10%		
Starea ferestrelor	100%			
Starea ușilor	90%	10%		
Aerisire naturală	100%			

Microclimat (umiditate, zgomot)	100%			
Condiții ergonomice pentru organizarea lecțiilor în laboratoare, cabinete		100%		

- Școala are autorizație sanitară. Au fost refacute toate autorizațiile pentru cele patru locații în anul 2016. De curând am obținut autorizația pentru grupele cu program prelungit care funcționează în cele două grădinițe, GPN15 și GPN 23. Deși am respectat cerințele date de DSP Iași legate de dotări, abia în această toamnă am reușit să obținem cadru medical la a doua grădiniță. Există autorizație PSI pentru toate corpurile. În școală funcționează Comisia pentru sănătatea și securitatea muncii și Comisia pentru situații de urgență. S-au obținut autorizațiile de funcționare SSM și avizul ISU pentru funcționarea tuturor locațiilor.

Există sistem de supraveghere video în toate locațiile, camere în interiorul școlii (pe holuri și pe casa scării) și în exterior. S-a instalat de asemenea un sistem de senzori cu alarmare în caz de urgență.

Stingătoarele sunt încărcate periodic. Căile de acces, de intervenție și evacuare sunt semnalizate corespunzător. Intrările din Creanga, Poni și GPN15 au rampe de acces, scările de la intrare au fost refăcute în acest an. Comisia pentru PSI și situații de urgență și Comisia SSM fac instructaje periodic întreg personalului angajat, conform legislației în vigoare. Cel puțin o dată pe semestru se organizează simulări pentru situații de urgență (calamități naturale) de către responsabilii celor două comisii.

7.8. Analiza SWOT a resurselor materiale și financiare

Puncte tari:

- bază materială corespunzătoare capabilă să asigure un învățământ eficient, formativ- performant;
- local propriu cu destinație specifică;
- securitate crescută asigurată prin sistemul de supraveghere video și de alarmare;
- mobilier ergonomic în majoritatea sălilor de clasă;
- starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă școlară corespunzătoare;
- existența cabinetelor, laboratoarelor funcționale pentru anumite discipline și activități: informatică, chimie-fizică-biologie, asistenta psihopedagogică, cabinetul de sprijin educational pentru elevii cu CES
- preocuparea conducerii unității școlare pentru dezvoltarea bazei materiale;
- implicarea părinților în dotarea școlii;
- existența unui spațiu pentru activități educative „Clubul elevilor” la Școala Ion Creanga și a unei săli de festivități la Școala Petru Poni
- existența unei săli de gimnastică la Școala Petru Poni și a unei săli de sport în locația principală
- antrenarea părinților în activități de întreținere și modernizare a școlii;

- existența Asociației părinților „Urmașii lui Ion Creangă” și donarea de către părinți, profesori a celor 2% pentru asociație

Puncte slabe:

- uzura fizică și morală a unei părți din materialul didactic;
- mobilierul unor clase deteriorat;
- necorelarea fondului de carte al bibliotecii cu noile programe școlare;
- învechirea dotărilor din laboratorul de fizică și chimie
- fondurile financiare alocate de comunitate pentru achiziții de echipamente și materiale didactice sunt insuficiente, iar cele din venituri extrabugetare sunt mici;
- baza materială a grădinițelor este învechită
- corpul clădirii unde funcționează GPN 23 necesită reparații de reabilitare și creștere a siguranței clădirii, renovarea celor două săli de clasă
- nu există un parc de joacă la grădinițe, amenajat și dotat conform normativelor
- deteriorarea unor bunuri din școală de către elevi;
- insuficiența resurselor financiare pentru conservarea, dezvoltarea și modernizarea bazei materiale a școlii.
- Imposibilitatea de a crea spații de învățare out-door deși există spațiu suficient, avem idei, dar nu sunt fonduri.

Oportunități:

- descentralizarea și autonomia instituțională;
- obținerea de fonduri prin aplicarea în proiecte cu finanțare europeană sau națională;
- obținerea de sponsorizări.

Amenințări:

- resursele limitate ale Primăriei pentru dotarea școlilor;
- buget modest;
- limitarea autonomiei unității în luarea deciziilor importante.
- Birocrația exagerată în ceea ce privește amplasarea de spații pentru activități out-door

8. Existența și funcționarea sistemului de comunicare internă și externă

Comunicarea internă între conducerea școlii și cadrele didactice sau între responsabilii diferitelor comisii și compartimente din școală și cadrele didactice se realizează prin:

- afișare la avizierul din cancelarie;

- comunicare telefonică;
- comunicare prin e-mail pe grupul profesorilor școlii
scioncreanga@yahoogroups.com

Comunicarea pe grup a eficientizat funcționarea sistemului de comunicare. Schimburile obișnuite de informații sub formă electronică au fost completate cu transmiterea de materiale de informare și documentare, machete googledocs și chestionare de completat, structuri de documente, oferte de proiecte educative, forward-uri ale mesajelor profesionale care pot interesa cadrele didactice.

Comunicarea cu elevii se realizează prin intermediul **diriginților și prin Consiliul** Consultativ al Elevilor.

În comunicarea cu părinții se folosesc canalele clasice și moderne: adrese scrise din partea școlii (mai ales pentru semnalizarea absențelor și luarea la cunoștință a situației școlare a elevilor dar și pentru felicitarea părinților copiilor cu rezultate deosebite la învățătură sau în alte activități extrașcolare),

- întâlniri individuale în vederea informării acestora asupra situației școlare și disciplinare a elevilor
- activități de suport educativ oferite părinților de către învățători și diriginți conform unui grafic, prin Programul ”Școala Părinților”,
- chestionare de satisfacție și de interes aplicate părinților,
- pliante cu prezentarea ofertei educaționale înmânate părinților,
- informații postate la avizierele din holuri sau de la intrarea în școală,
- pagina web a școlii ,
- e-mail-ul,
- telefon,
- servicii de consiliere acordate părinților de către profesorul psihopedagog
- ședințele cu părinții,
- ședințele Consiliului director al Asociației părinților .

În noul context al funcționării unității, de la 1 septembrie 2016 – cu 3 structuri școlare dispersate teritorial față de unitatea de bază – se impune **remediarea, îmbunătățirea și dezvoltarea sistemului de comunicare internă** prin:

- ✚ optimizarea organigramei unității, în sensul precizării fluxului informațional în întreaga unitate - inclusiv în structuri
- ✚ elaborarea unei noi proceduri de comunicare internă, adecvată noii situații în care funcționează unitatea, cu structuri dispersate teritorial
- ✚ formarea și optimizarea deprinderilor elementare pentru întregul personal al școlii, cu deosebire pentru cadrele didactice - precum și a atitudinii proactive a acestora - de a folosi facilitățile digitale în comunicarea internă

Comunicarea externă cu I.S.J. Iași se realizează în principal prin canalul “FTP”, prin adrese scrise, dar și prin telefon, fax, e-mail sau preluare directă de la ”căsuță”. Comunicarea cu Primăria Iași și cu alți instituții partenere se realizează prin telefon, fax, e-mail.

Se impune și revizuirea procedurii de comunicare externă.

8.1 Remedierea, îmbunătățirea și dezvoltarea sistemului de gestionare a informației; înregistrarea, prelucrarea și utilizarea datelor și informațiilor

Din aceleași considerente - noul context în care funcționează unitatea – se impune remedierea, îmbunătățirea și dezvoltarea sistemului de gestionare a informației; înregistrarea, prelucrarea și utilizarea datelor și informațiilor, prin :

- ✚ revederea prevederilor legislației privind înregistrarea și raportarea informațiilor
- ✚ definirea bazelor de date ale unității și crearea formatelor
- ✚ organizarea în școală a unui minicurs de abilitare computerizată a cadrelor didactice
- ✚ achiziționarea de echipamente informatice (calculatoare, laptopuri, hard disk-uri externe, UPC-uri ș.a.)
- ✚ consolidarea infrastructurii pentru internet (cablarea spațiilor)

9. Relații comunitare

9.1. Colaborarea cu autoritățile locale, agenți economici

Colaborarea cu autoritățile locale (Consiliul Local, Primărie) este în general bună: am primit fonduri de la Primărie pentru planul de întreținere al școlii și igienizarea spațiilor de învățământ, cât și pentru funcționarea permanentă, prin bugetul de venituri și cheltuieli. Fondurile pentru igienizarea spațiilor de învățământ au fost suplimentate din venituri proprii. Școala a beneficiat de reparații capitale care s-au terminat în acest an luna martie.

Există necesități mai mari în ceea ce privesc reparațiile capitale la clădirea grădiniței GPN23, izolarea termică la GPN15 și locația Poni , pentru care s-au făcut memorii la Primărie.

Școala a încheiat contracte de parteneriat cu diverși agenți economici:

- SC ANDERSEN CONSULTING GROUP SRL (consultant pentru proiectarea și predarea documentației Sistemului de Control Intern/Managerial)
- SC ROMANIAN BUSINESS IT (servicii specializate în domeniul IT&C, pentru întreținerea rețelei de calculatoare și periferice)
- SC GOLDEN BUSINESS ARHIVA SRL (servicii de inventariere și arhivare)
- SC SOBIS SOLUTIONS SRL (servicii de asistență și suport pentru aplicația AplXpert – program contabilitate)
- SC STAND LINE SRL (achiziționare set pupitru dublu cu două scaune pentru elevi)
- SC ADI CENTER SRL (servicii tipografice, print, serigrafie, legatorie, machetare și realizare material promoțional)
- SC IASISTING SRL (lucrări de verificare a rezistenței prizei de pământ PRAM)
- SC CERTSIGN SA (servicii de certificare – certificat digital calificat)
- PFA SANDULACHE GABRIEL – diriginte de șantier (executarea raportului de evaluare a obiectivelor entității)
- SC EXTINGUISH SRL (lucrări de deratizare, dezinsecție, dezinfectie)
- DR. STOLERU GABRIELA – CABINET INDIVIDUAL (servicii medicale profesionale-specialitatea Medicina Muncii)

9.2. Parteneriate cu instituții, școli din țară și din străinătate

Școala Gimnazială *Ion Creangă* Iași are relații de parteneriat cu instituții de educație și cultură stabilite în cadrul diferitelor proiecte precum: *Bulgăre de humă, Cânt și joc de pretutindeni, Mărțișorul – tradiție și simbol, Avangardă pentru carieră, Salonul ofertelor educaționale, Caravana OSP, Stop bullying!*. În cadrul acestor proiecte s-au încheiat parteneriate cu I.S.J. Iași, C.C.D. Iași, CJRAE, Palatul Copiilor, Casa Armatei, Universitatea *Al. I. Cuza*, ONG-uri., biserica Sf Mina, rețeaua de licee din Iași etc. În cadrul proiectului internațional Erasmus+, *K1 e-TEACH*, școala a încheiat parteneriat cu organizațiile formatoare, respectiv *Associazione Jump in riSalto* din Soverato, Italia și *Europass Teacher Academy* din Florența, Italia.

