



ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ION CREANGĂ” IAȘI
Strada Toma Cozma nr. 119 B
Telefon/Fax 0232 244330
E-mail: ionCreangă17@yahoo.com



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE

REVIZUIT ÎN SEPTEMBRIE 2024

Avizat în CP 20.11.2024

Aprobat în CA 3.12.2024

Nr. 2654/19.11.2024

**PROIECT DE
DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
2024-2029**



Elevii noștri înțeleg că școala înseamnă nu numai informare, educație, ci și multă dragoste. Fiecare clipă petrecută împreună ne ajută să formăm o mare familie, să împlinim prin școală idealurile copiilor, să transformăm fiecare „bucată de humă însuflețită” în diamant șlefuit.

Conținut

I. Contextul legislativ	pag.8
II. Prezentarea unității școlare	pag.12
1. Localizare geografică	pag. 12
2. Istoric	pag. 13
3. Tipul unității de învățământ	pag. 14
4. Formele de învățământ	pag. 14
5. Serviciile oferite	pag. 15
6. Organigrama	pag 15
III. Filozofia educațională	pag.16
1. Viziunea Școlii	pag. 16
2. Misiunea Școlii	pag. 16
3. Obiective strategice	pag. 16
4. Valori și principii	pag. 16
5. Simbolurile	pag. 17
6. Ritualuri și ceremonii	pag. 17
7. Tradiții	pag. 18
8. Norme de conduită	pag. 18
IV. Diagnoza mediului extern – Analiza P.E.S.T.(E.)	pag. 18
V. Diagnoza mediului intern	pag. 30
1. Spațiul școlar	pag. 31
2. Utilități	pag. 31
3. Curriculum	pag. 32
3.1 Prezentare generală	pag. 32
3.2 Disciplinele opționale pentru anul școlar 2022-2023	pag. 32
3.3 <i>Analiza SWOT a resurselor curriculare</i>	pag. 33
4. Informații privind personalul școlii	pag. 34

4.1 Personalul școlii –an școlar 2022-2023.....	pag. 34
4.2 Poziția pe post	pag. 34
4.3 Nivel de calificare cadre didactice.....	pag. 35
4.4 Calitatea personalului didactic.....	pag. 36
4.5 Formarea cadrelor didactice	pag. 36
4.6 Directori	pag. 37
4.7 Personal didactic auxiliar și nedidactic (funcție, calificare de bază)	pag. 37
4.8 Relații între diferite categorii de personal	pag. 39
4.9 Organizarea pe comisii metodice și de lucru.....	pag. 39
4.10 <i>Analiza SWOT a resurselor umane încădrate</i>	pag. 40
5. Informații cu privire la elevi/preșcolari	pag. 41
5.1 Mediul de proveniență	pag. 41
5.2 Număr de clase / grupe pe niveluri de învățământ	pag. 42
5.3 Planul de școlarizare	pag. 42
5.4 Rezultate școlare	pag. 42
5.4.1. Promovabilitate	pag. 43
5.4.3. Examenul de Evaluare Națională 2022.....	pag. 43
5.4.4. Evaluare Națională clasele II – IV – VI 2022.....	pag. 44
5.8 <i>Analiza SWOT a resurselor umane educabile</i>	pag. 46
6. Informații cu privire la părinți	pag. 47
6.1. Implicarea părinților în activități manageriale, extracurriculare.....	pag. 47
6.2. Asistența acordată părinților, întâlniri cu părinții, lectorate.....	pag. 48
7. Resurse materiale	pag. 48
7.1. Utilizarea spațiului școlar.....	pag. 48
7.2 Mobilier școlar	pag. 52
7.3 Manuale școlare	pag. 52

7.4. Echipamente, materiale, mijloace de învățământ	pag. 52			
7.5. Bază sportivă.....	pag. 53			
7.6. Biblioteca	pag. 53			
7.7. Încădrarea în normele de igienă și siguranță.....	pag. 53			
7.8 <i>Analiza SWOT a resurselor materiale și financiare</i>	pag. 54			
8. Existența și funcționarea sistemului de comunicare internă și externă	pag. 56			
9. Relații comunitare	pag. 57			
9.1. Colaborarea cu autoritățile locale, agenți economici.....	pag. 57			
9.2. Parteneriate cu instituții, școli din țară și din străinătate.....	pag. 58			
9.3. Parteneriate cu membri ai comunității locale:		poliția,	biserica,	fundații,
ONG.....	pag. 58			
9.4. Prezentarea rezultatelor participării școlii la alte proiecte educaționale dezvoltate la nivelul școlii, al comunității locale, la nivel național sau internațional.....	pag. 59			
9.5 Proiecte educaționale și proiecte educative	pag. 59			
9.6. <i>Analiza SWOT a relației cu comunitatea</i>	pag. 60			
6. Proiectul de dezvoltare instituțională	pag. 61			
6.1. Motivarea necesității, fezabilității și oportunității PDI.....	pag. 61			
6.2. Țintele strategice, argumente, rezultate așteptate și opțiuni strategice de atingere a acestora.....	pag. 62			
6.3. Definirea etapelor în realizarea PDI și a principalelor clase de resurse strategice ale Școlii.....	pag. 77			
6.4. Definirea mecanismelor de asigurare a calității proiectului.....	pag. 81			
6.5. Consultare, monitorizare, evaluare, revizuire.....	pag. 82			
6.6. Bugete estimate pentru implementarea PDI.....	pag. 86			

I. Contextul legislativ

Proiectul de Dezvoltare Instituțională (PDI) se bazează pe previziunile făcute prin PDI-ul realizat anterior a Școlii precum și pe analiza mediului intern și extern făcută în anul școlar trecut, este documentul și instrumentul de lucru care oferă o perspectivă asupra politicii educaționale care va fi aplicată în Școala Gimnazială "Ion Creangă" pe termen mediu, în vederea asigurării calității educației oferite.

Proiectul de Dezvoltare Instituțională conturează activitatea viitoare, pe baza unor repere clare, a unor ținte și obiective care să depășească durata unui ciclu de învățământ, în așa fel încât obiectivele propuse să poată fi evaluate.

Efectele PDI pot fi grupate pe următoarele domenii:

Asigurarea progresului - evoluția și înregistrarea unor rezultate pozitive pe traiectoria „Cine suntem? Unde ne aflăm? Ce schimbări se impun? Cum vom reuși să le realizăm? Ce valori ne susțin? Cine sunt beneficiarii schimbărilor?”

Concentrarea asupra finalităților educației - dobândire de abilități, atitudini, cunoștințe, aptitudini, credințe și valori.

Performanța managementului - curriculum, resurse materiale/financiare, resurse umane, relații cu comunitatea, managementul calității.

Strategia pe termen lung a Școlii – transpunerea acesteia într-o listă de obiective pe termen scurt, ce pot fi ușor înțelese și monitorizate.

Dezvoltarea personală și profesională – contribuie la evoluția organizației.

Parteneriate – legătura permanentă cu interiorul și exteriorul unității școlare face ca familia, comunitatea și alte instituții să fie implicate intrinsec în educație.

Prioritățile strategice (și aspectele concrete) în domeniul educației care vor trebui urmărite în orizontul anului 2030, priorități stabilite în Rapoartele comune al Consiliului și Comisiei Europene:

1. Dobândirea de cunoștințe, aptitudini și competențe relevante și de înaltă calitate, în cadrul învățării pe tot parcursul vieții, cu accent pe rezultatele învățării, pentru a spori capacitatea de inserție profesională și a stimula inovarea, cetățenia activă și bunăstarea;
2. Educația favorabilă incluziunii, egalitatea, echitatea, nediscriminarea și promovarea competențelor civice;
3. Educația și formarea profesională deschisă și inovatoare, inclusiv prin valorificarea la maximum a erei digitale;
4. Sprijin ferm pentru cadre didactice, formatori, directori de unități de învățământ și alți membri ai personalului din învățământ;
5. Transparența și recunoașterea aptitudinilor și calificărilor, pentru a facilita mobilitatea în scop educațional și mobilitatea forței de muncă;
6. Investiții sustenabile, calitate și eficiență pentru sistemele de educație și formare profesională.
7. **Spațiul european al educației** ar trebui să fie susținut de o continuitate a învățării pe tot parcursul vieții, de la educația și îngrijirea copiilor preșcolari, continuând cu educația școlară și educația și formarea profesională, până la învățământul superior și la educația adulților.

Context legislativ:

- Legea 198 din 4 iulie 2023 a învățământului preuniversitar
- O.M.E.C.T.S. nr. 3753/2011 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii în sistemul național de învățământ
- OME nr 5726/2024 ROFUIP Regulamentul-cadru de Organizare și Funcționare a unităților de învățământ preuniversitar.
- Obiectivele Strategiei Europa 2030, capitolul Educație.

- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar
- Raport privind starea calității sistemului de învățământ preuniversitar din România, pentru anul școlar 2023-2024
- Raportul de activitate al Școlii pe anul școlar 2023-2024.
- Strategia managerială a Inspectoratului Școlar Județean Iași pentru anul școlar 2023-2024
- ORDIN nr. 5547 din 6 octombrie 2011 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar
- Ordin privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul 2024-2025
- ORDIN privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2024=2025
- Ordin MECI nr. 5132 / 2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte
- ORDIN nr. 5349 din 7 septembrie 2011 și 4802/2017 privind aprobarea Metodologiei de organizare a Programului "Școala după școală"
- Acordul 8156/30.01.2013 dintre MEN, FNS și asociațiile de părinți privind organizarea clasei pregătitoare în anul școlar 2013-2014.
- Legea nr 53 /2003 Codul muncii
- Legea nr 319/2006 –securitate în muncă
- HG nr 1425/2006 privind securitatea în muncă
- OM nr 627/2002 privind Reglementarea soluționării petițiilor
- OM 6223/2023 Metodologie CA
- OM4831/ 2018 Codul de Etică
- OM 6564/2011- denumiri școli
- OME 795/12.08.2024 –Statutul Elevului
- OM 6134/ 2016 –privind eliminarea segregării
- Alte ordine, note, notificări și precizări M.E.N.

Legea 198 aduce schimbări majore în sistemul educațional românesc, ilustrând o tentativă de modernizare a sistemului și, în același timp, de compatibilizare cu practicile europene. Propunând un parcurs educativ centrat pe elev, legea reprezintă o încercare de armonizare a demersurilor educative, aducând schimbări semnificative pe următoarele componente ale sistemului educațional preuniversitar:

- Structura învățământului preuniversitar
- Curriculum-ul național
- Examenele naționale
- Consiliile de administrație din școli
- Finanțarea învățământului
- Statutul cadrelor didactice
- Relația școală-familie-comunitate

Legea învățământului preuniversitar a asumat ca finalități ale nivelurilor învățământului preuniversitar cele opt competențe cheie recomandate de Comisia Europeană. O dată cu aceasta, apare nevoia de a dezvolta un nou Curriculum național, pentru fiecare nivel de învățământ preuniversitar, care să conducă la formarea și dezvoltarea competențelor cheie.

Reforma sistemului educațional românesc vizează următoarele schimbări:

1. Compatibilizarea ciclurilor de învățământ cu cerințele unei educații moderne și cu Cadrul European al Calificărilor

Referitor la reorganizarea structurii învățământului preuniversitar, legea reglementează *educația timpurie* ca educație antepreșcolară (de la 0 la 3 ani) și educație preșcolară (de la 3 la 6 ani); introducerea clasei pregătitoare în învățământul primar; generalizarea, în perspectivă, a învățământului de 12 clase.

2. Modernizarea și descongestionarea curriculumului

Crearea unui cadru curricular coerent presupune îmbunătățirea programelor școlare prin reducerea volumului de cunoștințe ce trebuie memorate și creșterea atractivității conținuturilor acestor programe. Legea introduce curriculumul bazat pe cele opt competențe cheie de care are nevoie fiecare individ pentru împlinirea și dezvoltarea personală, pentru cetățenia activă, pentru incluziunea socială și pentru intrarea pe piața muncii.

3. Reorganizarea sistemului de evaluare a elevilor

Se introduce portofoliul educațional și se modifică sistemul de evaluare a elevilor. Portofoliul va cuprinde totalitatea diplomelor, certificatelor și a altor înscrisuri obținute în urma evaluării competențelor dobândite în contexte de învățare formale, non-formale și informale. Din el se va putea afla parcursul educațional, înclinațiile copilului sau performanțele lui deosebite. Evaluările elevilor vor fi realizate la finalul clasei pregătitoare, la finalul claselor a II-a, a IV-a, a VI-a și a IX-a.