9.3. Parteneriate cu membri ai comunității locale: poliția, biserica, fundații, ONG-uri

Au fost identificate nevoi ale comunității pentru care școala își putea aduce contribuția la rezolvarea acestora: problema absenteismului și a bullyingului și cyber-, ajutorarea copiilor cu părinții plecați la muncă în străinătate, siguranța pe Internet, ajutorarea familiilor nevoiașe, educație pentru sănătate, protecția mediului și reciclarea resurselor, delinquența juvenilă etc.

În acest sens, s-au încheiat parteneriate cu Poliția Comunitară (secția 2), pentru asigurarea securității elevilor în spațiul din vecinătatea școlii, cu Poliția Județeană pentru activități privind prevenirea și combaterea delinquenței juvenile).

S-a continuat dezvoltarea relațiilor comunitare prin intermediul realizării unor parteneriate cu scop educativ cu diferite organizații non-guvernamentale, asociații și instituții la nivel local, regional și național. (Asociația *Moral Compass*, *Alma Clara*, *Baroul Iasi*)

Școala colaborează foarte bine cu reprezentanții Bisericii Sf. Mina, în circumscripția careia este arondată.

9.4. Prezentarea rezultatelor participării școlii la alte proiecte educaționale dezvoltate la nivelul școlii, al comunității locale, la nivel național sau internațional.

Pe fondul contextului pandemic, în anul 2021-2022, deși a existat o preocupare atât a elevilor cât și a profesorilor pentru participarea la concursurile școlare, s-a observat o diminuare a ofertei și a participării. Elevii și profesorii școlii au participat cu interes și în număr mare la revista școlii, *HIQCreIon*, dar și la Ghidul de bune practici rezultat în urma proiectului Erasmus+ *e-TEACH*.

Elevii noștri au participat la concursuri sportive unde au fost medaliați, de teatru, dans.

9.4. Proiecte educaționale și activități educative.

Cunoaștem cu toții importanța activităților educative desfășurate în școală atât pentru dezvoltarea armonioasă a copiilor noștri cât și pentru promovarea imaginii școlii. S-au derulat cu succes multe **proiecte** la toate nivelurile – local, județean și național:

1. **Ziua Educației** – sărbătorită prin educație – 7 activități demonstrative susținute în regim hibrid de participanții la proiectul Erasmus+ *e-TEACH*

2. **Sărbătorim Crăciunul împreună** (proiect local) - Pornind de la adevărul incontestabil că spiritul Crăciunului determină pe fiecare să dăruiască, elevii îndrumați de diriginți, învățători, educatori au realizat activități filantropice pentru alți copii din Domnița, Poiana Mănăstirii, etc

3. **Cutia cu surprize** (proiect SNAC – ISJ) – elevii noștri au făcut o mare bucurie dăruind copiilor de la Liceul Tehnologic Special *V. Pavelcu* Iași cutii cu cadouri de Crăciun

4. La Proiectul regional cu participare națională **Bulgăre de humă** s-a bucurat de o participare la toate secțiunile....

5. Proiectul interjudețean **Cânt și joc de pretutindeni** care a oferit copiilor implicați posibilitatea de a învăța cântecul și dansul popular autentic, ajuns să în CAEN, a fost reluat după 2 ani pandemici. El reprezintă un proiect de suflet al școlii noastre care adună la Iași copii din toate zonele țării și din Republica Moldova. De la an la an este mai apreciat de specialiști din domeniu folclorului

6. **Speranța (SNAC)** – cu activități filantropice și de valorizare a elevilor cu CES (activități semestriale)

7. **Școala de vară** – proiect local care a venit în sprijinul familiilor elevilor noștri pentru 2 săptămâni în vacanța de vară.

8. La Ediția a V a concursului **Martișorul – tradiție și simbol**, care s-a desfășurat de zilele școlii și-a reluat activitatea directă și a aduc parteneriate din toate zonele țării.

9. **Deprinderi de viață, valori și interacțiuni** – proiect al ISJ, cu participarea profesorilor de Educație socială

10. **Interviu cu viitorul meu** – proiect de activități online, facilitate de prof. consilier școlar pentru elevii de clasa a VIII a și cei din CE

11. **Caravana OSP** - proiect organizat de prof. consilier școlar în colaborare cu diriginții claselor a VIII a

12. **STOP bullying și cyber-bullying!** – proiect în parteneriat cu Asociația Moral Compass și prof. consilier școlar

13. **Participarea elevilor noștri la proiectele CJRAE:** Săptămâna prieteniei, Salonul ofertelor educaționale, Lansare ghidului de bune practici pentru elevii care au părinții plecați în străinătate.

Dintre **activitățile de amploare** realizate în anul ce s-a scurs amintim:

- Conferința cu participare fizică *e-TEACH* și atelierele TIC și CES la care au participat 60 de profesori din municipiul și județul Iași, atât din mediul preuniversitar cât și din cel universitar;
- Sărbătorirea Zilei școlii - La activități, au participat reprezentanți ai ISJ, din mediul preuniversitar și universitar ieșean
- Premiarea Excelenței – în cadrul festivității de încheiere a anului școlar
- Vizite (fabrici, cabinete medicale, ferme etc), excursii, tabere.
- Vizionari de spectacole, teatru, opera, film

9.5. Analiza SWOT a relației cu comunitatea

Puncte tari:

Colaborare eficientă cu I.S.J. Iași, cu autoritățile locale și cu familiile elevilor;

Implicarea părinților ca parteneri în educația elevilor ;

Activități semestriale cu reprezentanți ai Poliției de proximitate sau ai Poliției județene, în scopul prevenirii delincvenței juvenile și a accidentelor rutiere;

Întâlniri semestriale cu Comitetul Reprezentativ al Părinților,

Consultații individuale acordate săptămânal de către fiecare învățător sau diriginte părinților;

Consilierea individuală și de grup a elevilor și părinților (profesor psihopedagog);

Contacte/parteneriate cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare precum: excursii, vizite la muzee, vizionări de spectacole, introducerea elevilor în mediul comunitar și contribuția la socializarea lor;

Colaborarea cu instituții din comunitatea locală, cu unități școlare din județ, țară și străinătate;

Realizarea unor proiecte de parteneriat educațional cu alte instituții de învățământ, instituții de cultură, ONG, asociații, organizații etc.

Puncte slabe:

- Lipsa parteneriatelor/proiectelor europene; (S-au încheiat cele doua proiecte pe care le-a avut școala).
- Insuficienta preocupare a majorității cadrelor didactice pentru realizarea unor proiecte de colaborare europeană;
- Slabă implicare în realizarea unor proiecte de finanțare la nivel instituțional;
- Neimplicare din partea unor părinți;

Oportunități:

- Opțiunea elevilor privind desfășurarea mai multor activități comune părinți-elevi-profesori;
- Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primăria, Biserica, Poliția, instituții culturale);
- Interesul liceelor de a-și prezenta oferta educațională;
- Legături cu alte unități de învățământ pentru realizarea unor schimburi de experiență;
- Interesul în creștere manifestat de majoritatea părinților privind educația elevilor și asigurarea unor condiții optime de desfășurare a activității școlare;
- Inițierea de către Asociația părinților a proiectului „Clubul lui Nica” care presupune activității de tipul „școală după școală” dar și alte activități opționale (dans, teatru, karate, sah, pian, vioara, engleză, germană, informatică)
- Deschiderea spre colaborare a unor școli din diferite țări europene;

Amenințări:

- Accentuarea efectelor negative în educația elevilor datorită unei comunicări tot mai dificile cu familia;
- Ofertele educative mai dinamice oferite de alte organisme cu preocupări educaționale;
- Nivelul de educație și timpul limitat al părinților pot conduce la slaba implicare a acestora în viața școlară;
- Scăderea prestigiului școlii în comunitate datorita exemplor de așa zisă „reușită fără școală” promovate de media.

VI. PROIECTUL DE DEZVOLTARE INSTITUTIONALĂ

1. Motivarea necesității, fezabilității și oportunității PDI

Scoala noastră își propune să se mențină în topul școlilor de prestigiu în municipiul Iași. Presiunile în favoarea schimbării și a dezvoltării școlii – pentru a rezista și exista și pentru a îndeplini așteptările beneficiarilor – provin atât din surse interne, cât și externe.

Între aspectele pe care ni le propunem să le transformăm, enumerăm pe cele mai importante : procesul instructiv educativ, mediul de învățare, posturile și oamenii, procesele de bază.

Ca urmare a analizei făcute privind procesul didactic și rezultatele acestuia se observă necesitatea schimbării/ transformării atât din punct de vedere metodic cât și al abordării practice. Generația actuală de elevi este în mare parte atrasă de învățarea digitală, sunt mai receptivi la metodele active participative, refuzând în mare parte să citească. Din acest motiv apar tot mai des cazuri de analfabetism funcțional. Acest fapt determină necesitatea instituirii a unei politici de predare în școala centrată în principal pe învățarea în clasă. Centrarea actului didactic pe elev să treacă de la partea teoretică la cea practică, reală.

Mediul de învățare, adică o *atmosferă caldă, relaxată dar în același timp disciplinată* – caracterizată în primul rând printr-o stare de bine, relații corecte și amabile, bazate pe respect și comunicare. De asemenea mediul atractiv de activitate nu presupune lipsa disciplinei elevilor, a cadrelor didactice, a întregului personal al școlii. Pe de altă parte spațiile școlare bine întreținute, curate, frumos amenajate și dotate corespunzător cu echipamente, materiale și mijloace didactice – pot să aducă un plus de valoare în educația tinerilor și corelează cu creșterea rezultatelor la învățatură. Acesta este temeiul pentru care includem *mediul de învățare* în categoria aspectelor pe care ne propunem să le dezvoltăm.

Îmbogățirea posturilor semnifică, în esență, cultivarea atitudinilor pozitive ale personalului școlii și îmbogățirea abilităților profesionale prin instruire și dezvoltare. Transformarea de bază pe care ne-o propunem prin Planul de dezvoltare al școlii o reprezintă crearea unei culturi a *învățării organizatorice, învățare prin rezolvarea problemelor aparute* și a unei *culturi a responsabilității* – organizațiile responsabile sunt cele care învață în permanentă. Prin învățare permanentă ne propunem să ne îmbunătățim permanent abilitățile pentru atingerea scopurilor organizației noastre, să marim șansele pentru a rezista și exista și, în același timp, să ne dezvoltăm, într-un mediu școlar și social concurențial, foarte dinamic și adesea imprevizibil.

Nu în ultimul rând, prin Proiectul de dezvoltare al școlii ne propunem să dezvoltăm procesele de bază care stau la baza activității noastre : planificarea și realizarea activităților de învățare, obținerea și evaluarea rezultatelor învățării, asigurarea tuturor categoriilor de resurse, asigurarea comunicării cu actorii educaționali, formarea și dezvoltarea profesională, activitatea financiară și achiziționarea de bunuri și servicii, evaluarea complexă a întregii vieți școlare etc.

Oamenii realizează lucrurile de două ori : mai întâi în proiect, iar apoi în plan real. PDI-ul este pentru noi proiectul de bază pentru dezvoltarea școlii pe termen mediu și lung – aspect relativ distinct de funcționarea curentă a școlii, mijlocul pentru promovarea schimbărilor și a transformărilor pe care și le propune comunitatea noastră școlară. În același timp, PDI-ul este conceput ca un mijloc de îmbunătățire continuă a calității educației, așa cum este definită și detaliată aceasta în standardele de funcționare și în cele de referință/de calitate. Tinta noastră este ca, prin îmbunătățire și evoluție, prin conceperea și elaborarea din perspectiva calității, PDI-ul să devină el însuși “un sistem de asigurare a calității”.

Nu în ultimul rând, apreciem că proiectul nostru este *fezabil*, adică este realizabil, judecând după gradul de adecvare a scopurilor/tintelor strategice propuse la resursele strategice de care dispune școala în prezent și, pe care estimează că le poate procura în viitor. În același timp, apreciem că proiectul este și *oportun*, adică se face la momentul potrivit și este adecvat situației. La momentul potrivit, în sensul că urmează vechiului proiect de dezvoltare a școlii și planului managerial din 2013-2014 și se bazează pe realizările acestuia. Tot la momentul potrivit, și în sensul că anumite aspecte din activitatea școlii noastre se situează la un nivel ce poate fi ridicat. Proiectul este adecvat situației, adică este inițiat într-o etapă în care formarea și educarea elevilor este regândită din perspectiva însușirii competențelor-cheie din cele opt domenii, pe de o parte, iar pe de alta parte,

activitatea scolilor este orientata spre *îmbunătățirea continuă a calității educației*. Cu alte cuvinte, se impun schimbări majore în politicile educationale, schimbări pe care ne propunem să le anticipăm prin atitudine proactivă.

2. Obiective strategice, argument, rezultate așteptate și opțiuni strategice de atingere a acestora

OBIECTIV STRATEGIC 1. Creșterea progresului școlar a 50% dintre elevi până în anul 2025

Pregătirea continuă a personalului și a beneficiarilor primari și secundari ai școlii cu scopul *participării acestora la asigurarea și evaluarea calității educației*

Argumente:

Succesul profesional, social și economic al fiecărui copil de astăzi nu ar trebui să rămână o chestiune atât de aleatorie pentru sistemul public de educație cum a fost până acum, ci să facă obiectul unor politici publice coerente și pe termen lung. Intervenția crucială în acest moment în sistemul de educație ar trebui să aibă în vedere dobândirea de cunoștințe și abilități care să facă posibil acest succes. Abilitățile de bază ale angajaților în proiecțiile economice făcute pentru 2030, când va fi nevoie ca ei să inoveze și să absoarbă cât mai multă inovație pentru a progresa, sunt elemente precum: capacitatea de a localiza informația necesară într-un context larg și folosind surse multiple, respectiv capacitatea de a face raționamente elementare, de diferite feluri, cu informația selectată. În spatele a ceea ce numim gândire critică și rezolvare de probleme stau astfel de abilități de bază, fără de care viitorii adulți nu vor putea presta o un număr mare de activități.

În România, datele statistice arată că un procent foarte mare al absolvenților de învățământul obligatoriu nu au abilități de bază de gândire critică și rezolvare de probleme. Potrivit ultimelor date, procentul elevilor de 15 ani din învățământul obligatoriu din România, care nu pot selecta informația relevantă și nu pot face raționamente elementare, este de 42%; acest fenomen este denumit “analfabetism funcțional”. Finalizarea unui cadru al competențelor didactice pentru profesori, care să permită evaluarea calității muncii acestora

Utilizarea unor abordări pedagogice inovatoare centrate pe elev (precum instruirea diferențiată) și un design curricular care să vizeze un profil al absolventului de învățământ obligatoriu cu următoarele caracteristici: absolventul este creativ, gândește critic, rezolvă probleme complexe în situații neprevăzute etc. Metodele active de predare-învățare au o mare eficiență în acest sens. De asemenea învățarea în clasa este foarte importantă pentru dezvoltarea unei atmosfere de studiu reală și inovativă în școală.

Reforma și personalizarea curriculum-ului impune ca prioritate în perioada următoare armonizarea componentelor acestuia în vederea recuplării învățământului la nevoile de calificare resimțite în economie, administrație, viață socială și cultură. În contextul actual socio-economic și politic misiunea școlii se identifică cu opțiunea pentru modernitate și performanță. Pe de alta parte, situația pandemică a generat probleme atât la nivelul de cunoaștere/ învățare cât și la nivelul de comunicare al elevilor.

Strategia Europa 2030, prin prioritatea Creștere inteligentă – dezvoltarea unei economii bazate pe cunoaștere și inovare, consideră ca fiind favorabile dezvoltării, oportunitățile egale și asigurarea accesului la educație, formare și învățare de-a lungul vieții, pentru toți cetățenii.

Multiplele puncte de vedere cu privire la organizația școlară au dezvoltat ideea conform căreia școala este o organizație care învață. La baza schimbării și progresului se află un proces de învățare socială, de asimilare și de practicare de noi comportamente, atitudini, valori. Acest amplu proces se realizează în primul rând, prin intermediul cadrelor didactice, care sunt resursele umane principale ale dezvoltării școlii.

Asigurarea accesului cadrelor didactice și a personalului nedidactic la formare profesională va permite îmbunătățirea competențelor profesionale ale acestora și atingerea misiunii școlii.

Indicatori pentru măsurarea progresului

- Micșorarea procentului de elevi aflați în risc de abandon, reducerea cu 50% a nr de absențe nemotivate.
- Obținerea unui procent de promovabilitate mai mare cu 10%
- Mărirea procentului de promovabilitate a examenului EN de la 96% la 100%
- Creșterea performanței școlare - obținerea de rezultate bune și foarte bune la concursurile școlare naționale;
- Creșterea numărului de lecții asistate în care s-au utilizat metode activ-participative cu 20%.

30% din cadrele didactice titulare au urmat cursuri de perfecționare despre metode de dezvoltare a competențelor de literație. Cel puțin 10% din cadrele didactice sau din fiecare catedră un reprezentant.

- Formarea a 40% din numărul profesorilor în scopul utilizării metodelor activ-participative .
- Aplicarea pentru acreditarea Erasmus și obținerea acesteia
- Obținerea de două proiecte Erasmus + în vederea formării elevilor

Rezultate așteptate pentru ținta strategică

- Promovarea unui climat de muncă de încredere reciprocă, de respect;
- Implicarea cadrelor didactice, a elevilor și a părinților în procesul managerial și în viața școlii.
- Realizarea obiectivelor educaționale la nivelul standardelor de referință/de calitate
- Îndeplinirea așteptărilor beneficiarilor primari și secundari, și chiar depășirea așteptărilor acestora
- Promovarea imaginii școlii prin calitatea ofertei educaționale;
- Dobândirea competențelor specifice secolului XXI: abilități de comunicare, scriere, citire și calcul matematic, alfabetizare digitală și informațională, cultură tehnologică, educație antreprenorială, comunicare în limbi moderne de largă circulație, conduită civică, gândire critică, capacitate de adaptare la situații noi, lucrul în echipă.
- Îmbunătățirea calității procesului educațional și fundamentarea lui pe nevoile de dezvoltare personală a elevilor din perspectiva dezvoltării durabile;
- Îmbunătățirea planificărilor curriculare și extracurriculare;
- Dezvoltarea instituțională prin promovarea unui nou tip de cultură organizațională, încurajarea parteneriatului, dezvoltarea aptitudinilor de relaționare interpersonală, de comunicare și de rezolvare de conflicte;
- Crearea unui climat de colaborare și încredere între școală și comunitate;