4. Asigurarea unui grad sporit de descentralizare, responsabilizare și finanțare în sistem

Descentralizarea se va realiza prin transferul de responsabilități către Consiliul de administrație al unității de învățământ și către autoritățile locale. Legea introduce principiul „finanțarea urmează elevul” prin care alocarea banilor publici va deveni transparentă și se va face în concordanță cu ținte educaționale strategice.

5. Asigurarea de șanse egale la educație pentru grupurile dezavantajate

Reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii este una din principalele ținte ale PNR. Traectoria țintei pentru perioada 2010 - 2020 vizează atingerea unui nivel de 14,8% în 2013, de 13,8% în 2015 și 11,7% în 2020, în condițiile unui scenariu realist de dezvoltare economică și în care se vor implementa măsurile propuse.

Accesul egal la educație pentru păstrarea în școală a elevilor aflați în situații de risc și atragerea celor ce au părăsit timpuriu sistemul educațional se realizează prin programe de tip „Școala după școală” sau „A doua șansă”.

6. Revalorizarea învățământului profesional și tehnic

Sprijinul acordat învățământului profesional și tehnic se va concretiza prin: redefinirea învățământului profesional cu durata de 3 ani, care asigură nivelul 3 de calificare – corespunzător profesiei de muncitor calificat și introducerea programului de formare în sistem profesional-dual, care asigură nivelul 5 de calificare – corespunzător profesiei de tehnician superior.

7. Reformarea politicilor în domeniul resursei umane

Formarea inițială profesională a cadrelor didactice va cuprinde studii de licență într-o specializare, masterat didactic cu o durată de 2 ani și stagiul practic cu durata de un an. Evoluția în cariera didactică se va realiza prin gradele didactice I și II și prin dobândirea titlului de *profesor - emerit* în sistemul de învățământ preuniversitar.

Calitatea managementului instituțiilor de învățământ urmează să se îmbunătățească pe baza *corpului național de experți în management educațional*, constituit în urma selecției, prin concurs, a cadrelor didactice care fac dovada absolvirii unui program acreditat de formare în domeniul managementului educațional; numai aceste cadre didactice vor putea ocupa funcții de conducere.

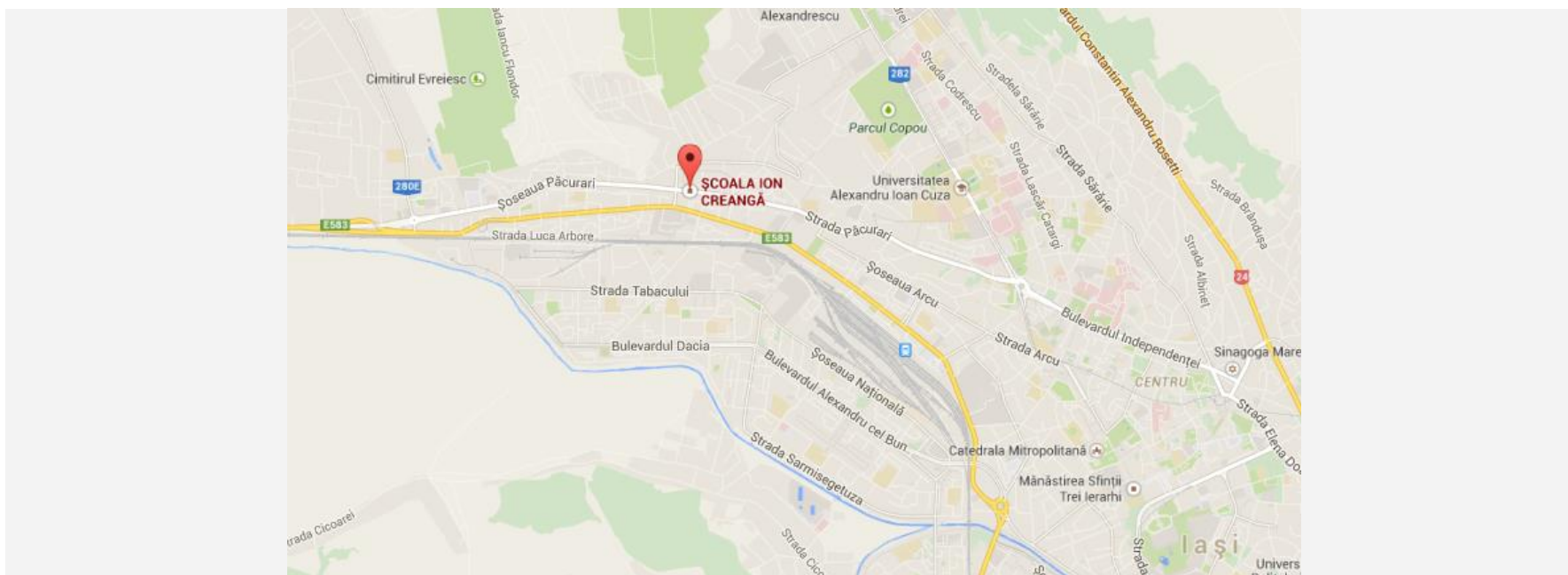
8. Stimularea învățării pe tot parcursul vieții

Legea nr.198/2023 definește conceptul de educație și formare profesională pe tot parcursul vieții într-un mod integrat și coerent și stabilește recunoașterea și certificarea competențelor obținute în contexte educaționale formale, informale și non-formale.

Analizând impactul acestor măsuri asupra țintelor Școlii noastre, constatăm că viziunea asupra legislației favorizează și atingerea unor ținte ale Școlii, cum ar fi creșterea calității procesului educațional, formarea cadrelor didactice și asigurarea participării la o educație de calitate pentru școlarii proveniți din grupurile dezavantajate.

II. Prezentarea unității școlare

1. Localizare geografică



Adresa: Str. Toma Cozma nr 119 B
localitatea Iași, județul Iași, cod 700545
Tel./Fax. 0232 244330 - secretariat
0332 418441 - contabilitate
e-mail: ionCreangă17@yahoo.com

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ION CREANGĂ” IAȘI - prezentarea instituției

II.2 Scurt istoric.

Școlița nr. 2, unde în 1874 a fost numit institutor Ion Creangă, a funcționat în imediata vecinătate a clădirii vechi a Școlii noastre, ce purta numele de Școala mixtă nr. 3, și care datează din 1933-1934, fiind cea mai veche școală din Păcurari.

Datorită creșterii numărului de elevi, a fost nevoie de achiziționarea altor clădiri pentru localul școlii. Așa se explică faptul că Primăria Municipiului Iași a achiziționat terenul din Păcurari nr.18-20 pentru construirea unei școli: Școala Primară Mixtă din Păcurari.

Putem deschide un arc peste timp, numărând pe răbojul vremurilor 55 de ani, de când în 1964, toamna, se deschideau, primitoare porțile unei noi școli: Școala nr. 17, din Păcurari, al cărei prim director a fost prof. Cristofor Costache.

Copii emoționați și șturlubatici au pășit atunci cu încredere în vestita școală nouă, dornici să soarbă din pocalul cunoașterii dăruit cu dragoste de dascălii ei.

Ursite bune au hărăzit peste ani, în 1993, acestui lăcaș numele celui mai mare povestitor al românilor, ”Împăratul poveștilor”, *Ion Creangă*, nume dobândit într-o concurență acerbă între mai multe școli.

Și tot atunci, în acel an de grație 1993, în fața Școlii s-a înălțat bustul marelui povestitor, realizat de sculptorul Dan Covătaru, din inițiativa doamnei profesoar Lucia Preotescu. Zăbovind pentru o clipă în fața lui, regăsim în ochii de piatră nemuritoare visul împlinit al celui care parcă ne-ar opri pentru o clipă și ne-ar spune „Pe aici nu se trece!...” decât doar dacă vrei să descoperi ce oameni și ce copii minunați sunt în acest lăcaș.

La începutul anului școlar 2014-2015 elevii au pășit în clase complet renovate în anul anterior. Școala noastră are acum 16 săli de clasă, laborator de fizică, de informatică. Cabinet de: limba română-istorie, matematică, limbi străine, biologie-geografie, consiliere, medical. O cancelarie modernă, un club pentru desfășurarea de activități cultural-artistice cu dotare modernă, o bibliotecă specializată.

Calitatea pregătirii elevilor este asigurată în prezent de un colectiv format din 61 cadre didactice (profesori, educatori, învățători, consilier psihopedagog,) care pregătesc 1066 de elevi și preșcolari..

Cadrele didactice din Școala “Ion Creangă” manifestă o permanentă dorință de afirmare și dezvoltare profesională, implicându-se cu profesionalism și dăruire în viața școlii, dovedind reale abilități de comunicare la nivelul colectivului de cadre didactice, în relațiile cu elevii și părinții acestora. Majoritatea cadrelor didactice din școală (62%) au obținut gradul didactic I, o parte sunt absolvenți a unor cursuri postuniversitare, masterate. Multe dintre cadrele didactice ale școlii au participat la cursuri de formare la nivel județean sau național, fiind preocupați de perfecționarea lor continuă.

Începând cu anul 2011 a fost arondată Școlii noastre și Grădinița cu program normal nr 15., situată în aleea Păcurari nr.2.

La începuturile sale, în 1974 , grădinița a funcționat sub numele de Creșa nr.20, aparținând Ministerului Sănătății.

Din septembrie 1985 a devenit grădinița cu program normal, funcționând în două serii, datorită numărului mare de copii. Începând cu anul școlar 2015 în grădinița s-au compartimentat sălile, făcând posibilă desfășurarea activităților didactice într-o singură serie. S-au amenajat șapte săli de clasă și o sală pentru activități sportive,dans,etc. Datorită numărului mare de solicitări din partea părinților privind grădinițele cu program prelungit începând cu anul 2017 s-a solicitat și aprobat înființarea unei grupe cu program prelungit în această locație. În acest moment funcționând în GPN 15 două grupe cu program prelungit și cinci grupe cu program normal din care una este găzduită de Congregația catolică Don Oryone,din șoseaua Rediu,Iași.

Atât la școala cât și la grădinița sub conducerea unor domni și doamne directori dedicați, cu sprijinul tuturor cadrelor didactice, auxiliare, nedidactice și cu ajutorul părinților, s-a îmbogățit baza materială, s-au amenajat spațiile interioare, care au devenit adevărate altare ale cunoașterii și dezvoltării personale.

Începând cu 1 septembrie 2016 au fost arondate Școlii noastre încă două institutii de învățământ Școala Gimnazială Petru Poni și Grădinița GPN 23, fiecare venind cu o istorie proprie și o cultură organizațională a instituției.

Istoria “cea veche” a Școlii Gimnaziale Petru Poni începe în anul 1896, când Primăria Iași cumpăra de la Maria Xenopol terenul în valoare de 28.000 lei, pe care se ridica, în anul 1908, un așezământ cultural.

Din anul 1910, în localul construit funcționează Școala primară de fete nr. 3 și Școala primară mixta.

Asa cum rezultă din documente aflate în arhiva statului, în perioada interbelică funcționează aici o școala de tip Spiru Haret, căreia i se dă numele de Petru Poni, în cinstea omului de știință român. Clădirea este avariata grav în 1944 în timpul primului bombardament al aviației sovietice asupra Iașului, din ea rămânând până azi doar o porțiune din fosta temelie. Aici istoriile celor două școli se întrepătrund, deoarece din declarațiile elevilor acelor vremi, după bombardament au fost mutați toți elevii în locația veche a Școlii 17, de unde după 20 de ani au venit la școala nouă, locația de azi a Școlii Gimnaziale “Ion Creangă”.

În 1950, aici se construiește o nouă clădire în care își desfășoară cursurile elevii Școlii nr. 9 din Iași, până în 1978 când localul este parasit. Din septembrie 1983 vorbim de **istoria “cea nouă”** a Școlii când, 16 colective de elevi și un grup de cadre didactice de la Școala nr. 3 Iași, din cartierul Dacia, au fost dirijate să facă școala într-un local lăsat în voia sorții timp de cinci ani, situat în Strada Păcurari, nr. 112 din Iași. Lucrările de reabilitare, reparațiile capitale și investițiile realizate în perioada 2005-2008, continuate de dotarea cu resurse educaționale din anii 2008 – 2010, au reprezentat un spor considerabil de confort, igienă, funcționalitate și aspect estetic pentru școala Petru Poni.

De la 1 septembrie 2011, Școala Gimnazială Petru Poni are ca structură arondata Grădinița cu Program Normal nr. 23 Iași. Clădirea în care își desfășoară activitatea preșcolarii - situată în strada Arcu, nr. 48 - este foarte veche (a fost dată în folosință în anul 1929 !), este șubredă și necesită lucrări de consolidare.

Începând cu toamna anului 2018 în locația Petru Poni au fost mutate clasele pregătitoare astfel încât s-a asigurat un spațiu propice desfășurării activității doar pentru elevi mici și a fost sporit gradul de siguranță a acestora. Acum în această locație învață 9 clase, patru pregătitoare, 1clasa întâi, o clasă a II-a, o clasă a III-a și două clase a IV-a.

Tot în anul 2018 a fost înființată prima grupă de grădiniță cu program prelungit la GPN 23 unde mai funcționează trei grupe cu program normal.

3. Tipul unității de învățământ

Unitate de învățământ cu personalitate juridică, având trei structuri arondate, Grădinița cu program normal nr. 15, Grădinița cu program normal nr. 23, Școala Gimnazială Petru Poni.

4. Formele de învățământ

- Învățământ de zi

Trei niveluri de învățământ:

- preșcolar ;

- primar;
- gimnazial.

5. Serviciile oferite

Școala dispune de un **cabinet medical** care poate oferi sprijin pentru problemele primare de sănătate cu care se confruntă elevii în perioada orelor de curs și a pauzelor, asigurat de un medic (d-na doctor Gașpar Contesina) și un cadru medical calificat (d-na asistentă Moșneagu Mioara Irina).

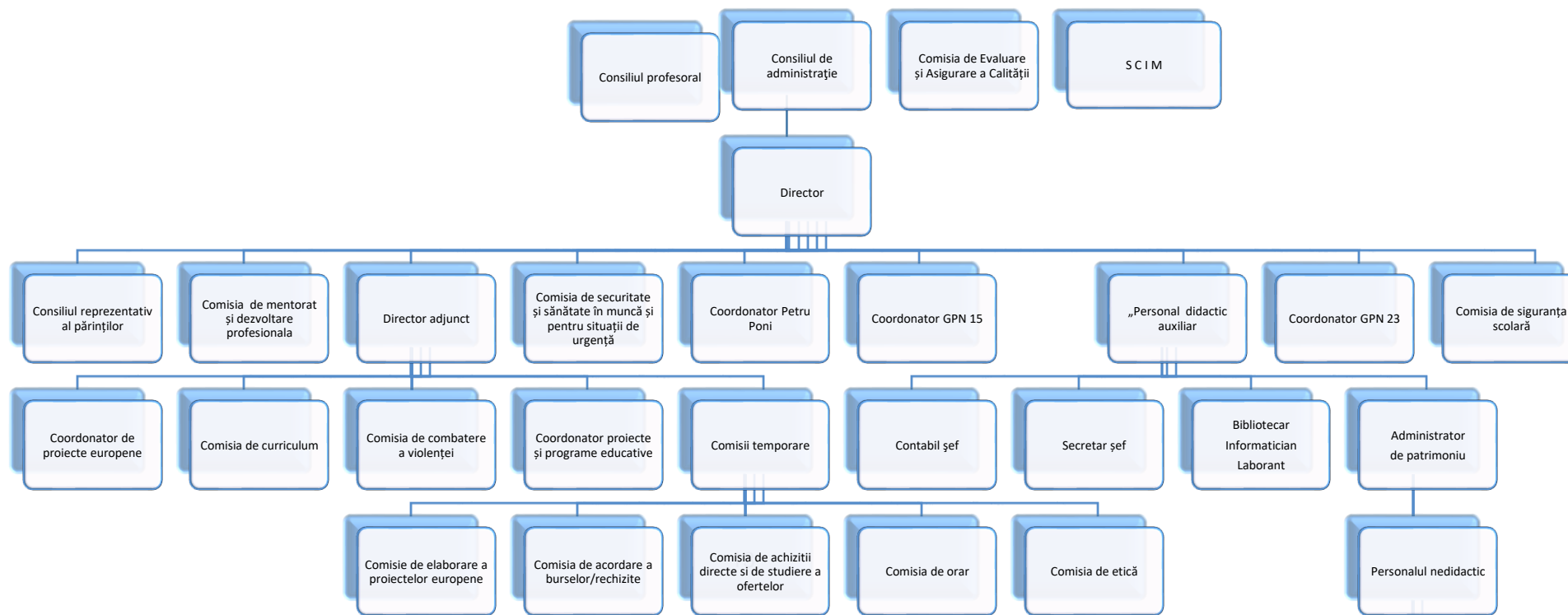
Școala oferă **acces la internet** prin cablu în laboratorul de informatică și internet wireless în toate sălile de curs din Școala Ion Creangă. La Școala Petru Poni, toate spațiile de învățământ, precum și cele auxiliare și administrative, sunt cablate pentru accesarea internetului.

Școala dispune de asemenea de un **cabinet de consiliere și asistență psihopedagogică precum și un cabinet al profesorului de sprijin**. Profesorul psihopedagog Corina Barladeanu oferă consultanță atât copiilor de grădiniță, cât și elevilor de la ciclul primar și gimnazial, familiilor acestora, precum și servicii de orientare școlară și profesională. Logopedul școlar oferă sprijin de specialitate copiilor de grădiniță care au diferite tulburări de limbaj. Profesorul de sprijin, d-na Luciana Frumos ofera sprijin educațional tuturor celor 28 de elevi cu CES din școala. Cabinetul de sprijin educațional funcționează la Școala Petru Poni.

6. Organigrama

Organigramă Școala Gimnazială Ion Creangă Iași

Nr înreg. 1928/4.09.2024



III. Filozofia educațională / Cultura organizațională

III.1.Viziunea

Viitorul tău începe aici, într-o școală care învață, modernă, dinamică și prietenoasă, un loc în care fiecare se simte liber, iubit, apreciat, unde își dezvoltă personalitatea și își valorifică talentele pentru a-și forma competențele de adaptare la o societate în schimbare.

III.2.Misiunea

Școala Gimnazială „Ion Creangă”, Iași își asumă misiunea de a-i pregăti pe elevi pentru noile provocări ale societății globalizate, deschise, printr-o continuă adaptare a ofertei educaționale, prin învățare formală, informală și nonformală. **Își propune, totodată, să fie o școală în care, bucuria de-a învăța și de a fi copil să se manifeste firesc și să devină zestre sufletească, resursă de valori, pentru adultul ce se va integra în societatea viitoare.**

III.3. ȚINTE STRATEGICE

1. Creșterea performanței academice și a motivației intrinseci de învățare a elevilor, în vederea dezvoltării competențelor-cheie, precum și dezvoltarea abilităților socio-emoționale și a unui comportament responsabil, în vederea creării unui climat educațional plăcut, bazat pe disciplină și respect
2. Susținerea dezvoltării profesionale continue a cadrelor didactice prin activități specifice și prin îmbunătățirea comunicării și colaborării între cadrele didactice
3. Asigurarea sustenabilității dimensiunii europene a educației în școală, prin integrarea permanentă a valorilor și practicilor promovate de proiectele internaționale în curriculum, cultura organizațională și strategiile de dezvoltare, astfel încât colaborarea internațională, inovarea educațională și abordările incluzive să devină elemente fundamentale ale identității instituționale pe termen lung
4. Implementarea unui management deschis, vizibil și modern, în vederea creării unui mediu de învățare participativ, incluziv și performant

III.4.Valori și principii

Cultura organizațională este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. Valorile dominante sunt:

- **Respectarea adevărului** - Dorim să avem puterea interioară să spunem întotdeauna adevărul .
- **Muncă** - milităm pentru munca de calitate, individuală și de echipă, urmărind calitatea în rezultatele obținute.

- **Responsabilitate**- realizarea cu responsabilitate a tuturor sarcinilor de catre toti profesorii, elevii, personal auxiliar sau nedidactic.
- **Onestitate**- Corectitudinea și onestitate trebuie să fie țelul fiecărui angajat și elev. Să acționăm onest în gând și în faptă .
- **Exigență**- Să ducem la îndeplinire cu consecvență obligațiile care ne revin, să ne asumăm răspunderea pentru propriile acțiuni și pentru „lucrul bine făcut”.
- **Atașament față de copii**- Educația prin iubire, cooperare și apreciere.
- **Egalitate și respect reciproc**- Să ne respectăm între noi, să respectăm copiii și familiile lor.
- **Libertate de exprimare** - Să asigurăm dreptul la opinie tuturor beneficiarilor sau a celor implicați în educație din școală.
- **Receptivitate la nou** - Promovarea unui învățământ creativ, novativ, care să pregătească elevii pentru viață, pentru a fi un bun cetățean într- o societate în continuă dezvoltare și schimbare.

III.5.Simbolurile:

Sloganul Școlii: Doar prin educație omul poate deveni „un diamant șlefuit” dintr-o „bucată de humă însuflețită”.

Sigla:



ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ION CREANGĂ” IAȘI
Strada Toma Cozma nr. 119 B
Telefon/Fax 0232 244330
E-mail: ionCreangă17@yahoo.com

Imnul școlii compus de domnul prof. Crețu Emil, pe versuri de prof. Biberi Valentina

Pagina web a Școlii: www.scoalaioncreanga.ro

Revistele Școlii: „Bulgăre de humă”, „La noi”, „CreIon”

Modele culturale: - **Ion Creangă** – pentru ca este povestitorul fermecător, dascălul cu vocație și metode moderne, inovative, umor și vorbe de duh, fantezie, sinceritate și optimism

III.6. Ceremonii și ritualuri

Elemente vizibile ale culturii organizaționale care exprimă și întăresc valorile Școlii, ritualurile, festivitățile și ceremoniile din cadrul colectivului sunt:

- ▲ Festivitatea de deschidere și închidere a anului școlar.
- ▲ Octombrie în sărbătoare
- ▲ Balul boboceilor
- ▲ Cursul festiv al absolvenților.
- ▲ Serbarea de Crăciun,
- ▲ Serbarea de Ziua mamei
- ▲ Festivitatea de premiere excelenței a elevilor care au obținut performanțe școlare
- ▲ Editarea publicațiilor de tradiție ale instituției: revistele Școlii, revista grădiniței
- ▲ Ziua Învățătorului
- ▲ Ziua Mondială a Educației (5 octombrie)
- ▲ Sărbători, întâlniri informale pentru consolidarea echipei (excursii, aniversări, sărbătorirea unor momente cu semnificație religioasă)
- ▲ Zilele Școlii Ion Creangă (1-6 martie)
- ▲ Acordarea diplomei de onoare cadrelor didactice pensionate și elevilor șefi de promoție
- ▲ Sărbătorirea zilei aniversare a cadrelor didactice
- ▲ Acordarea Distincției Profesorul Anului

III.7.Tradiții:

- ✚ Proiectul Educațional Național “Bulgăre de Humă”
- ✚ Festivalul internațional “Cânt și Joc de pretutindeni”
- ✚ Concursul Național “Mărtisorul – tradiție și simbol”

III.8. Norme de conduită

S-a elaborat Regulamentul de Ordine Interioară precum și Codul de Etică al Școlii care cuprind norme privind atât activitatea elevilor cât și a cadrelor didactice precum și a întregului personal al Școlii. Acestea se revizuiesc anual de către membrii Consiliului de Administrație și Comisia de etică. Codul de etică funcționează atât ca un contract moral între părinți/tutori legali, elevi, comunitatea locală și diferitele categorii de personal din sistemul de învățământ preuniversitar responsabile cu instruirea și educația, cât și ca un sistem de standarde de conduită colegială capabile să contribuie la coeziunea instituțională și a grupurilor de persoane implicate în activitatea educațională, prin formarea și menținerea unui climat bazat pe cooperare și competiție după reguli corecte.

În ceea ce privește climatul organizației școlare, am putea spune că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a majorității membrilor instituției școlare; este un climat stimulativ care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc. Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

IV. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN – ANALIZA P.E.S.T.(E).

(context politic, economic, social, tehnologic și ecologic)

Acest tip de analiză își propune să evidențieze următoarele domenii care pot influența dezvoltarea instituțională a Școlii noastre:

a. contextul Politic

- b. contextul Economic,
- c. contextul Social
- d. contextul Tehnologic
- e. contextul Ecologic

a. Politicul

Politica educațională a guvernului vizează consolidarea rolului Școlii ca principală instituție de educație, iar politica educațională la nivel regional și local este orientată spre dezvoltarea relațiilor de colaborare între instituțiile locale și școala noastră cu scopul descentralizării și flexibilizării, a descongestionării activității.

Contextul european

Strategia *EUROPA 2030 prevede* asigurarea unei educații de calitate, incluzive și echitabile și promovarea oportunităților de învățare pe tot parcursul vieții pentru toți.