Opțiuni strategice pentru realizarea țintei

Dezvoltare curriculară	<ul style="list-style-type: none">• Implementarea unor practici educaționale care promovează interdisciplinaritatea, învățarea dinamică și interactivă, învățarea prin cooperare, folosirea internetului și a resurselor educaționale deschise;• Utilizarea în predare a metodelor activ- participative• Folosirea regulată a instrumentelor TIC în demersul didactic• Reducerea fenomenului de absenteism;• Formarea competențelor cheie la elevi prin aplicarea unui sistem de evaluare eficient vizându-se obținerea motivației și interesului pentru învățare;• Elaborarea unui CDȘ care să contribuie la dezvoltarea personalității elevului, în funcție de nevoile integrării comunitare și sociale generale, pornind de la nevoile individuale în educație.• Stabilirea de criterii precise și de instrumente de monitorizare și evaluare a calității educației, adecvarea metodelor și tehnicilor de evaluare, în special a acelor care încurajează creativitatea, participarea activă, lucrul în echipă.• Programe de consiliere și învățare pentru elevii cu risc de eșec școlar sau analfabetism funcțional.• Introducerea în lectii a momentelor de literație.• Desfășurarea procesului educativ în mod diferențiat și într-un mod atractiv;• Asigurarea unui program de pregătire suplimentară a elevilor;• Corelația funcțională între discipline și arii curriculare;• Programe educaționale pentru elevii înalt abilitați;• Personalizarea ofertei educaționale a școlii prin diversificarea și flexibilizarea acesteia în funcție de nevoile și interesele partenerilor și beneficiarilor procesului educațional• Promovarea unei educații de calitate centrată pe elev;
Dezvoltarea resurselor umane	<ul style="list-style-type: none">• Stimularea participării cadrelor didactice la perfecționări prin grade didactice, la cursurile de formare continuă, cursuri de formare Erasmus+, formare postuniversitare;• Stimularea cadrelor didactice prin acordarea la finalului anului școlar titlul de "Profesorul anului, agent al schimbării"

	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborarea proiectului de dezvoltare a personalului didactic în scopul orientării demersului didactic spre dobândirea de către elevi a competențelor necesare societății și economiei bazate pe cunoaștere, respectiv spre formarea elevilor pentru învățarea pe parcursul întregii vieți; • Monitorizarea procesului de predare - învățare evaluare din perspectiva centrării activităților pe elevi și nevoile lor educaționale, precum și pe realizarea unui parteneriat autentic profesor-elev; • Formarea profesorilor în scopul utilizării tehnologiei în demersul didactic • Pregătirea elevilor pentru examenul de Evaluare Națională și testările de final de ciclu (cl. a II-a, a IV-a, a VI-a); • Stimularea potențialului creativ, intuitiv și imaginativ al elevilor prin intermediul disciplinelor de învățământ.
Dezvoltarea bazei materiale și atragerea resurselor financiare	<ul style="list-style-type: none"> • Asigurarea manualelor, auxiliarelor curriculare și a cărților pentru bibliotecă; • Reactualizarea și modernizarea materialului didactic • Dotarea laboratorului de științe cu dotare modernă • Asigurarea unui spațiu pentru cabinetul de robotică și dotarea acestuia. • Achiziționarea de tablete smart pentru o clasă • Achiziționarea de softuri educaționale. • Achiziționarea a patru table inteligente pe an școlar • Identificarea și valorificarea modalităților de finanțare din fonduri externe (proiecte); • Asigurarea mijloacelor didactice și a mobilierului școlar; • Modernizarea bibliotecii școlare; • Colaborarea cu autoritățile locale în vederea repartizării fondurilor pentru întreținerea școlii/modernizarea unor spații. • Asigurarea mijloacelor didactice pentru cabinetul de limbi străine, matematica și cel de biologie-geografie
Dezvoltarea relațiilor sistemice și comunitare	<ul style="list-style-type: none"> • Asigurarea unor servicii de calitate privind asistența psihopedagogică; • Crearea unui cadru instituțional care să favorizeze comunicarea profesională deschisă la nivel formal și informal, valorificarea ei în realizarea unui proces educativ de calitate. • Crearea mecanismelor prin care școala să poată oferi mai mare încredere părinților și tuturor reprezentanților comunității, să-și asume o mai mare responsabilitate în a-i convinge pe aceștia de faptul că este o școală bună și poate fi și mai bună. • Promovare a valențelor educaționale ale școlii, de instituție deschisă, implicată în comunitatea locală, sensibilă la nevoile acesteia.

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Cooperare cu profesori din alte țări din spațiul european în vederea derulării unor proiecte care presupun aplicarea practicilor inovative în activitatea de predare-învățare, preluarea sau diseminarea unor modele de bună practică; |
|--|--|

OBIECTIV STRATEGIC 2. Creșterea în perioada 2022-2025 cu 50% a numărului activităților extrașcolare, în vederea dezvoltării competențelor de comunicare și de adaptare a elevilor în societatea aflată în continuă schimbare .

Dezvoltarea/îmbunătățirea calitativă a programelor educative școlare și extrașcolare ca suport pentru desfășurarea activităților curriculare și dezvoltarea personală armonioasă a elevilor.

Argumente:

Obligația școlii este să se dezvolte în acord cu principiile dezvoltării durabile, ca o școală responsabilă și incluzivă. Prin misiunea asumată, școala își propune să-i pregătească pe elevi pentru noile provocări ale societății globalizate, deschise, printr-o continuă adaptare a ofertei educaționale prin învățare formală, informală și nonformală

Deschiderea continuă a societății românești spre valorile democratice internaționale coroborate cu provocările globalizării economiei mondiale și de integrarea în Uniunea Europeană creează numeroase oportunități în ceea ce privește mobilitatea forței de muncă și abordarea (prin planul de școlarizare) unor specializări profesionale specifice societății tehnologice și informaționale moderne. Componentele curriculum-ului trebuie să asigure practicarea unui învățământ care să profileze caractere și să asigure formarea tânărului apt să facă față schimbărilor rapide.

În acord cu misiunea asumată, școala trebuie să formeze atitudini, credințe și valori specifice societății democratice, să fie promotorul cetățeniei active și al participării pentru dezvoltarea unei societăți responsabile față de fiecare individ și față de societate, în ansamblul ei, școala trebuie să fie locul unde elevul învață să protejeze natura, să aibă o atitudine „verde”, să învețe noțiuni primare de educație financiară și antreprenorială pe care să le dezvolte apoi în liceu sau școala profesională. Aceste valori și atitudini se formează cu predilecție în cadrul activităților extracurriculare deoarece în planul cadru la gimnaziu nu există materii care să aibă ca scop aceste competențe. Școala are tradiție în implementarea și derularea activităților extracurriculare, care reprezintă o manieră plăcută de dezvoltare a competențelor elevilor.

Indicatori pentru măsurarea progresului/Rezultate așteptate pentru ținta strategică:

- Numărul mai mare cu 10% de participări active la evenimentele comunității locale
- Creșterea cu 10% a numărului activităților educative de voluntariat și ecologice în fiecare an.
- Numărul de parteneriate realizate cu reprezentanți ai instituțiilor de media în vederea deschiderii pentru elevi a unor posibilități de dezvoltare în domeniul comunicării
- Numărul de emisiuni desfășurate la postul de radio al școlii.
- Înființarea de cercuri media, de teatru, de dezbateri
- Nr de parteneriate strategice realizate cu școlii europene prin ERASMUS+
- creșterea cu 40% a numărului de elevi implicați în activități ecologice

- implicarea largă a elevilor și cadrelor didactice în proiectarea, realizarea și monitorizarea activităților extracurriculare

Opțiuni strategice pentru realizarea țintei

Dezvoltare curriculară	<ul style="list-style-type: none"> • Lărgirea paletelor de activități extracurriculare; • Derularea unor activități/proiecte care promovează educația interculturală, financiară, antreprenorială, sanitară, cetățenia activă, ecologică, rutieră, estetică • Proiectarea unor opțiuni care să formeze competențe în domenii diverse: educația în spiritul comunicării interculturale, educație media, educația informațională, educația economică, educația antreprenorială, educația juridică; • Programe și proiecte pentru reducerea fenomenului de violență. • Realizarea de proiecte Erasmus pentru a obține mobilități cu elevii pe teme ecologice/educație interculturală/cetățenie democratică/comunicare
Dezvoltarea resurselor umane	<ul style="list-style-type: none"> • Implicarea cât mai multor elevi în proiecte civice, de voluntariat, de mediu pentru formarea responsabilității sociale • Înființarea de cercuri tematice, de exemplu, Cerc de fotografie și media, cerc de robotica, cerc de jurnalism, cerc Discovers • Formarea de persoane-resursă pentru educație nonformală; • Formarea cadrelor didactice prin cursuri pentru asistarea activităților de ecologie, inclusiv doamnele profesor pentru învățământ prescolar. • stimularea participării cadrelor didactice la activități și proiecte extracurriculare
Dezvoltarea bazei materiale și atragerea resurselor financiare	<ul style="list-style-type: none"> • achiziționarea de materiale și echipamente care să faciliteze educația nonformală • realizarea unui punct de informare destinat educației nonformale, conținând materiale specifice: curriculum,

	<p>portofoliile proiectelor implementate de școală, poze de la activități.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schimbarea tuturor becurilor din cele patru locații cu becuri ecologice. • Organizarea în 10 clase/an sau școala a punctelor de selecție a deșeurilor (cosuri de gunoi selectiv) • Cumpararea de repartitoare pentru calorifere din toate locațiile pentru a putea realiza economie la agentul termic.
Dezvoltarea relațiilor sistemice și comunitare	<ul style="list-style-type: none"> • Continuarea parteneriatelor existente și dezvoltarea de noi parteneriate cu diferite instituții, asociații, ONG-uri în vederea desfășurării de activități de educație financiară/ cetățenie democratică/ educație ecologică.(BNR, AS.NATURA, SOS Natura • Implicarea părinților în proiectele și activitățile educative • Formarea membrilor comunității locale pentru susținerea demersului școlii privind educația pentru dezvoltare durabilă; • Dezvoltarea în extracurriculum a activităților de tradiție ale școlii și ale comunității, vizând educația pro-patrimoniu și pentru memoria locală.