Educația, formarea profesională și învățarea pe tot parcursul vieții au un rol central în construirea unei Europe durabile, reziliente, competitive și unitare pentru viitor, întrucât acestea le permit oamenilor să își atingă potențialul maxim. În toate etapele vieții, educația și formarea sunt aspecte esențiale ale dezvoltării umane și factori-cheie pentru creștere economică, locuri de muncă și coeziune socială.

Context național:

Proiectul „România Educată” conturează un ansamblu de politici și un model de guvernanță în sistemul național de educație și sprijină adoptarea unitară a modificărilor normative ce se impun, creând premisele elaborării unui nou pachet legislativ, care să asigure coerența cu alte reglementări legale emise în ultimii ani și cu cerințele unui mediu socio-economic în continuă schimbare. Crearea unui Spațiu european al educației, prin adoptarea, în februarie 2021, a „Rezoluției Consiliului Uniunii Europene privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării în perspectiva realizării și dezvoltării în continuare a spațiului european al educației (2021-2030)”, oferă condiții pentru a îmbunătăți calitatea, caracterul incluziv și dimensiunea digitală și ecologică a sistemelor educaționale ale statelor membre. Obiectivele și țintele strategice, stabilite de Proiectul „România Educată”, se înscriu în sfera acestui Spațiu european care vizează: formarea competențelor de bază (inclusiv cele digitale) și transversale, incluziune și egalitate de șanse, tranziții ecologice și digitale, formarea cadrelor didactice, dezvoltarea învățământului superior, consolidarea cooperării internaționale în educație, inclusiv prin creșterea potențialului de cooperare din sectorul învățământului profesional și tehnic.

Prin proiectul „România Educată” se urmărește implementarea setului aferent de obiective și ținte strategice, având ca efect îmbunătățirea rezultatelor învățării la toate nivelurile. Astfel, se are în vedere:

- Asigurarea calității educației timpurii prin: dezvoltarea unei rețele de creșe, grădinițe și alte servicii de educație timpurie antepreșcolară și preșcolară; dezvoltarea/actualizarea standardelor ocupaționale necesare formării inițiale și continue adecvate a personalului didactic și de îngrijire; revizuirea/adaptarea permanentă a curriculumului și utilizarea celor mai moderne abordări pedagogice folosite în educația timpurie la nivel global, în scopul asigurării condițiilor pentru generalizarea treptată a cuprinderii cât mai multor copii în învățământul antepreșcolar și preșcolar din România;

- Creșterea calității învățământului preuniversitar din România prin: îmbunătățirea infrastructurii școlare; adecvarea curriculumului centrat pe competențe la nevoile pieței muncii; implementarea unor măsuri integrate pentru reducerea abandonului școlar și a ratei de părăsire timpurie a școlii; formarea cadrelor didactice pentru centrarea procesului de predare-evaluare pe nevoile elevului; îmbunătățirea rezultatelor la examene, concursuri, competiții naționale și internaționale și la testările internaționale standardizate, în condițiile digitalizării procesului de educație la toate nivelurile

- Asigurarea calității educației universitare prin: creșterea autonomiei și responsabilității universitare în condiții de transparență, etică și integritate academică și prin sprijinirea accesului echitabil al tuturor studenților la programe de studiu de calitate, corelate cu nevoile pieței muncii.

Domeniile prioritare de acțiune și țintele pe termen lung din cadrul Proiectului „România Educată” sunt

1. Cariera didactică;
2. Management și guvernare;
3. Finanțarea sistemului de învățământ preuniversitar;
4. Infrastructura sistemului de educație;
5. Curriculum și evaluare centrate pe rezultate;
6. Educație incluzivă de calitate pentru toți copiii;
7. Alfabetizarea funcțională;
8. Promovarea educației STEAM (science, technology, engineering, arts and mathematics);
9. Digitalizare;
10. Reziliență.

Țintele, pe termen lung, vizează:

1. Îmbunătățirea performanței sistemului de educație:

- Creșterea finanțării educației pentru atingerea unui procent minim din cheltuielile publice, corelat cu media alocărilor pentru educație în statele membre ale UE;
- Scăderea ratei de părăsire timpurie a Școlii, până la un nivel de cel mult 10%;
- Reducerea cu minimum 50% a prezentei rate de analfabetism funcțional, astfel încât, la orizontul 2030, să ajungă la cel mult 20%;
- Până în 2030, toți profesorii să aibă competențe digitale de bază (inclusiv de predare prin instrumente digitale - digital literacy) și cel puțin 85% dintre elevii de clasa a VIII-a să aibă competențe digitale de bază;
- Până în 2030, minimum 40% dintre tinerii cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani vor fi absolvenți de studii superioare.

2. Creșterea participării și calității educației timpurii:

- Până în 2030, 30% dintre copiii cu vârsta până la 3 ani participă la educație antepreșcolară;
 - Până în 2030, 96% dintre copiii între 3-6 ani participă la educație preșcolară;
 - Până în 2030, cel mult 20% dintre tinerii în vârstă de 15 ani vor mai avea competențe scăzute la citire, matematică și științe conform metodologiei testelor PISA (în prezent, înregistrăm un procent de 41% citire, 47% matematică și 44% științe);
 - Până în 2030, cel mult 15% dintre elevii de clasa a VIII-a vor mai înregistra competențe scăzute în domeniul informatic (în prezent, procentul este de 39%);
 - Până în 2030, peste 15.000 de cadre didactice din învățământul primar și 40.000 din învățământul gimnazial vor fi formate pentru aplicarea noului curriculum bazat pe competențe.
4. Sporirea calității și atractivității învățământului superior:

- Până în 2030, minimum 40% dintre tinerii cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani vor fi absolvenți de studii superioare;
- Până în 2030, minimum 30% din totalul cursurilor din învățământul superior vor fi opționale;
- Până în 2030, minimum 20% dintre absolvenții de învățământ superior - licență și master - vor participa la programe de mobilitate externă;
- În 2030, în România, vor studia cel puțin 10% studenți internaționali (din totalul studenților înmatriculați).

b. Economicul

Conform datelor oferite de Direcția Generală a Finanțelor Publice a județului Iași, activitățile preponderente sunt în prezent cele de comerț, industrie și construcții. Se preconizează ca în perioada următoare noi firme și investiții de capital străin vor fi atrase în regiune. Nevoile de competitivitate ale firmelor vor conduce la dezvoltarea și diversificarea pieței de servicii pentru afaceri (“business to business”): servicii de consultanță, financiare, comerciale, dar și alte servicii pentru întreprinderi rezultate din externalizarea unor activități auxiliare producției și contractate cu firme specializate - de ex. de întreținere și reparații (mentenanță), servicii pentru produsele vândute. Economia municipiului Iași prezintă atât provocări, cât și oportunități. Iată principalele aspecte care definesc situația actuală:

Tendențe și provocări

1. Creșterea numărului de firme dizolvate: În prima jumătate a anului 2024, Iașul a înregistrat o creștere de 36% a firmelor dizolvate comparativ cu anul precedent, una dintre cele mai mari din țară. Motivele includ dificultățile generate de noile măsuri fiscale și fragilitatea firmelor mici, mai ales din domeniul comerțului și construcțiilor. Totuși, această tendință reflectă o problemă la nivel național, nu doar local.
2. Reducerea livrărilor de locuințe noi: Deși cererea imobiliară este în creștere, cu un salt de 96% în numărul de tranzacții imobiliare în 2024 față de 2023, numărul locuințelor noi finalizate rămâne redus, punând presiune asupra piețelor.

Oportunități și perspective

1. Creșterea tranzacțiilor imobiliare: Piața imobiliară a cunoscut un interes semnificativ, cu o dublare a tranzacțiilor în 2024. Aceasta, combinată cu creșterea prețurilor proprietăților, arată o atractivitate sporită pentru investitor.
2. Investiții în infrastructură și transport: Municipiul beneficiază de proiecte finanțate prin PNRR și alte fonduri, precum achiziția de tramvaie și autobuze electrice, modernizarea școlilor și reabilitarea infrastructurii rutiere. Aceste inițiative ar putea stimula economia locală și calitatea vieții.
3. Firme performante: Conform unui raport al Camerei de Comerț și Industrie, în județul Iași există aproximativ 22.000 de firme active, dintre care multe au obținut rezultate notabile în indicatori precum cifra de afaceri și eficiența resurselor.

Pe termen lung, creșterea investițiilor și adaptarea politicilor fiscale ar putea transforma provocările actuale în oportunități pentru dezvoltarea economică a Iașului.

Din punct de vedere demografic, analizând datele statistice ale Direcției de Statistică a județului Iași, PRAI și PLAI 2012, se constată:

- O ușoară creștere scădere până în 2025
- Scăderea ponderii populației urbane concomitent cu creșterea celei rurale. Mediul de rezidență al populației școlare în acest an este de 63% în rural 6 (în creștere față de anul trecut- 53%) și de 37% în urban (în scădere față de anul trecut 47%)
-

Evoluția populației de vârstă preșcolară și școlară, pe județul Iași, în intervalul 2003-2029:

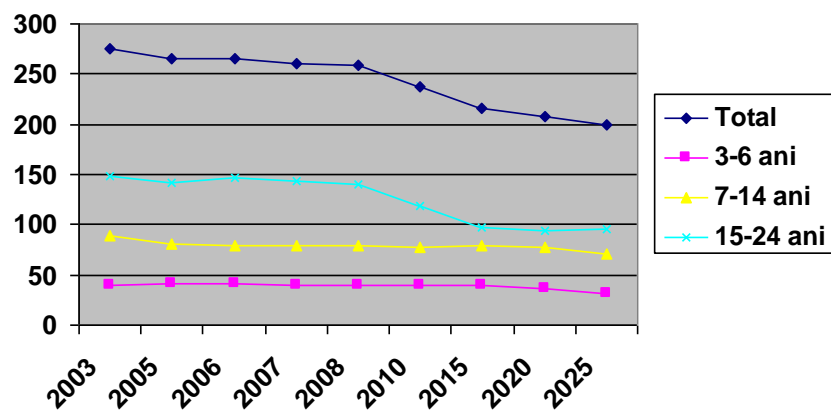
Populația școlară din municipiul Iași este în scădere, iar proiecțiile până în 2029 indică o continuare a acestei tendințe. Fenomenul este determinat de factori precum migrația, rata scăzută a natalității și abandonul școlar, mai ales în rândul elevilor din medii defavorizate.

- Reducerea numărului de elevi: Pe plan național și regional, populația de vârstă școlară (0-23 ani) este estimată să scadă cu 17% în scenariul optimist și cu peste 40% în scenariile mai pesimiste până în 2060, cu efecte deja vizibile până în 2030 .

- Abandonul școlar: În Iași, abandonul școlar este în creștere în mediul urban, afectând în special nivelurile gimnazial și profesional. Date recente arată că peste 150 de elevi din mediul urban au renunțat la școală în ultimul an școlar, cauzele principale fiind problemele financiare, migrația părinților și dificultăți de integrare .

- Inițiative locale: Primăria Iași și Inspectoratul Școlar Județean implementează proiecte pentru reducerea abandonului școlar și sprijinirea elevilor cu performanțe bune, dar provocările demografice și sociale rămân semnificative .

Grupe de vârstă (ani)	2003	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2015	2020	2025
Iași	274.6	264.6	265.6	261.2	258.4	256.3	236.8	216.4	207.3	198.8
3-6	38.8	40.9	40.6	39.7	39.5	39.5	40.2	39.3	35.5	31.5
7-14	88.2	81.3	78.3	78.5	78.9	78.7	78.0	79.9	77.7	71.3
15-24	147.7	142.5	146.7	143.0	140.0	138.1	118.6	97.2	94.1	96.0



Principalele concluzii care se desprind din datele statistice la nivelul județului, corelate cu datele obținute în urma recensământului efectuat de cadrele didactice în circumscripția școlară relevă următoarele aspecte:

Dacă la nivelul județului evoluția populației pe vârste și ani evidențiază scăderea ponderii grupelor de vârstă 0-14 ani și 15-24 ani începând cu anul 1990, în favoarea grupei 25-64 ani, la nivelul școlii noastre situația este relativ stabilă până în 2029, ba chiar se observa o creștere a numărului de elevi din școala.

Anul școlar/ Nr de elevi	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023 2024
<i>Preșcolari</i>	206	190	287	288	284	286	260	264	247	245
<i>Ciclul primar</i>	324	365	551	603	609	579	525	518	531	546
<i>Ciclul Gimnazial</i>	110	140	228	226	264	293	331	360	365	353

Chiar dacă perspectiva unui număr relativ în creștere de elevi pentru anii următori este liniștitoare, ea trebuie corelată cu realitatea dură a faptului că școala noastră este plasată într-un mediu concurențial ridicat, în imediata apropiere a două școli: Școala Gimnazială “Elena Cuza” și Colegiul Național Costache Negruzzi și că există tendința migrării copiilor spre aceste școli mai ales spre alte licee centrale. De aceea una din țintele școlii de până acum a fost legată de găsirea unor strategii de marketing bine concepute, pentru a veni pe piață cu produse educaționale pe care cele două școli nu le oferă și a contracara aceste tendințe de migrație ale elevilor.

O altă concluzie a analizei demografice la nivelul județului este că rata de substituție este supraunitară, ceea ce indică, pentru perioada următoare, o presiune crescută pe piața muncii a tinerilor absolvenți, ceea ce are ca impact la nivelul Școlii în asumarea unor obiective ce privesc formarea competențelor cheie la elevi, competențe care să le permită integrarea cu succes în ciclul următor de învățământ, apoi în viață.

Majoritatea absolută a populației județului Iași este formată din români (98%), iar minoritățile (romi, ruși-lipoveni, evrei, maghiari) dețin un procent mic și sunt grupate în general în orașe. Din punctul de vedere al religiei, locuitorii județului sunt în majoritate creștini ortodocși (93,3%), romano-catolici (5%), iar celelalte culte ocupă doar 1,7%.

Un alt indicator demografic este cel referitor la populația activă a județului Iași, observându-se o reducere semnificativă a numărului populației active, fapt determinat de sporul migratoriu accentuat de criza economică.

La sfârșitul lunii iunie 2024, în evidențele Agenției Județene pentru Ocuparea Forței de Muncă Iași erau înregistrați 9.828 șomeri (din care 4.301 femei), rata șomajului fiind de 3,56%, mai mică cu 0,03 puncte procentuale față de luna mai 2024. Din totalul de 9.828 persoane înregistrate în evidențele AJOFM Iași, 922 erau beneficiari de indemnizație de șomaj, iar 8.906 beneficiari doar de servicii de ocupare gratuite. În ceea ce privește mediul de rezidență, 8.662 șomeri provin din mediul rural și 1.166 sunt din mediul urban..

c. Socialul

În cadrul Școlii Gimnaziale ”Ion Creangă” există un mod de abordare obiectiv și realist al problemelor sociale (șomaj, sărăcie, delincvență etc.), astfel încât poziția conducerii și a colectivului de cadre didactice, precum și a marii majorități a familiilor elevilor față de problematica educației este unanim acceptată: educația trebuie să devină un mijloc de promovare socială. Există și părinți dezinteresați de educația copiilor lor, care nu receptează educația ca pe un adevărat mijloc de promovare socială, fie din cauza lipsei proprii de instrucție și educație, fie din cauza faptului că au drept repere morale valori opuse educației, respectului față de muncă, față de școală.

Amplasată într-un cartier semicentral al Iașului, Școala Gimnazială ”Ion Creangă” colaborează cu o populație diversă din punct de vedere al situației materiale, sociale și culturale. O parte din locuitorii zonei, profund marcată de recesiunea economică din ultimii ani, de schimbările sociale a căror consecințe le-a resimțit din plin, a fost nevoită să plece la muncă în străinătate, lăsându-și copiii în grija bunicilor sau altor rude. Pe de altă parte majoritatea părinților muncesc mult, unii au două servicii pentru a putea să le ofere copiilor condiții decente, toate acestea în defavoarea timpului petrecut cu copilul. Aceste situații are consecințe negative asupra interesului copiilor față de școală, sporirea actelor de indisciplină, mai ales a absențelor de la școală, antrenând scăderea performanțelor școlare sau chiar modificări psiho-comportamentale negative. Existența sărăciei în anumite familii, a unor programe mass-media neadecvate, generatoare de violență verbală sau fizică, chiar delincvență în rândul elevilor, timpul prea lung petrecut în fața calculatorului, fără controlul din partea părinților, impun reorientarea termenului de educare a personalității elevului, insistându-se asupra contracarării efectelor negative mai sus menționate.

În prezent, din cauza situației de criză la nivel mondial și european, a măsurilor de austeritate și de restricționare a pieței muncii în unele țări europene, fenomenul de emigrație s-a mai temperat. În anul școlar prezent, există la nivelul Școlii un număr de 28 de elevi rămași în grija bunicilor sau a altor rude. S-a semnalat fenomenul remigrației – elevi de la ciclul gimnazial s-au reînscris la școală.

Din punct de vedere al situației materiale a părinților, distribuția este diversă: aproximativ 17% din părinții elevilor de la clasele primare și gimnaziale sunt șomeri, 6% nu au locuri de muncă stabile, marea majoritate au o situație materială medie, foarte puțini au câștiguri mari. Din cei cu părinți șomeri, un număr de 4 elevi trăiesc la limita sărăciei extreme.

Formă Învățământ	Distribuție Grup Vulnerabil	În școală număr elevi	
		UC	SS
Învățământ de zi	Elevi din familii cu nivel economic scăzut, pentru care s-a întocmit dosarul pentru bursă socială, indiferent dacă beneficiază de aceasta, sau nu i s-a putut acorda restricții financiare	58	
Învățământ de zi	Elevi cu nevoi speciale de educație (CES)	18	
Învățământ de zi	Elevi remigranti	6	
Învățământ de zi	Elevi care trăiesc în familii monoparentale	32+14	
Învățământ de zi	Elevi cu parinti plecati in străinătate	35	
Învățământ de zi	Elevi care trăiesc în grija bunicilor sau a altor rude	6	
Învățământ de zi	Elevi cu risc de abandon	6	
Învățământ de zi	Elevi instituționalizați sau în plasament familial	4	

În același timp, sunt și familii mai tinere care au reușit să-și asigure un trai peste medie și care, luând contact, prin natura muncii lor în diverse companii private, cu mediul extern european și-au modificat așteptările față de școală și față de finalitățile educației, relativ la societatea aflată în continuă dinamică. Aceștia sunt dispuși să sprijine financiar școala, existând posibilitatea ca prin sponsorizări ale părinților să se doteze unele spații de învățământ sau să se mărească baza didactică a Școlii. Din partea Școlii se impune creșterea calității serviciilor oferite pentru satisfacerea nevoii fiecărui elev de a se simți competent în a deține și utiliza informația, deschis spre schimbare, spre învățare și spre respectarea valorilor unei societăți democratice. De asemenea, din consultările cu acești părinții a reieșit că foarte mulți și-ar dori “o școală de după-amiază”, unde copiii lor să poată beneficia de o masă caldă și să fie ajutați în efectuarea temelor.

Nivelul educațional al părinților:

Nivel Educațional	În grădiniță număr copii	În școală număr elevi	Grădiniță [%]	Școală [%]
Cel puțin un părinte are studii medii (liceu absolvit)	170	190	77.27	44.92
Nici un părinte nu are studii generale (sub 8 clase absolvite)	0	0	0.00	0.00

Cel puțin un părinte are studii superioare	50	210	22.73	49.65
Cel puțin un părinte are studii generale (8 clase absolvite)	0	23	0.00	5.44
Total	220	423	100.00	100.00
Număr mediu de ani de studiu	12.91	13.77		

În ceea ce privește nivelul educațional al familiilor se observă că la școală numărul elevilor care au cel puțin un părinte cu studii superioare este aproape de 50%. Sunt și 23 elevi proveniți din familii în care cel puțin un părinte are studii generale (8 clase absolvite). Situația culturală a familiilor fiind atât de diversă și modalitățile de comunicare dintre școală și acestea trebuie să fie diverse.

Deși provin din medii diverse (familii de intelectuali dar și familii de muncitori, chiar familii în care nici un părinte nu are loc de muncă), majoritatea părinților manifestă un interes deosebit pentru educația copiilor lor. Excepțiile sunt în mare parte din rândul familiilor nevoiașe, al unor familii destrămate etc. Din păcate acest interes scade odată cu trecerea copiilor spre ciclul gimnazial. Scăderea veniturilor unor familii generează demotivarea elevilor din cauza marilor discrepante dintre posibilitățile financiare ale elevilor, vizibile în cazul achiziționării de materiale auxiliare, participării la activități extrașcolare de tipul excursiilor, taberelor sau cumpărării uniformei școlare. Din cauza acestor discrepante nu s-a reușit cumpărarea unei uniforme a Școlii la toate clasele.

Starea de sănătate a elevilor este în general bună, dar sunt și copii cu probleme de sănătate (un număr de 17). Școala dispune și de cabinet medical, un medic specialist care are program o zi pe săptămână și o asistentă medicală.

În comunitate coexistă pașnic indivizi aparținând diferitelor religii: ortodoxă - predominantă, catolică, evanghelică, cultul adventist. În cadrul Școlii, alături de religia ortodoxă sunt cuprinse și o oră săptămânal, pe cicluri de învățământ, pentru religia catolică .

d. Tehnologicul

Tehnologicul se oglindește într-o desfășurare bună a procesului instructiv-educativ, școala oferind baza materială modernă și condiții adecvate pentru realizarea unei instruirii și formări conforme cu nevoile elevilor și cerințele actuale. Resursele financiare, din păcate, nu răspund întru totul așteptărilor Școlii pentru un învățământ modern, conectat la tehnologiile moderne.

Școala Gimnazială “Ion Creangă ” este dotată cu un laborator de informatică ce conține 20 de calculatoare conectate la Internet, astfel că majoritatea elevilor beneficiază de ore TIC – operare PC și navigare pe Internet. Disciplina TIC este inclusă ca disciplină în planul cadru la clasele de gimnaziu. Fiecare sală de clasă are calculator și video-proiector, sistem multifuncțional, iar șase săli au și tabla interactivă. Mulți profesori și învățători folosesc softuri educaționale, prezentări Power Point în procesul didactic, dar nu la toate disciplinele și nu destul de frecvent. Cea mai

mare parte a elevilor au calculatoare personale, unele clase au constituit grupul clasei, pe care primesc materiale informaționale sau materiale-suport în învățare.

Există în școală și gradinița rețea de telefonie fixă Romtelecom, RDS, Internet prin cablu și Internet wireless.

Familiiile elevilor, în proporție de 90% (cu excepția celor sărace) au acces la televiziune prin cablu, au calculatoare personale conectate la Internet și telefoane mobile. Se pune problema supravegherii copiilor de către părinți în vederea folosirii acestor tehnologii pentru educație, precum și dozarea optimă a timpului petrecut în fața calculatorului.

În contextul actual al globalizării problemelor economice și sociale, al reculului culturii occidentale și al exploziei tehnologiilor, teoriile moderne din domeniul educației consideră necesară înlocuirea modelului profesorului ca "*specialist într-un domeniu, curând depășit de evoluțiile științifice*" cu cel al profesorului-formator, capabil să se adapteze la nou, să se autoformeze permanent. De aceea se impune formarea cadrelor didactice pentru a răspunde acestor noi dezvoltări ale curriculum-ului, ale tehnologiei didactice (metodologii de predare-învățare) și materialelor educaționale și sisteme informatice pe care profesorii trebuie să fie pregătiți să le folosească adecvat.

e)Contextul ecologic

Prin profilul școlii, școală cu învățământ preșcolar, primar și secundar inferior, nu producem deșeurile și nici dezechilibre mediului înconjurător. Același lucru putem afirma despre toate activitățile pe care ni le-am propus în Planurile operaționale pentru realizarea PDI. Mai mult, au fost realizate activități de plantare copaci sau flori în curtea Școlii, de ecologizare a spațiilor verzi din jurul Școlii/ parcuri, a fost luată hotărârea de a păstra documentele de planificare și proiectare în format digital și nu pe hârtie, ne preocupăm educația elevilor pentru formarea atitudinilor și comportamentelor ecologice, pentru dezvoltare durabilă. Prin activitățile și proiectele desfășurate ne dorim să dezvoltăm atitudini și competențe verzi, să trezim în elevii noștri dorința de-a deveni cât mai implicați în activitățile pentru o planetă verde.

V. Diagnoza mediului intern

1. Spațiul școlar

Clădirea locației principale a Școlii construită în anul 1964, este compusă din parter și două etaje, având în dotare:

- 16 săli de clasă pentru învățământul primar și gimnazial;
- un laborator de informatică dotat cu o rețea de 20 calculatoare conectate la Internet dar care este utilizat în programul de dimineață ca sală de clasă;
- un laborator de științe fizică-chimie-biologie care de asemenea este sală de clasă;
- o sală de sport
- o bibliotecă al cărei fond cuprinde un număr de peste 10000 volume, cărți de specialitate, și beletristică, auxiliare curriculare;
- cabinet de consiliere individuală și de grup;
- cabinet medical
- contabilitate;
- sală pentru Programul "Lapte și corn"
- secretariat;
- arhivă;

- cancelarie;
- cabinet al directorului și cabinetul directorului adjunct;
- cabinet informatician;
- doua grupuri sanitare pentru elevi și unul pentru profesori

Suprafața utilă a Școlii este de 2218,5 m² (739,5 m² la parter, 739,5 m² la etajul I și 739,5m² la etajul al II-lea).