OBIECTIV STRATEGIC 3.

Creșterea stării de bine în școală până în anul 2025 de la nivelul Satisfăcător la nivelul Bine.

Argumente:

Școala este una dintre instituțiile esențiale ale societății ale cărei rezultate influențează atât evoluția beneficiarilor ei direcți, cât și pe cea a comunităților, beneficiarii indirecti.

Școala este o instituție care oferă servicii educaționale, transmite cunoștințe, dezvoltă abilități, formează competențe, norme, valori recunoscute și acceptate social. Ea funcționează într-o comunitate alcătuită din mai mulți factori de educație, care au la rândul lor o ofertă educațională: familia, autoritățile, organizațiile guvernamentale și neguvernamentale, poliția, biserica. Implicarea familiei în viața școlii este condiționată de gradul de interes al familiei față de școală. Acesta este crescut dacă familiile au copii care frecventează școala. Cu cât școala reprezintă o valoare a familiei, cu atât gradul de implicare al familiei este mai mare. Se constată că acei copii care sunt sprijiniți de părinți, care au în familie atitudini pro-școală adecvate, obțin performanțe școlare ridicate și au un grad de aspirație ridicat față de nivelul de școlarizare pe care doresc să-l ajungă.

Tendențele de migrație ale elevilor către licee sau către școli centrale, sau chiar alte școli din vecinătatea școlii impun cu necesitate găsirea unor strategii de marketing bine concepute, pentru a veni pe piață cu programe și produse educaționale originale, atractive.

Indicatori pentru măsurarea progresului/ Indicatori pentru măsurarea progresului/Rezultate așteptate pentru ținta strategică

- Reducerea cu 20% a numărului de cazuri de bullying/ violență în fiecare an
- Perfecționarea tuturor cadrelor didactice în domeniile dezvoltării stării de bine, a gestionării bullyingului, a sănătății fizice și emoționale.
- Dezvoltarea bazei materiale în vederea creării unor spații de învățare out-door/joacă, realizarea parcului senzorial la structura Petru Poni, a parcurilor de joacă la cele două grădinițe.
- Creșterea prestigiului școlii în comunitate prin calitatea ofertei educaționale;
- Crearea unui climat de colaborare și încredere între școală și comunitate, diminuarea cu 80% a numărului de sesizări de la părinți,

Opțiuni strategice pentru realizarea țintei

Dezvoltare curriculară	<ul style="list-style-type: none">• Pregătirea elevilor în vederea învățării pe tot parcursul vieții.• Realizarea unei broșuri cu reguli de respectat pentru obținerea stării de bine în școală pentru elevi.• Realizarea sau achiziționarea unui ghid de bune practici în vederea gestionării Bullying-ului• Implementarea proiectului Traista cu sănătate
Dezvoltarea resurselor umane	<ul style="list-style-type: none">• Formarea profesorilor și a membrilor CEAC pe direcția dezvoltării stării de bine.• Reducerea cu 20% a numărului de cazuri de bullying/ violență în fiecare an• Perfecționarea tuturor cadrelor didactice în domeniile dezvoltării stării de bine, a gestionării bullyingului, a sănătății fizice și emoționale.• Realizarea de schimburi de experiențe între elevii școlii noastre și elevi din țară sau europă în vederea dezvoltării emoționale, de gestionare a situațiilor critice.
Dezvoltarea bazei materiale și	<ul style="list-style-type: none">• Construirea unui spațiu multifuncțional destinat formării și informării elevilor și a cadrelor didactice, derulării unor

atragera resurselor financiare	<p>activități interdisciplinare, în echipă, în cadrul comisiilor metodice, lucrului la diferite proiecte etc</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizarea de spații de relaxare în școală pentru profesori. • Realizarea de spații pentru învățământ out door atât în locația principală cât și în Poni. • Recondiționarea foisorului de la Poni. • Realizarea unui parc senzorial în curtea gradinței 23 și la Poni. • Renovarea clădirii gradinței GPN23. Amenajarea celor două Sali de la etaj. • Schimbarea toaletelor turcești din cele două locații GPN23 și P. Poni
Dezvoltarea relațiilor sistemice și comunitare	<ul style="list-style-type: none"> • Colaborarea cu CCD, ISJ, universități, alte instituții de formare acreditate care să ofere cursuri de formare pe diferite teme de interes. • Dezvoltarea de proiecte cu instituții din comunitate, destinate educației pentru dezvoltare durabilă; • Încurajarea cadrelor didactice să aplice cereri de finanțare în cadrul Programului „Erasmus+” al Uniunii Europene pentru educație, formare, tineret și sport. • Obținerea acreditării Erasmus+- educație școlară pentru a afla prin parteneriate cum se dezvoltă starea de bine în școlile europene. • Cooptarea părinților în realizarea de activități de conștientizării importanței vieții sănătoase, fizice, emoțională și psihică

Ținta 4.

Obiectiv strategic 4

Dezvoltarea nivelului de digitalizare din procesul instructiv- educativ al școlii până în anul 2025 de la nivelul Bine la Foarte bine.

Argumente:

Perioada învățământului online a venit cu multe provocări pentru școala noastră, cadrele didactice erau în proporție de 90% nepregătite pentru un astfel de învățământ. Utilizarea TIC în ore, a fost mereu un deziderat în materialele de proiectare și dezvoltare ale școlii, dar fără un plan de formare concret acest obiectiv nu a putut fi atins. Ceea ce grăbește și amplifică importanța realizării acestui obiectiv

este modul in care s-a transformat profilul elevului dupa cei doi ani de pandemie. Majoritatea sunt inactivi in propria invatare, sunt demotivati si greu de stimulat, in schimb se observa la majoritatea elevilor un interes crescut cand e utilizata tehnologia, raspund mai bine la stimuli ce tin de utilizarea jocuri sau chestionare pe aplicatii digitale. Platformele web, aplicațiile mobile și rețelele sociale oferă educației o gamă largă de noi posibilități și instrumente, dar nu fără provocări, deoarece noile tehnologii și TIC pot fi un mediu tulbure pentru profesori și personalul din învățământ, iar abordarea acestuia fără o îndrumare adecvată și o pregătire practică poate fi o sarcină care necesită timp. De aceea, e imperios necesar ca profesorii să-și îmbunătățească abilitățile TIC și digitale într-un mod practic și concret împreună cu alți participanți și formatori din toată Europa, dobândind astfel o înțelegere mai largă a educației în Europa și schimbând cele mai bune practici și experiențe. Pentru a promova excelența în educație din scoala noastră este necesară împuternicirea cadrelor didactice, formatorilor, directorilor și a altor persoane din educație pentru a integra noile tehnologii și rețelele sociale în predare și educație printr-o formare de calitate.

Pe de alta parte, evoluția continua a tehnologiilor digitale în spațiul European și schimbarea profilului viitorilor angajati determină necesitatea dezvoltării la elevi a competențelor de utilizare la nivel avansat a tehnologiilor digitale, în vederea asigurării exersării gândirii critice și a rezilienței pe piața muncii. Elevii pot învăța și obține aceste competente dacă profesorii lor sunt bine pregătiți și TIC este utilizat în majoritatea orelor din planul cadru, dar și prin schimburi de experiențe între elevii noștri și alți elevi din spațiul European poate determina o amplificare a motivației de învățare.

Crearea de materiale didactice digitale este o provocare și presupune ca profesorii să dedice mult timp pentru această activitate.

Crearea unei biblioteci cu materiale de tip RED ar aduce un plus de calitate educației din scoala noastră, stimulează creativitatea și inovarea didactică centrate pe elev, deopotrivă cu motivația de învățare a acestuia.

Indicatori pentru măsurarea progresului/ Rezultate așteptate pentru ținta strategică

- Creșterea numărului de cadre didactice care folosesc tehnologia modernă în actul didactic cu 10% în fiecare an
- Creșterea numărului de profesori care utilizează materiale digitale în ore cu 2% în primul an și cu 10% în fiecare an
- Dotarea cu echipamente smart, 4 table interactive pe an, 10 laptopuri pentru cadre didactice/pe an,
- numărul de materiale didactice digitale din biblioteca RED,
- numărul de elevi care obțin premii la concursurile din domeniul IT,
- numărul de elevi care au deprinderi de a realiza proiecte utilizând tehnologia modernă.
- Utilizarea tehnologiei didactice moderne în învățare la toate disciplinele: utilizarea calculatorului, a internetului, a platformelor de învățare, spațiilor wiki, platforma e-Twinning etc. Numărul de lecții în care s-a utilizat.

Opțiuni strategice pentru realizarea țintei

<p>Dezvoltare curriculară</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Crearea unei biblioteci cu materiale de tip RED • Dotarea bibliotecii cu materiale pe CD-uri, sau softuri educaționale
--------------------------------------	---

Dezvoltarea resurselor umane	<ul style="list-style-type: none"> • Creșterea performanțelor elevilor în utilizarea tehnologiei moderne; • Formarea cadrelor didactice titulare in utilizarea TIC • Formarea directorilor in utilizarea TIC in management. • Digitalizarea compartimentelor secretariat, contabilitate, biblioteca
Dezvoltarea bazei materiale și atragerea resurselor financiare	<ul style="list-style-type: none"> • Actualizarea permanentă a informațiilor postate pe pagina web a școlii; • Dotarea bibliotecii cu materiale pe CD-uri, sau softuri educaționale • Achiziționarea de 10 laptopuri/an pentru cadrele didactice • Achiziționarea de 4/table interactive/an • Achiziționarea de tablete pentru elevi.
Dezvoltarea relațiilor sistemice și comunitare	<ul style="list-style-type: none"> • Realizarea de proiecte de colaborare pe tema digitalizării școlii • Utilizarea potentialului parintilor prin activitati de învățare sau parenting.

OBIECTIV STRATEGIC 5: Creșterea capacității școlii pentru a oferi asistență educațională elevilor care provin din medii defavorizate și celor cu CES de la bine la foarte bine in urmatorii 5 ani

Argumente pentru ținta aleasă :

- 1,83 % din elevii noștri *au dreptul* să primească anual *rechizite gratuite*
- 25 din elevi (2,86%) provin din medii defavorizate (familii dezorganizate, familii fără venituri constante, cu locuințe improprie etc.)
- 20 elevi (2%) provin din familii de rromi
- 45 elevi (5,14%) au cel puțin un părinte plecat la munca în străinătate
- *11elevi(1,23%) sunt remigranți*
- 39 de elevi (19,1%) fac naveta din localități rurale învecinate Iașului
- 25 elevi (2,86 %) sunt cuprinși în programul de sprijin educațional – pentru elevii cu CES
- din analiza de nevoi rezultă că pentru sprijinirea acestor categorii de elevi **școala și comunitatea noastră școlară are încă resurse care nu au fost încă suficient valorificate**
- societățile civilizate promovează ca valoare **grija pentru cei aflați in situații dezavantajate / dafavorizate / în suferință temporară sau definitivă** ; in spiritul acestei valori sociale și culturale dorim să-i formăm și pe elevii școlii noastre

Indicatori pentru măsurarea progresului/Rezultate așteptate pentru ținta strategică 5

- dobândirea *dimensiunii incluzive* de către școală
- dobândirea *atitudinii pozitive a părinților* față de educația incluzivă
- numărul și calitatea *activităților școlare dedicate incluziunii*
- numărul de cadre didactice care au urmat *cursuri pentru abilitarea în domeniul educației incluzive*
- numărul elevilor defavorizați participanți la activități educative, beneficiari de ajutor material etc.
- *progresul școlar* înregistrat de elevii cuprinși în programul de sprijin educațional
- numărul activităților de *educație parentală* desfășurate cu părinții elevilor
- numărul elevilor și părinților din categorii defavorizate care beneficiază de *consiliere psihopedagogică*
- numărul de *înțelegeri/convenții încheiate cu parteneri* în vederea asistenței oferite elevilor defavorizați
- *zero cazuri de intoleranță* pe motive de diversitate etnică, religioasă etc.
- creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților, din categoriile menționate, privind *calitatea “educației incluzive”* oferite de Școala Gimnaziala Ion Creangă Iași

Opțiuni strategice pentru realizarea țintei 5

Dezvoltare curriculară	<ul style="list-style-type: none">• Includerea <i>tuturor</i> elevilor care provin din medii defavorizate, a elevilor cu CES ș.a. <i>în activități și acțiuni de sprijin educațional</i>• Folosirea metodologiei didactice adecvate pentru <i>înregistrarea progresului școlar</i> de către elevii cuprinși în programul de sprijin educațional• Acordarea de consiliere psihopedagogică elevilor care provin din medii dezavantajate, celor cu CES, și părinților acestora
-------------------------------	---

Dezvoltarea resurselor umane	<ul style="list-style-type: none"> • Abilitarea cadrelor didactice, prin <i>cursuri de formare continuă</i>, în domeniul <i>educației incluzive</i> • Planificarea și desfășurarea activităților de <i>educație parentală</i> desfășurate cu părinții elevilor • Dobândirea <i>atitudinii pozitive a părinților</i> față de educația incluzivă
Dezvoltarea bazei materiale și atragerea resurselor financiare	<ul style="list-style-type: none"> • Amenajarea, dotarea și îmbunătățirea continuă a condițiilor de activitate cu elevii în <i>cabinetul de sprijin educațional</i> și în <i>cabinetul de consiliere psihopedagogică</i>
Dezvoltarea relațiilor sistemice și comunitare	<ul style="list-style-type: none"> • Identificarea periodică a <i>gradului de satisfacție</i> al elevilor și părinților privind <i>calitatea educației incluzive</i> oferite de școală • Încheierea de înțelegeri/convenții cu <i>parteneri</i> în vederea <i>asistenței oferite elevilor defavorizați</i>, celor cu CES • Dobândirea <i>dimensiunii incluzive</i> de către școală

OBIECTIV STRATEGIC 6.

Promovarea dimensiunii europene a educației prin proiecte

Argumente:

Proiectele în general și proiectele internaționale în special influențează modul în care elevii, profesorii, părinții abordează activitatea educațională din școală, orizontul lor de cunoaștere și, nu în ultimul rând, atitudinea față de valorile europene promovate prin aceste proiecte.

Conceperea și realizarea proiectelor de cooperare europeană și cultura organizațională a școlii se influențează și se potențează reciproc. Ipoteza de la care s-a pornit în formularea acestei ținte este că în Școala Gimnazială "Ion Creangă" există o tradiție a proiectelor educative, profesorilor și elevilor le place să se implice în proiecte, iar această implicare poate fi un bun suport pentru implementarea dimensiunii europene a educației.

Cooperarea europeană prin proiecte contribuie la dezvoltarea, transferul și aplicarea unor practici inovatoare la nivelul școlii, la construirea un mediu mult mai modern, dinamic, angajat și profesional în interiorul organizației prin preluarea unor modele sau metode de predare mai atractivă și în concordanță cu tehnologiile moderne.

Indicatori pentru măsurarea progresului/Rezultate așteptate pentru ținta strategică

- Cel puțin două proiecte de tip Erasmus+ derulate în următorii patru ani;
- Acreditarea Erasmus a școlii în următorii cinci ani.

- Cel puțin 10% dintre profesorii titulari vor fi finaliza un curs prin instituțiile europene;
- Cel puțin patru cadre didactice se vor implica în dezvoltarea dimensiunii europene, ca promotori de proiecte și nu doar ca membri ai echipelor de implementare.
- Toate disciplinele de studiu (arii curriculare) implicate în activități de cooperare europeană;
- Existența strategiei și modalități de implementare și evaluare a proiectelor de cooperare europeană/ națională;
- Strategie și modalități de diseminare și valorizare;
- Sustenabilitatea activităților de cooperare europeană în care se vor implica profesorii și elevii, prin mobilități individuale sau parteneriate, demonstrată prin integrarea rezultatelor acestora în programul curent al școlii;

Opțiuni strategice pentru realizarea țintei

Dezvoltare curriculară	<ul style="list-style-type: none"> • Realizarea unei planificări cu privire la accesarea proiectelor europene și acreditare Erasmus a școlii. • Realizarea de parteneriate cu școli din țară și străinătate. • Realizarea unor proiecte școlare Erasmus+ multilaterale sau bilaterale împreună cu parteneri din Uniunea Europeană;
Dezvoltarea resurselor umane	<ul style="list-style-type: none"> • Formarea unei persoane-resursă la nivelul școlii pentru consilierea cu privire la proiecte europene; • Formarea personalului didactic pentru derularea unor proiecte e-Twinning de învățare și schimb de bune practici în colaborare cu parteneri europeni, folosindu-se de instrumentele platformei eTwinning; • Formarea tuturor cadrelor didactice în vederea cunoașterii limbii engleze la nivel minim A2. • Activități de consiliere a cadrelor didactice, pentru găsirea de parteneri europeni, scriere și implementare de proiecte;
Dezvoltarea bazei materiale și atragerea resurselor financiare	<ul style="list-style-type: none"> • realizarea unui punct de informare destinat parteneriatelor europene; • Prezentarea informațiilor despre proiecte pe pagina web a școlii; • Amenajarea unui spațiu în școală destinat lucrului la proiecte europene și internaționale.
Dezvoltarea relațiilor sistemice și comunitare	<ul style="list-style-type: none"> • Diseminarea și valorizarea activităților din proiecte creșterea impactului asupra elevilor și comunității locale; • Prezentarea activităților din școală în mass-media.

3. Definirea etapelor în realizarea PDI și a principalelor clase de resurse strategice ale școlii.

Prezenta strategie de dezvoltare a școlii începe odată cu anul școlar 2019-2020 și se finalizează la sfârșitul anului școlar 2023-2024.

Fixarea termenului de început a proiectului este determinată de încheierea proiectului precedent de dezvoltare. Implementarea unui nou proiect, se justifică și prin nevoia resimțită de a îmbunătăți calitatea educației elevilor dar și a relațiilor sistemice așa cum este definită și detaliată aceasta în standardele de funcționare a unităților de învățământ preuniversitar.

Conceperea strategiei până în anul 2024, ca an de finalizare, adică pe o perioadă de circa 5 ani școlari, este determinată de cel puțin trei elemente : a) *complexitatea scopurilor* pe care ni le-am propus să le atingem (cu deosebire scopul “*Asigurarea și promovarea calității serviciilor educaționale*”), b) politica primăriei de finanțare multianuală în cazul lucrărilor de reabilitare a clădirilor școlilor (vizează scopul “*Promovarea imaginii școlii în contextul climatului concurențial actual de descentralizare și autonomie instituțională*” scop care poate fi atins numai prin reabilitarea clădirii grădiniței GPN și construirea sălii de sport) și c) încheierea în anul 2024 a posibilității de accesare a fondurilor structurale europene. Cu referire la acest ultim aspect, școala noastră își propune, *cel puțin*, să beneficieze de astfel de fonduri prin participarea elevilor și a cadrelor didactice – în calitate de grupuri țintă – la proiecte specifice dezvoltării resurselor umane, proiecte derulate de beneficiari externi școlii.

Principalele etape în realizarea PDI sunt anii școlari cuprinși în perioada 2019-2020. Estimăm că la sfârșitul fiecăruia din cei 5 ani școlari să adăugăm valoare fiecărei ținte strategice, prin atingerea obiectivelor – pe baza realizării acțiunilor, măsurilor și cerințelor din planurile operationale anuale. “Cantitatea de valoare” adăugată în fiecare an școlar, adică progresul înregistrat va fi evaluat pe baza “indicatorilor de realizare” cuprinși în planurile operationale și a “indicatorilor” pe ținte, incluși și specificați în PDI.