În locația Petru Poni se desfășoară activitatea în 3 corpuri de clădire;

În corpul A

- 8 săli de clasă,
- grupurile sanitare pentru elevi și profesori;
- cancelarie
- biroul coordonatorului de locație
- Cabinet de consiliere

În corpul B

- sala de gimnastică (65 m.p.),
- vestiarul sportiv,
- sala de festivități (66 m.p.),
- magazia de manuale
- cabinetul profesorilor de educație fizică;

În corpul C:

- cabinetul de sprijin educațional (două încăperi de 18, respectiv 16 m.p.) coordonat de un profesor de sprijin, pentru elevii cuprinși în programul de integrare,
- o sală pentru activități “școala după școală” (16 m.p.);
- școala dispune de teren de sport – 492 m.p, amenajat, prevăzut cu sistem de iluminat, curtea interioară – 480 m.p., suprafață pe care o folosim și pentru desfășurarea orelor de educație fizică;
- în liziera de salcâmi este amenajat un foișor de circa 30 m.p. – unde se pot desfășura activități educative cu elevii. În prezent, starea clădirilor este bună.

Din cei 6.437 m.p., cât reprezintă spațiul total al locației : suprafața construită la sol este de 1.271 m.p., cea betonată și asfaltată – 972 m.p., iar suprafața de 4.194 m.p. este înierbată. Suprafața utilă este de 1.022 m.p. , din care 723 m.p. corpul A, 206,43 corpul B și 92 m.p. corpul C.

Structura arondată, Grădinița cu program normal nr. 15, se află în cartierul Păcurari Aleea Păcurari nr. 2, suprafața utilă are

- 7 săli de clasă din care 4 sunt pentru grupele cu program prelungit
- o sală pentru activități de logopedie
- o sală de mese
- cabinet medical
- patru grupuri sanitare.

Structura arondată, Grădinița cu program normal nr 23 se afla pe Șoseaua Arcu nr 48, și își desfășoară activitatea în

- patru săli de clasă
- un cabinet medical
- o sală de mese
- trei grupuri sanitare
- o sală pentru cancelarie
- două săli pentru activități educative

2. Utilități:

Atât școala, cât și grădinițele sunt conectate la sistemul de încălzire centralizată (firma Dalkia), la canalizare și curent electric (firma EON). La Petru Poni încălzirea este asigurată de 4 centrale termice pe gaz.

3. Curriculum

3.1. Prezentare generală:

Proiectul de curriculum la nivelul școlii a fost întocmit în concordanță cu legislația în vigoare, conform planurilor cadru de la nivelul fiecărui ciclu de învățământ:

- 1) Planul cadru pentru învățământul primar, ciclul achizițiilor fundamentale – clasa pregătitoare, clasa I, anexa 1 la Ordinul Ministerului Educației Naționale nr. 3371 / 12.03.2013;
- 2) Planul-cadru de învățământ pentru clasele a II-a, aprobat prin Ordinul Ministerului Educației Cercetării și Tineretului nr. 3371 / 12.03.2013;
- 3) Planul-cadru de învățământ pentru clasele a III-a și a IV-a aprobat prin Ordinul Ministerului Educației Cercetării și Tineretului nr. 5198 / 01.11.2004;
- 4) Planul-cadru de învățământ pentru clasele V-VIII, aprobat prin Ordinul Ministerului Educației Cercetării și Tineretului nr. 3638 / 11.04.2001. Programele școlare la V-VIII au fost aprobate cu OMECI 5097 din 09.09.2009.

Schemele orare pentru anul școlar 2023-2024 (clasele P-IV și clasele V-VIII) sunt conform reglementarilor legale. Alături de orele din trunchiul comun pentru fiecare disciplină de studiu a fost dezvoltat curriculumul la decizia Școlii prin ore de extindere, aprofundare sau discipline opționale. Oferta disciplinelor opționale a fost stabilită pe baza opțiunilor educaționale ale elevilor și părinților, aprobată în Consiliul Profesorat, iar programele pentru disciplinele opționale au fost avizate de inspectorii de specialitate din cadrul ISJ.

3.1. Disciplinele opționale în anul școlar 2024-2025

Nr. crt.	Denumirea opționalului	Tip opțional propus	Aria curriculara	Clasa	Profesor propunator	Nr. Ore / sapt

1	„Educația pentru sănătate”	integrat	Om și societate	7 C	Barladeanu Corina	1	Avizat MEC
2	„Creativitate și arte plastice”	integrat	Educație plastică	6 C, 7 C	Gadici Octavian	1	Avizat MEC
3	„Matematica și științe în societatea cunoașterii”	integrat	Matematică și științe	5B, 6C, 8B, 8C	Mihalache Simona Elisei Maria Grigoraș Camelia	1	Avizat MEC
4	„Radacini latine în cultura și civilizația românească”	integrat	Limbă și comunicare	8 A	Alexandrescu Ștefania	1	Avizat MEC
5	„Be the best”	extins	Limbă și comunicare	5C, 6A	Cretu Anca Dîrdără Ana Maria	1	Avizat ISJ
6	„The reading mission”	extins	Limbă și comunicare	5 A, 7 A	Postolache Petronela	1	Avizat ISJ

3.2. Analiza SWOT a resurselor curriculare

Puncte tari :

- Pentru fiecare nivel de școlarizare școala dispune de întregul material curricular (planuri cadru pentru clasele CP-VIII, programe școlare, programe școlare alternative, manuale alternative, auxiliare curriculare, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare etc.);
- Curriculumul la decizia Școlii este diversificat și ține cont de dorințele elevilor și părinților, baza materială și încadrare;
- Scheme orare realizate corect de către Consiliul pentru Curriculum, cu respectarea legislației în vigoare, valabilă pe fiecare ciclu de învățământ;
- Cunoașterea de către profesori, elevi și familie a planului cadru de învățământ, a ghidurilor de evaluare și a manualelor alternative;
- La nivelul fiecărei catedre există portofolii cu manuale alternative, auxiliare curriculare, ghiduri de aplicare a programei, culegeri de probleme și teste.
- Folosirea softurilor educaționale la unele discipline.

Puncte slabe:

- **Programe școlare încărcate la toate disciplinele;**
- **Uzura fizică și morală a unei părți din materialul didactic existent în școală;**
- **Incapacitatea unor cadre didactice de a aplica metode și tehnici moderne de învățare și evaluare;**
- **Lipsa de motivare a unor cadre didactice pentru aplicarea în lecții a tehnologiilor moderne de învățare.**
- **Numărul de calculatoare din școală este insuficient și nu permite folosirea tehnologiilor informatice la diverse discipline, pentru clasele de peste 24 de elevi; Elevii sunt nevoiți să stea câte doi sau mai mulți la un calculator, poate lucra numai unul dintre ei și apar animozități, neatenția unora dintre elevi;**
- **Baza materială existentă nu permite realizarea tuturor solicitărilor beneficiarilor;**

Oportunități:

- **Ofertă bogată de cursuri de perfecționare acreditate pentru cadrele didactice;**
- **Oferta de opționale avizate de MEN este foarte bogată;**
- **CDȘ oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii de interes;**
- **CDȘ permite valorificarea abilităților individuale;**
- **Posibilitatea aplicării realiste a programelor de învățământ, activitatea concentrându-se pe elev, asigurându-se un raport just între educația pentru toți și educația pentru fiecare;**
- **Creșterea exigenței și așteptărilor părinților față de oferta de discipline opționale a Școlii**

Amenințări:

- **Insuficienta diversificare și adecvare a CDȘ la solicitările părinților și elevilor poate scădea motivația acestora pentru învățare precum și interesul pentru această unitate de învățământ;**
- **Procedura de elaborare a CDȘ nu s-a aplicat în totalitate ținând cont de scopul acestei oferte curriculare, ci a fost utilizată și ca o modalitate de completare a unor norme didactice, elevul fiind pus în fața unei oferte educaționale neconforme cu dorințele lui;**
- **Programul excesiv de încărcat al elevilor la clasa a VII-a ceea ce a făcut să nu poată fi alocată nicio oră de opțional decât cea de opțional integrat**

4. Informații privind personalul școlii

4.1. Informații privind personalul școlii

Personalul didactic –an școlar 2023-2024

Număr de cadre didactice: 72 (inclusiv în cele 3 structuri arondate)

Personal didactic auxiliar: 7

Personal nedidactic: 18

Total posturi didactic: 64,58

4.2. Poziția pe post

Categoria	Din care	Nr. persoane	Titulare la nivelul școlii	Titulare la nivelul sistemului	Din care Suplinitor calificat	Suplinitor necalificat	Pensionare
Didactic	Educatoare	19	8	8	3	-	-
	Învățători	20	2	18	-	-	-
	Profesori	26	2	22	2	-	1
Total		72	12	48	5	-	1
Didactic auxiliar	Secretar	2	2		-		-
	Bibliotecar	1	1	-	-		-
	Administrator Financiar	1	1	-	-		-
	Administrator	1	1	-	-		-
	Mediator școlar	1	1	-	-	-	-
	Informatician	1	1	-	-	-	-
Total		7	7	-	-	-	-

Nedidactic	Îngrijitori	12	12	-	-	-	-
	Paznic	6	6	-	-	-	-
	Muncitor de întreținere	1	1	-	-	-	-
Total		18	18	-	-	-	-

4.3. Nivel de calificare cadre didactice

Distribuția pe grade a celor 72 cadre didactice

1. Număr cadre didactice cu doctorat 1
2. Număr cadre didactice cu gradul I 29
3. Număr cadre didactice cu gradul II 13
4. Număr cadre didactice cu definitivat 23
5. Număr cadre didactice fără definitivat 6

Grade didactice	Categoria	Doctorat	Gradul didactic I	Gradul didactic II	Definitiv	Debutanți
Didactic	Educatoare	-	1	5	9	4
	Învățători	-	12	4	3	1
	Profesori	2	16	4	11	1
Total		2	29	13	23	6
Procente		1,39 %	40,29 %	18,06 %	31,92 %	8,34 %

4.4. Calitatea personalului didactic

Personalul didactic din școală este calificat – 100 %
 Profesori metodiști ai ISJ Iași: 3 cadre didactice
 Profesori membri în Corpul Profesorilor Mentori: 2 cadre didactice
 Profesori membri în Corpul Național al Experților în Management: 6 cadre didactice
 Autori sau coautori de manuale școlare sau auxiliare didactice: 6 cadre didactice

4.5. Formarea cadrelor didactice

Cadrele didactice au o preocupare intensă legat de propria perfecționare, participând la toate activitățile organizate la nivel de școală sau inspectorat școlar (Cercuri pedagogice). În ultimii trei ani majoritatea cadrelor didactice a participat la cel puțin un curs de perfecționare. Deși au fost înscrise 11 cadre didactice la cursuri de perfecționare în anul școlar precedent, niciunul nu s-a finalizat din motive obiective.

Cadrele didactice participante la cursurile de formare utilizează achizițiile dobândite în demersul didactic, folosind metode moderne, activ-participative, aplicând metoda proiectului și folosirea tehnologiilor în învățare, vizând formarea competențelor cheie la elevi.

4.6. Director: prof. Crețu Nicoleta Cristina

Specialitatea: matematică

Grad didactic: I

Vechime: 35 ani

Cursuri de formare parcurse în ultimii 5 ani:

- Master în management educațional la Universitatea „Petre Andrei”, Facultatea de Psihologie și Științele Educației, an școlar 2014-2016 (90 credite);
- Curs „Management educațional”, iunie-iulie 2017, CCD IAȘI (25 credite);
- Curs de sprijin pentru completarea pe platforma Aracip.eu -2013 (5 credite);
- Formarea continuă a profesorilor de matematică în societatea cunoașterii,- 30.05.2012-17.12.2012 (50 credite)
- Curs de mentorat 30.01.2012-17.02.2012 - (30 credite);
- Curs de formare „Management educațional: –dec. 2011-ian. 2012 (60 credite);
- Atestat de formare continuă a personalului didactic *Universitaria I* - ian 2009 - aprilie 2009 (30 credite);
- Cursul de formare „Brain Based Learnig. Understand How Students Really Learn”, Furnizor program de formare acreditat: Europass Teacher Academy, Dublin, Irlanda, Proiect de Acreditare Erasmus+ (2024).