Țintă	Orizont de timp
1	Realizare 2019-2020 și îmbunătățire în fiecare an până în 2024
2	Realizare 2019-2020 și îmbunătățire în fiecare an până în 2024
3	Realizare 2019-2020 și îmbunătățire în fiecare an până în 2024
4	Realizare 2019-2020 și îmbunătățire în fiecare an până în 2024
5	Realizare 2019-2020 și îmbunătățire în fiecare an până în 2024
6	Realizare 2019-2020 și îmbunătățire în fiecare an până în 2024
7	Realizare 2019-2020 și îmbunătățire în fiecare an până în 2024
8	Realizare 2020 și îmbunătățire în 2020-2021

Demersurile de atingere a tintelor /scopurilor strategice - etapizate, pe ani scolari – vor fi orientate de filosofia si practica “ciclului/cercului lui E. Deming”. Adica, *plan* – vom propune scopuri si obiective, cu inspiratie, pentru atingerea tintelor, vom planifica, *do* – vom implementa planurile, adica ne vom mobiliza si vom desfasura actiuni, activitati etc. pentru atingerea obiectivelor, *check* – vom monitoriza si evalua pentru a vedea daca facem ceea ce ne-am propus si *act* – vom reflecta, vom revizui, vom re-actiونا si vom ...trece la un nou ciclu de imbunatatire.

Conform logicii “ciclului calitatii”, la sfarsitul perioadei de implementare a strategiei de dezvoltare a scolii, a PDI-ului, indiferent cat de sus am reusit “sa aducem tintele”, acestea vor trebui in continuare imbunatatite !

Resursele. Pentru realizarea planului de dezvoltare vom activa toate resursele disponibile ale scolii, pe care le detinem deja, si pe cele pe care estimam ca le putem procura in viitor.

Resurse umane	-personalul școlii; -elevii; -parteneri sociali interesați.
Resurse materiale și financiare	- dotări corespunzătoare pentru implementarea programelor destinate educației și formării elevilor: mobilier, echipamente, birotică și consumabile; - spații corespunzătoare destinate implementării programelor și proiectelor locale, județene, naționale, europene. - sponsorizări, donații - 2% din partea membrilor Asociației Urmașii lui Ion Creangă.
Resurse informaționale	- Strategia Europa 2030; - legislație specifică; - site-uri: Ministerul Educației Naționale, ISJ Iași; Comisia Europeană (Programul Erasmus+); Agenția Națională pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale. - materiale destinate implementării programelor curriculare sau extracurriculare destinate educației pentru dezvoltare durabilă.

Resurse de experiență și expertiză	- director; - consilier educativ; - reprezentanții instituțiilor partenere; - experți interni și externi din echipele de implementare ale proiectelor
Resurse de timp	<i>alocate anual pentru:</i> - implementarea unei politici coerente vizând educația și formarea armonizată cu tendințele europene și naționale de promovare a educației socioculturale, ecologice, civice; - inițierea, implementarea și evaluarea activităților derulate în cadrul parteneriatelor în domeniul educației socioculturale, ecologice din perspectiva beneficiilor aduse părților; - asigurarea sustenabilității acelor activități educative, care aduc beneficii întregii comunități educaționale și locale, din perspectiva EDD.
Resurse de autoritate și de putere	-Primăria , Consiliul Local -Consiliul Județean - ISJ

Principalele categorii de resurse educationale care vor fi antrenate pentru atingerea tintelor strategice sunt :

- resursele umane si motivationale
- relatiile scolii (cu asociatia parintilor elevilor, cu partenerii traditionali s.a.)
- leadership-ul
- informationale si de expertiza
- de autoritate si de putere
- materiale, tehnice (spatiile, dotarile, echipamentele etc.)
- financiare (bugetare si extrabugetare)
- de timp
- s.a.

Aceste categorii de resurse vor fi alocate diferentiat si adecvat pentru realizarea proceselor, activitatilor, actiunilor, masurilor etc., pe baza carora vor fi atinse cele 6 tinte strategice.

Resursele umane – element strategic al organizatiei noastre. Dintre toate categoriile de resurse pe care le foloseste scoala, cele mai importante sunt resursele umane. Avem in vedere, în primul rand, ca toate posturile didactice si nedidactice să fie ocupate de personal calificat. In al doilea rand, tot personalul scolii a urmat, in ultimii 5 ani, cel puțin un curs de pregatire si formare continua. O colega educatoare, suplinitor necalificat, este înscrisă pentru completarea pregatirii profesionale cu studii superioare, ea obtinând acest post (Grupa de la Don Orleone) datorită recomandării Partidei rromilor ca fiind cunoscatoare a limbii rromani. In urma cursurilor de formare continua, un numar de colegi au dobandit competente in domenii noi : formator, mentor, antrenor, etc.

Prin participarea cadrelor didactice la cursuri de formare continua in ultimii ani s-au achizitionat/format/dezvoltat/imbunatatit/consolidat competente in domeniile :

- didactica si metodică de specialitate, psihopedagogie (prin grade didactice, programul universitar de formare continua, studii de licenta, comisii metodice, cercuri pedagogice, studiu individual)
- întocmirea de lucrari / referate cu caracter stiintific
- bibliotecomanie
- ISU si SSM
- TIC
- asigurarea si evaluarea calitatii educatiei
- formarea adultilor
- etc.

Convinsi ca resursele umane sunt principala resursa strategica a scolii noastre pentru realizarea obiectivelor PDI-ului, vom acorda importanta maxima urmatoarelor aspecte care tin de “*managementul resurselor umane*”:

- asigurarea compatibilitatii între alocarea atributiilor, activităților, acțiunilor, responsabilităților etc. si expertiza, competentele detinute de personalul scolii;
- motivarea personalului, prin strategii bazate pe valori fundamentale: echitate, dreptate, performanta, relatii pozitive, informare, comunicare, transparenta;
- formarea si dezvoltarea personalului, prin crearea de oportunități privind participarea la stagiile și cursuri de formare continua;
- evaluarea performanțelor profesionale si recompensarea;
- încurajarea acelor aspecte ale culturii noastre organizationale care asigură satisfacții și posibilitatea de armonizare a obiectivelor personale cu cele ale scolii;

Pentru obtinerea acestei sume de bani, prin alocare multianuala, contam pe o foarte buna fundamentare a proiectelor anuale de buget, pe puterea noastra de persuasiune, pe relatii pozitive pe care le cultivam cu decidentii autoritatilor locale, pe rezultatele obtinute an de an de organizatia noastra etc.

Pentru obiective mai mici de dezvoltare, de exemplu “achizitionarea de materiale didactice, auxiliare curriculare, carti”, scoala conteaza atat pe resurse publice, dar si pe resursele proprii obtinute în principal din sponsorizări.

Leadership-ul organizational. Între resursele pentru realizarea strategiei de dezvoltare până în anul 2018 contăm și pe leadership, pe care urmărim să-l dezvoltăm la randul său – pentru a putea deveni în mod real o resursă – în următoarele direcții :

- întregul personal al școlii, dar și beneficiarii serviciilor educaționale să cunoască, să înțeleagă și să adere la *viziunea*, la imaginea școlii pe termen mediu și lung;
- realizarea unei *conduceri* motivante, bazată pe valori, care să încurajeze și să determine participarea și implicarea tuturor actorilor educaționali ai școlii;
- dezvoltarea *climatului* în care se desfășoară strategia, climat care să devină provocator, stimulator, creativ și plăcut;

4. Definierea mecanismelor de asigurare a calității proiectului

Mecanismele prin care asigurăm calitatea proiectului de față se bazează pe două componente normate în legea calității educației:

- ✚ autoevaluarea - pe baza standardelor de referință
- ✚ analiza gradului de satisfacție a beneficiarilor.

Cele două categorii de instrumente se folosesc atât pentru proiect, cât și pentru planurile operaționale și acțiuni.

Conceperea și scrierea întregului proiect au fost făcute din perspectivă asigurării calității. Astfel, țintele strategice au fost formulate în termeni de dezvoltare, de progres, adică de valoare adăugată. Pentru fiecare din cele 6 ținte strategice au fost formulați “indicatori de realizare” care au la bază “cerințele” din Standardele de referință.

Aceeași perspectivă a fost folosită și în elaborarea planurilor operaționale : obiectivele prin care au fost operationalizate țintele strategice sunt formulate în termeni de : sporire, creștere, dezvoltare, progres, îmbunătățire ; “indicatorii de realizare”, de asemenea, sunt derivați din *cerințele* Standardelor de referință.

Demersurile prin care vom urmări atingerea țintelor /scopurilor strategice - etapizate pe ani școlari – vor fi orientate de filosofia și practica “ciclului/cercului lui E. Deming” – PDCA, *plan, do, check, act*. Astfel, cel puțin teoretic, există garanția că ceea ce facem, facem de calitate.

Punctul critic în activitățile de dezvoltare, inclusiv în activitatea școlii noastre, îl reprezintă concentrarea pe “plan” – propunerea de scopuri și obiective pentru atingerea țintelor, adică planificarea, concentrarea pe “do” – mobilizarea pentru desfășurarea acțiunilor/activităților, adică implementarea planurilor și, în cel mai bun caz, atenția acordată “check-ului” – evaluării a ceea ce am făcut. Rareori însă “închidem cercul” lui Deming cu “act” – adică cu reflecția, cu re-acția și revizuirea a ceea ce am realizat, adică *trecerea la un nou ciclu de îmbunătățire*.

Ne propunem să depășim acest punct critic, prin monitorizarea și evaluarea măsurii în care resursele umane implicate în realizarea PDI corectează/remediază și îmbunătățesc/crează o anumită schimbare, în acord cu cerințele din standardele de calitate. Cu alte cuvinte, ne propunem să monitorizăm și să încurajăm inovația - având în vedere că inovația, creativitatea reprezintă o cale esențială de *asigurare a calității educației*, dar și a indicatorilor de tip managerial : eficacitatea, economicitatea, eficiența și efectivitatea.

In asociere cu acești indicatori, vom monitoriza frecvent gradul de satisfacție al beneficiarilor serviciilor educaționale oferite de școala noastră (deoarece calitatea educației este definită – în legea calității educației - și ca “îndeplinire a așteptărilor beneficiarilor”).

Datele si informatiile colectate pe baza monitorizarii vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisa : stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educationali, impactul asupra mediului intern si cel extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuarii, dezvoltarii, diversificarii actiunilor.

Monitorizarea se va realiza prin: a)deciziile curente – referitoare la derularea concreta a actiunilor; b)rezolvarea de probleme; c)stilul managerial – alternarea stilului managerial in functie de situatiile concrete etc.

Rezultatele evaluarii privind stadiul de indeplinire a tintelor strategice se vor regasi – sub forma atingerii obiectivelor pe etape – in : rapoartele periodice ale comisiilor / structurilor care functioneaza in scoala, in raportul anual privind starea invatamantului din unitatea noastra, in fisele de autoevaluare a celor 43 de indicatori din standarde, in RAEI, in alte inscrisuri curente.

Conform logicii “ciclului calitatii”, la sfarsitul perioadei de implementare a strategiei de dezvoltare a scolii, a PDI-ului, indiferent cat de sus am reusit “sa aducem tintele”, acestea vor trebui in continuare imbunatate !

5.Consultare, monitorizare, evaluare,revizuire

În elaborarea planului *am consultat* :

- cadrele didactice in vederea stabilirii prioritatilor strategice care trebuie urmarite pentru realizarea misiunii pe care scoala si-a asumat-o;
- reprezentanti ai parintilor pentru a determina asteptarile acestora si modul in care acestea au fost atinse pana acum ; au fost retinute aspecte pe care parintii doresc sa le amelioram si sa le dezvoltam in etapele urmatoare;
- parteneri traditionali ai scolii pentru a estima sprijinul pe care il pot oferi pentru realizarea planului;

Consultarile au fost realizate în perioada 2018-2019, si în perioada de elaborare a proiectului septembrie 2019. Pentru actuala revizie au fost consultari in perioada septembrie-octombrie 2022

Implementarea PDI - ului va fi realizată de către întregul personal al școlii iar procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PDI prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- corectare periodică și actualizare

Monitorizarea

Monitorizarea acestui plan se va realiza pe parcursul anului școlar 2022-2023, urmărindu-se mobilizarea eficientă a resurselor umane, materiale, financiare, de timp în vederea realizării indicatorilor de performanță ce revin fiecărui obiectiv.

În procesul de monitorizare se urmărește:

- comunicarea clară a obiectivelor;
- mobilizarea factorilor implicați în realizarea obiectivelor;
- analiza unor soluții în împrejurări complexe ce apar în derularea proiectelor.

Ca instrumente de monitorizare se folosesc:

- observațiile;
- discuțiile cu elevii;
- asistența la ore;
- sondaje scrise și orale;
- întâlniri în cadrul comisiilor metodice din școală, consiliu de administrație, consiliu profesoral, etc.

Activitățile de **monitorizare și evaluare** vor viza următoarele aspecte:

- întocmirea setului de date care să sprijine monitorizarea realizării tintelor, etapa cu etapa (datele și informațiile sunt colectate în “*baza de date a școlii*”);
- analiza informațiilor privind atingerea tintelor;
- evaluarea progresului în atingerea tintelor, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse;
- costurile – concordanța/neconcordanța dintre ceea ce am planificat și ceea ce am obținut;
- calitatea – nivelul atingerii cerințelor din standardele de calitate;

Monitorizarea se va realiza **prin** :

- deciziile curente – referitoare la derularea concretă a acțiunilor, în cazul “*problemelor bine structurate*”;
- rezolvarea de probleme – adică elaborarea deciziilor în cazul “*problemelor structurate impropriu*”;
- stilul managerial – alternarea stilurilor manageriale în funcție de situațiile concrete;
- etc.

Monitorizarea de tip managerial. Cea mai frecventă formă de monitorizare pe care o vom folosi va fi cea de tip managerial, adică vor fi monitorizați indicatorii :

- *eficacitate* – indicatorii care arată atingerea finalităților propuse;
- *economicitate* – indicatorii care arată nivelul consumului de resurse;
- *eficienta* – indicatorii care arată relația dintre eficacitate și economicitate;
- *efectivitate* – aspectele care arată dacă ceea ce facem este chiar ceea ce trebuie să facem;

În asociere cu acești indicatori, vom monitoriza frecvent gradul de satisfacție al beneficiarilor serviciilor educaționale oferite de școala noastră.

Monitorizarea inovatiei. Vom folosi de asemenea și acest tip de monitorizare, având în vedere ca inovatia, creativitatea reprezintă o cale esențială de *asigurare a calității educației*:

- măsura în care personalul școlii (cadre didactice, personal auxiliar, personal nedidactic), parinti, elevi, actori educationali din comunitate s.a. *adopta/participa/initiaza* procese de schimbare;
- măsura în care cei implicați corectează/remediază și îmbunătățesc/crează o anumită schimbare, în concordanță cu cerințele din standardele de calitate;

Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă : stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaționali, impactul asupra mediului intern și cel extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/dezvoltării/diversificării actiunilor.

Planurile operaționale vor fi monitorizate de echipa de cadre didactice care au contribuit la realizarea acestora. Membrii comisiilor metodice își vor evalua activitatea, în orizontul sarcinilor care le revin din planurile operationale, cel puțin o dată la sfârșitul semestrelor. Concluziile reiesite din evaluarea realizata la nivelul comisiilor vor fi incluse în raportul anual , privind starea invatamantului din unitatea noastra , si se vor stabili masuri corective si ameliorative. Consiliile profesorale de la sfârșitul semestrelor I si II vor analiza gradul de atingere a obiectivelor din planurile operaționale asociate semestrului încheiat.

Directorul școlii este răspunzător de realizarea obiectivelor din plan și are datoria de a interveni pentru implementarea de măsuri de optimizare și stabilirea direcțiilor de acțiune.

Revizuirea planului se va face, de regula, la începutul anului școlar, în lunile septembrie – octombrie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea învățământului în școala, în anul școlar încheiat, și pe baza propunerilor făcute de clienții direcți și indirecti ai școlii.

Acțiuni în vederea actualizării/revizuirii PDI:

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților.
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PDI.
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PDI prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, autorităților locale, altor parteneri interesați; discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local.
4. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.
5. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții.
6. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, reformularea obiectivelor și priorităților.
7. Elaborarea planurilor operaționale.

Evaluarea

Evaluarea PDI se va face atât pe parcursul derulării lui, cât și la finele anului școlar 2023-2024, când se vor inventaria indicatorii de performanță și se vor face corecturile necesare pentru un plan de dezvoltare viitor, adaptat situațiilor ce se impun la momentul potrivit.

Instrumente de evaluare

Evaluarea acestui proiect își propune proceduri prin care să se poată stabili următoarele:

- raportul dintre performanțele obținute și cele intenționate;
- acțiuni corective în situații când performanța mai mică decât așteptările.

Evaluarea va fi făcută cu accent pe dezvoltarea sistemului de competențe, folosind ca instrumente de evaluare următoarele:

- autoevaluare;
- interevaluări;
- declarații de intenții;
- interviuri de evaluare;
- observații folosind ghiduri de observație;
- fișe de apreciere;
- diferite rezultate materiale ale aplicării proiectului.

În toate evaluările care se referă la planificarea activităților din prezentul proiect al școlii, se va acorda atenție următoarelor elemente :

- respectarea misiunii și a viziunii;
- urmărirea respectării etapelor propuse prin proiect;
- analiza formulării obiectivelor pentru fiecare țintă în parte;
- corelația dintre resurse și obiectivele alese;

Responsabilități:

Responsabilitățile pentru actul de evaluare menit să furnizeze factorilor care gestionează activitatea de învățământ, informațiile privind modul și etapele de realizare a obiectivelor propuse, sunt distribuite astfel:

- Directorul pentru obiectivele legate de oferta educațională, inserția absolvenților și situația parteneriatelor;
- Responsabilii comisiilor metodice pentru creșterea randamentului școlar.
- Consilierul educativ pentru problemele de educație din școală, cât și pentru cele legate de activitățile extrașcolare și extracurriculare.
- Comisia CEAC pentru evaluarea gradului de multumire a beneficiarului precum și depistarea posibilităților de îmbunătățire a activității în toate direcțiile propuse de PDI.

6.BUGETUL ESTIMAT*

pentru implementarea PDI
în perioada 1 ianuarie 2019– 31 decembrie 2024

Art. bugetar	Domeniul	Costuri pentru <i>functionarea curenta</i>	Costuri pentru <i>dezvoltare</i>
10.	Cheltuieli de personal	5.632*5	
20.01	Utilitati (inclusiv furnituri birou, materiale de curatenie, alte servicii)	364*5	
20.02	Reparatii curente	35*5	
20.04	Medicamente si materiale sanitare	4*5	
20.05	Materiale si mijloace didactice, auxiliare curriculare, obiecte de inventar	5mii*5	3mii
20.11	Carti, publicatii si materiale documentare	3mii*5	1mii
20.12	Consultanta si expertiza	0	2mii
20.13	Pregatire profesionala	20mii*5	1mii
20.14	Protectia muncii	3mii*5	2mii
20.17	Actiuni cu caracter stiintific si social cultural	10*5	10mii
59.01	Burse	19mii*5	29mii
71.01.03	Mobilier, aparatura birotica	74mii*5	74mii
71.03	Reparatii capitale si investitii	3.865mii	23mii
Total		50170	156
Total costuri pentru functionarea curenta + costuri pentru dezvoltare		50226mii	

*Bugetul estimat conform *proiectului* de buget.

Costurile sunt exprimate in lei Ron

Costurilor pentru functionare curenta si pentru dezvoltare vor fi asigurate din *credite bugetare*, din *venituri* (chirii, sponsorizari), *granturi* (proiecte finantate), *contributii ale parintilor* (in bani si in natura), astfel :

- credite bugetare: 000,00 lei
- venituri estimate: 2000 lei (chirii, sponsorizari)
- contributii ale parintilor: 50.000 lei