4.6.1 Director-adjunct: prof. Gratiela Prodan

Specialitate : limba și literatura română

Grad didactic: I

Vechime: 27 ani

Cursuri de formare:

- Master în „Literatură comparată și Antropologie Culturală” la Universitatea „Al. I. Cuza”, Facultatea de Litere, (2018);
- Master în „Politici și Management Educațional” la Universitatea „Al. I. Cuza”, Facultatea de Psihologie și Științele Educației (2022-2024);
- Curs de formare „Management educațional”- CRED (2023);
- Cursul de formare “Abilitarea corpului de profesori metodiști pentru învățământul preuniversitar”, Furnizor program formare acreditat: PROEURO-CONS (2023);
- Cursul de formare „Brain Based Learnig. Understand How Students Really Learn”, Furnizor program de formare acreditat: Europass Teacher Academy, Dublin, Irlanda, Proiect de Acreditare Erasmus+ (2024).

4.7. Personal didactic auxiliar și nedidactic (funcție, calificare de bază)

Funcția	Calificare	Nivelul studiilor
Secretar șef	DA	superioare
Bibliotecar	DA	superioare
Secretar	DA	superioare
Informatician	DA	superioare
Administrator financiar	DA	superioare
Administrator de patrimoniu	DA	superioare
Mediator școlar	Da	medii
Îngrijitor	NU	gimnaziale
Îngrijitor	NU	gimnaziale
Îngrijitor	NU	gimnaziale
Îngrijitor	NU	gimnaziale
Paznic	DA	gimnaziale
Paznic	DA	gimnaziale
Îngrijitor	NU	școală profesională
Îngrijitor	NU	gimnaziale
Îngrijitor	NU	gimnaziale

Paznic	DA	școală profesională
Paznic	DA	școală profesională
Paznic	DA	gimnaziale
Paznic	DA	școală profesională

4.8. Relații între diferite categorii de personal

În relația director- cadre didactice sau între cadre didactice s-a instituit o conducere democratică, cu luarea deciziilor în comun. Are loc consultarea permanentă a șefilor comisiilor din școală. Se acceptă propunerile și inițiativele profesorilor;

În cadrul colectivului de cadre didactice există, indiferent de vârstă și specialitate, colaborare, spirit de echipă și atmosferă propice desfășurării procesului instructiv-educativ.

În relația director - personal didactic auxiliar există o bună colaborare, bazată pe respectarea sarcinilor din fișa postului, lucru în echipă, înțelegere și sprijin reciproc. În relația director - personal didactic auxiliar, ierarhia este acceptată și respectată. De asemenea se constată respectarea sarcinilor de serviciu, în general. Multe din problemele care apar sunt gestionate prin intermediul administratorului de patrimoniu. Consiliul de administrație apreciază contribuția personalului și o stimulează.

Colaborarea profesori – personal administrativ asigură realizarea condițiilor optime pentru desfășurarea întregii activități didactice.

4.9. Organizarea pe comisii permanente și de lucru

Consiliul de administrație

- Crețu Nicoleta Cristina – președinte
- Prodan GrațIELA – membru
- Diana-Lia Buzenchi– membru
- Ștefăniță Borș – membru
- Lucian Botezatu– membru
- Florentina Vrânceanu - reprezentant al părinților
- Posteucă Ramona- reprezentant al părinților
- Harhas Carmen - reprezentant asociației părinților
- - reprezentant al părinților

- Laurențiu Stratan-reprezentant al Consiliului Local
- Florea Costel-reprezentant al Consiliului Local
- Georgiana Nistor – reprezentant al Primăriei Iași

Daniela Florea – reprezentant al organizației sindicale
Diana Cârțu – secretar al consiliului de administrație

4.10. Analiza SWOT a resurselor umane încădrate

Puncte tari:

- **Cadre didactice calificate – 100 %;**
- **Personal didactic cu înaltă pregătire profesională și bogată experiență;**
- **Calitatea corpului profesoral e reflectată și de faptul că din totalul de 41 de cadre didactice, 58,57 % au gradul didactic I;**
- **Majoritatea cadrelor didactice au parcurs stagii și cursuri de formare continuă, sau sunt înscrise la grade didactice;**
- **Spirit de echipă, de atașament și de fidelitate față de unitate;**
- **Cadre didactice cu expertiză în diferite domenii (CDS, evaluare, mentori, metodiști);**
- **Cadre didactice din unitate implicate în activități metodice la nivel județean;**
- **Preocuparea majorității cadrelor didactice pentru organizarea și desfășurarea lecțiilor centrate pe nevoile elevului;**
- **Implicarea în actul decizional a unui număr cât mai mare de cadre didactice;**
- **Preocuparea managerului pentru responsabilizarea cadrelor didactice și a personalului de a introduce noutățile în practica didactică**

Puncte slabe:

- **Conservatorismul și reticiența unor cadre didactice la schimbare;**
- **Lipsa experienței unor cadre didactice, necunoașterea unor tehnici de gestionare a claselor**
- **Neimplicarea în activitatea Școlii a cadrelor didactice suplinitoare sau cu mai puțin de o normă în școală;**
- **Blazarea unor cadre didactice aflate aproape de vârsta pensionării;**
- **Nu toate cadrele didactice au preocupări pentru predarea lecțiilor asistate pe calculator.**
- **Utilizarea tehnologiei didactice moderne în învățare se face cu multă reticență (ex. utilizarea calculatorului, a internetului, a platformelor de învățare, spațiilor wiki etc)**
- **Folosirea cu predilecție a modalităților tradiționale de evaluare;**
- **Absența unor modalități de motivare și promovare a cadrelor didactice**
- **Lipsa unor pârghii legale de protecția cadrului didactic împotriva sesizărilor nedrepte și dovedite a fi false**
- **Rutina unor cadre didactice**
- **Lipsa de motivație pentru implicarea în alte activități cu excepția orelor de curs**

- Tendința de a nu duce la îndeplinire unele sarcini extradidactice

Oportunități:

- Posibilitatea formării cadrelor didactice prin cursuri Erasmus +
- Varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD, ISJ, universități;
- Posibilitatea stimulării cadrelor didactice, prin gradația de merit;
- Interesul sporit al părinților pentru o pregătire de calitate a cadrelor didactice;
- Necesitatea continuării cursurilor de formare continuă pe tot parcursul vieții a cadrelor didactice, indiferent de vârstă și grad didactic ;
- Dezvoltarea relațiilor de parteneriat cu instituții de artă și cultură, instituții de învățământ preuniversitar și universitar;
- Schimb de experiență cu profesori de la alte școli, din alte țări, ca urmare a activităților din proiectele Școlii sau ca urmare a obținerii acreditării

Amenințări:

- Birocrație excesivă (avalanșă de situații statistice, planuri de intervenție cerute de diferite instituții, sub forme diferite)
- Tendința de a nu duce la îndeplinire unele sarcini extradidactice
- Încădrarea profesorilor în două sau chiar mai multe unități școlare

5. Informații cu privire la elevi/preșcolari

5.1. Mediul de proveniență

Majoritatea elevilor provin din **mediul urban**, din cartierul Păcurari (89,01%). Sunt și un număr de **97** elevi (11,09%) care fac naveta zilnic, din localități limitrofe sau alte cartiere, cu mijloace de transport în comun .

Numărul elevilor care au părinții plecați în străinătate este mic(50 elevi) în comparație cu numărul de elevi din școală, un procent de 6% din numărul total elevilor.

Situație cu elevi, cetățeni români, care au fost înregistrați în sisteme de învățământ din alte țări și care au revenit în România/ care au plecat din România

Veniti in tara / plecati din tara	Niveluri	Nr. elevi veniti/ plecati din/ în străinătate – până la începutul anului școlar 2021-2022	Nr. Elevi veniti/ plecati în timpul anului școlar 2021-2022	Nr. total elevi veniti din străinătate înscriși / nr. elevi înscriși pe niveluri	din care:			Observatii
					promovați la finalul anului școlar 2021-2022	Repetenți 2021-2022	Nr. elevi plecati inapoi in străinatate	

							la final 2021-2022	
Veniți în țară	înv. primar	4	1	5	5	-	-	-
Veniți în țară	înv. gimnazial zi	2	3	5	5	-	-	-
plecați din țară	înv. primar	-	1					-
plecați din țară	înv. gimnazial zi	-	5					-

5.2. Număr de clase / grupe pe niveluri de învățământ

În anul școlar 2022-2023 sunt înmatriculați un număr de 1.066 de elevi și preșcolari, care sunt repartizați în 42 de formațiuni de studiu:

- ✓ 12 grupe de preșcolari, cu 287 de copii
- ✓ 20 de clase de primar, cu 551 de elevi
- ✓ 12 clase de gimnaziu, cu 228 de elevi

Organizarea funcționării claselor în anul școlar 2022-2023 este următoarea:

- Clasele pregătitoare și clasa întâi funcționează la P. Poni într-un singur schimb – dimineața. Clasele a II-a, a-III-a, a- IV-a învață în corpul principal doar în program de dimineața. Clasele de gimnaziu învață dimineata, doar cele de a VI-a au program de după-amiaza.
- Grupele de grădiniță sunt 5 cu program normal 8:00-12:00 și 7 cu program prelungit 8-18.

5.3. Planul de școlarizare

Politica de recrutare a elevilor pentru realizarea planului de școlarizare începe cu recensământul copiilor la grădinițele arondate Școlii noastre precum și la GPN 14 (sfârșitul lunii noiembrie – începutul lunii decembrie), continuă cu prezentarea Școlii și a ofertei acesteia în cadrul grupelor mari din grădinița Școlii. La ședințele sau mesele rotunde desfășurate în grădiniță, cu prilejul prezentării ofertei educaționale pentru clasele pregătitoare, participă alături de director, profesorul psihopedagog și viitorii învățători. Aceștia își prezintă CV-ul și își fac cunoscute principalele performanțe didactice. La începutul lunii aprilie se organizează Ziua Porților Deschise, la care sunt invitați prin intermediul site-ului Școlii sau prin afișe puse în scările blocurilor, părinți și copii din școala și grădinița noastră, dar și din cartier.

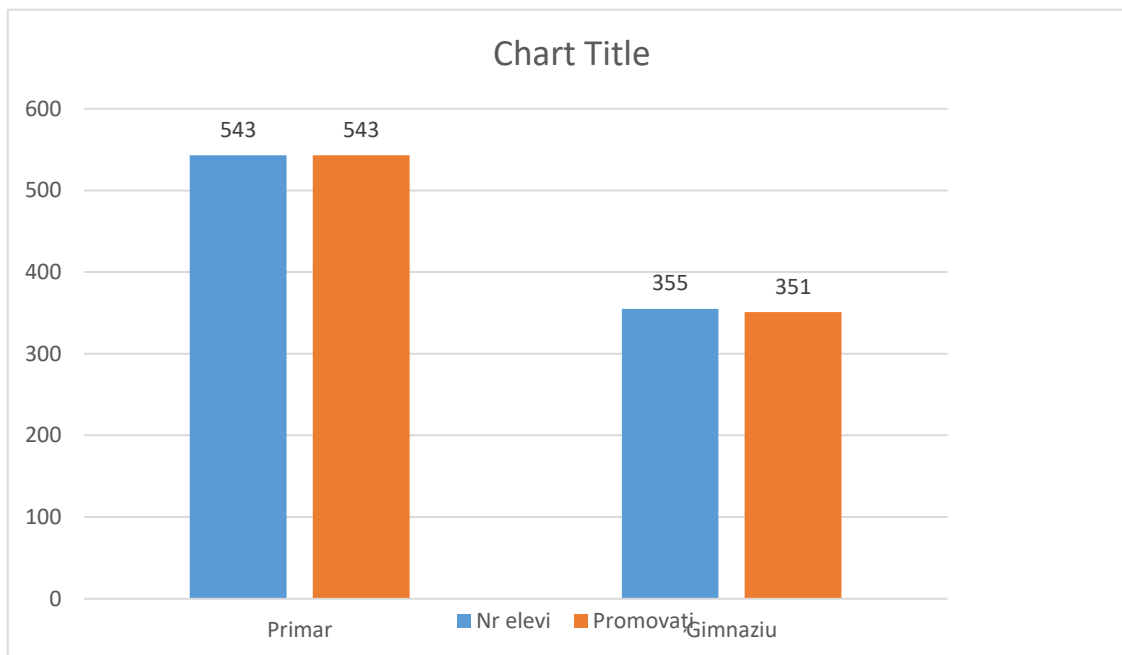
Viitorii elevi, însoțiți de părinți, vizitează școala, doamnele învățătoare le prezintă sălile unde își desfășoară activitatea elevii din clasele pregătitoare și sunt expuse produse ale activităților practice ale acestora. La plecare copiii primesc stegulețe și flyere, iar părinții, pliante cu oferta școlii.

Planul de școlarizare propus pentru anul școlar 2022-2023 a fost realizat în totalitate.

5.4. Rezultate școlare

5.4.1. Promovabilitatea la sfârșitul anului școlar 2023-2024, în luna iunie

Nivel de învățământ	Numar elevi înscriși la începutul anului 2021-2022	Numar elevi rămași la finalul anului 2021-2022	Total promovati	Procent de promovabilitate
Primar (I-IV)	518	514	506	97,68 %
Gimnaziu	360	355	350	97,22 %



Situația școlară la sfarsitul semestrului II al anului școlar 2023-2024:

Elevi corigenți	La 1 obiect	La 2 obiecte	La 3 obiecte	Cu situatia neîncheiată la 4 sau mai multe obiecte	Total
Nr elevi din învățământ primar	-	2	1	3	6
Nr elevi din învățământ gimnazial	18	8	1	8	35
Total elevi din învățământul de zi	18	10	2	11	41

Nu am avut repenți la finalul anului 2024 iar situația pe medii este prezentată în tabelele următoare

	Clasa	Total promovați	Total promovați pe medii		
			5-6,99/ S	7-8,99/ B	9-10/ FB
Școala Ion Creangă Iași	Clasa I	119	7	14	98
	Clasa a II-a	102	0	5	97
	Clasa a III-a	102	11	18	73
	Clasa a IV-a	104	6	21	77
TOTAL		427	24	58	345

Unitatea școlară	Clasa	Total promovați	Total promovați pe medii		
			5-6,99	7-8,99	9-10
Școala Ion Creangă Iași	Clasa a V-a	87	0	25	62
	Clasa a VI-a	88	0	24	64
	Clasa a VII-a	84	0	31	53
	Clasa a VIII-a	87	3	34	50
TOTAL		346	3	114	229

5.4.2. Rezultatele la Examenul de Evaluare Națională 2024

- ✓ Total elevi de clasa a VIII-a la sfârșitul anului școlar -88
- ✓ Total elevi care au susținut Evaluarea Națională – 85
- ✓ La limba română, procentul de promovabilitate este de 94.11 %, iar la matematică, procentul este de 92.94 % . Din cei 85 absolvenți doar 3 nu au reușit să obțină medie peste 5 la examenul de Evaluare Națională, deci procentul de promovabilitate este de 96.47%

Procentul de promovare pe județ – circa 77%

Disciplina	Numărul elevilor						10
	Sub 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10	
Limba și Literatura Română	1 (1,47 %)	4 (5,88 %)	8 (11,76%)	17 (25 %)	25 (36,76 %)	13 (19,11 %)	0 0 %
Matematică	2 (2,94 %)	8 (11,76 %)	10 (14,70 %)	17 (25 %)	19 (27,94%)	10 (14,70 %)	2 (2,94 %)
Medie	1	6	10	14	29	8	0

	(1,47 %)	(8,82 %)	(14,70 %)	(20,58 %)	(62,64 %)	(11,76 %)	0 %
--	----------	----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----

Rezultătele comparative în cinci ani consecutivi arată că procentul variază foarte puțin, creșterile sau scăderile acestora depind de capacitatea de învățare a fiecărei generații, de situația socială sau de nivelul de dificultate al subiectului.

Unitatea școlară	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2022-2023		2023-2024	
	Nr. Elevi	Promovați	Nr. Elevi	Promovați	Nr. Elevi	Promovați	Nr. Elevi	Promovați	Nr. Elevi	Promovați	Nr. Elevi	Promovați
Școala Ion Creangă Iași	40	39 (97.5%)	53	51 (96.23%)	52	49 (94,23%)	45	41 (91,11 %)	68	67 (98,52%)	85	82 96,47%

5.4.3. Rezultătele la Evaluarea Națională, clasele II- IV-VI, 2022

Clasa a II-a:

- ✓ testul “scris”: **79,48 %** “răspunsuri corecte”
- ✓ testul “citit”: **87,5 %** “răspunsuri corecte”
- ✓ testul de matematică : **84,04%** “răspunsuri corecte”

Clasa a IV-a:

- ✓ testul de limba română: **84,33 %** “răspunsuri corecte”
- ✓ testul de matematică: **73,49 %** “răspunsuri corecte”

Clasa a VI-a:

- ✓ testul de „limbă și comunicare”: **52,05 %** răspunsuri cu „punctaj total”
- ✓ testul de „matematică și științe”: **56,22 %** răspunsuri cu „punctaj total”

Aceste procente reprezintă *valori medii*.

Sintagma „răspuns corect” corespunde calificativului „foarte bine”, iar sintagma „punctaj total” corespunde notei 10.

Total absolventi GIMNAZIU - promotia 2024	Continuă studiile							Continuă studiile în alt județ	Continuă studiile în străinătate	NU continuă studiile
	Continuă studiile în județul Iași									
	Liceu teoretic	Liceul tehnologic	Liceu vocațional	Școală profesională	Liceu particular	Școală profesională particulara	0	0	0	
87	41	31	12	2	1	0	0	0	0	

5.8. Analiza SWOT a resurselor umane educabile

Puncte tari

- Majoritatea elevilor provin din cartierul Păcurari, ceea ce face să se contureze o atmosferă de apartenență la aceeași comunitate și de înțelegere între elevi;
- Ponderea elevilor cu rezultate bune și foarte bune este de aproximativ 95,3 % la ciclul primar și 84,4% la gimnaziu;
- Comparativ cu numărul total al elevilor, există un număr mare de rezultate notabile la olimpiade și concursuri școlare pe plan local și județean;
- Dorința majorității elevilor de a se implica în organizarea și desfășurarea proiectelor și activităților extracurriculare, în activități de voluntariat;
- Motivație interioară a unor elevi de a se implica în activitățile proiectelor la nivel internațional: eTwinning și Erasmus+;
- Interesul elevilor de a-și extinde orizontul de cunoaștere la nivel european și de a se dezvolta personal;

- **Relații bune de colaborare și parteneriat real între cadre didactice și elevi;**
- **Derularea unor activități de succes, devenite emblematice la nivelul școlii, cu implicarea elevilor;**

Puncte slabe:

- **Existența unor elevi cu carențe în educația de bază/primară;**
- **Notele de 1 și 2 la testele inițiale arată că sunt elevi analfabeți funcționali;**
- **Rata mare a absenteismului în rândul unor elevilor rromi;**
- **Elevi cu CES care nu sunt sprijinți de părinți;**
- **Motivație scăzută pentru învățare la foarte mulți elevi;**
- **Planuri de măsuri ameliorative pe discipline nefuncționale;**
- **Creșterea actelor de violență verbală și fizică în rândul elevilor;**
- **Neaplicarea sancțiunilor stabilite prin ROI și *Codul de conduită al elevului*, la nivel unitar;**

Oportunități:

- **Existența parteneriatului cu *Palatul Copiilor* pentru a putea descoperi și dezvolta talentele copiilor;**
- **Existența unor parteneriate**
- **Posibilitatea elevilor de a participa la mobilitati Erasmus+;**
- **Implicarea elevilor în organizarea unor proiecte proprii, în cadrul Consiliului Elevilor;**
- **Interesul multor familii pentru progresul școlar al propriilor copii.**

Amenințări:

- **Amplasarea Școlii între alte două școli concurente (la distanță de 15-20 minute);**
- **Scăderea prestigiului Școlii în comunitate;**
- **Influența negativă a mass-mediei, în special a canalelor de televiziune comerciale;**
- **Dependența de internet a copiilor și influența negativă a exemplelor de viață pe care le găsesc atunci când sunt nesupravegheați;**
- **Copii neglijanți din diferite motive (lipsa unui mediu familial adecvat, suprasolicitarea părinților la locul de muncă, migrația părinților din cauza lipsei locurilor de muncă);**
- **Creșterea numărului de elevi proveniți din familii monoparentale (32 la nivelul școlii – peste 7.37%);**
- **Aproximativ 2,76% din elevi provin din medii dezavantajate din punct de vedere economic, familii aflate la limita sau chiar sub nivelul mediu de sărăcie, care nu se preocupă de copii și nu țin legătura cu școala;**

6. Informații cu privire la părinți

6.1. Implicarea părinților în activități manageriale și/sau extracurriculare

Părinții reprezintă un factor important în realizările și performanțele elevilor și implicit ale școlii. Majoritatea elevilor din școala noastră provin din familii cu posibilități materiale modeste deoarece mulți părinți sunt muncitori sau vânzători la firme private, unii sunt în șomaj de mai multă vreme, alții sunt plecați la muncă în străinătate. Acest lucru impune:

- obligația școlii noastre de a desfășura o activitate transparentă;
- intensificarea întâlnirilor școală-familie pentru reușita copiilor.

Implicarea familiei în activitatea școlară se desfășoară pe două coordonate:

- a) relația părinte - copil: controlul frecvenței, al rezultatelor școlare, al temelor, ajutor în îndeplinirea sarcinilor, suport material și moral;
- b) relația familie - școală: contacte directe cu reprezentanții Școlii și îndeosebi cu dirigintele;

Școala noastră deservește nevoile comunității, identificând nevoile acesteia, analizând resursele educaționale din comunitate, prin consultarea părinților și ținând cont de resursele proprii stabilește curriculumul la decizia Școlii și programul școlar al elevilor.

De remarcat este activitatea părinților prin intermediul **Consiliului Reprezentativ al Părinților și a Asociației „Urmașii lui Ion Creangă”**, pentru sprijinirea școlii în diverse activități începând cu modernizarea bazei materiale a Școlii sponsorizând-o cu table magnetice, sistem de supraveghere video și alarmare, plata firmei de pază, totemul publicitar cu numele școlii, mobilier în laboratorul de informatică, înlocuirea video-proiectoarelor care s-au stricat, finanțarea lucrărilor de amenajare a aleelor de la intrarea în școală, continuând cu activitatea de cuprindere la cursuri a tuturor copiilor, de îmbunătățire a frecvenței acestora și cu organizarea și desfășurarea unor activități extracurriculare. O parte din părinții aleși în Consiliul Reprezentativ al Părinților fac parte din Consiliul de Administrație al Școlii, din Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității, implicându-se astfel în activitatea managerială.

Foarte mulți părinți sunt propunători și susținători ai activităților extracurriculare, fie prin sponsorizare, fie prin organizare sau participare directă în activități. Părinți se implică în organizarea concursului „Mărțișorul –Tradiție și Simbol”, „Bulgăre de humă”, activitățile din „Clubul lui Nică” „Ludoteca de vacanță” sau a altor activități de tradiție ale școlii cum sunt premiarea performanțelor elevilor, serbarea de Crăciun, zilele Școlii etc. .

Școala Gimnazială “Ion Creangă” are o relație foarte bună cu părinții elevilor iar acestia își dau concursul în rezolvarea diferitelor probleme educaționale. Elevii noștri participă la diverse acțiuni și manifestații cu caracter caritabil sau de voluntariat în cadrul programului SNAC, în vederea sprijinirii materiale a copiilor și familiilor nevoiașe, aceste acțiuni introducând elevii în mediul comunitar, contribuind la socializarea lor și dezvoltându-le simțul de apartenență la comunitate.

6.2. Asistența acordată părinților, întâlniri cu părinții, lectorate

Programul ”Școala Părinților” care conține teme de interes pentru grupe de părinți din școală, teme cerute în mare parte de către ei, lectoratele, ședințele cu părinții pe clase, orele de consultații acordate săptămânal părinților de către învățători, profesorii diriginți și profesorul psihopedagog al Școlii consolidează legătura dintre școală și părinți, în scopul creșterii performanțelor școlare ale elevilor.

În mod deosebit, profesorul psihopedagog acordă consultații copiilor cu un părinte sau ambii părinți plecați în străinătate și persoanelor în grija cărora sunt lăsați, pentru a diminua impactul pe care lipsa părinților o are asupra acestor copii.

7. Resurse materiale

7.1. Utilizarea spațiului școlar



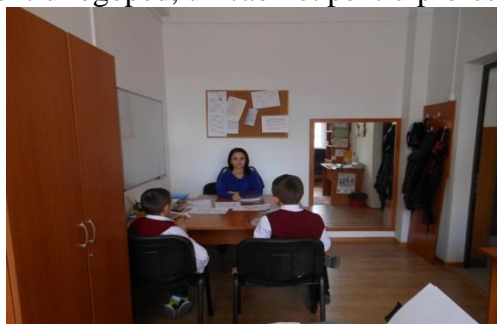
Spațiile de învățământ sunt dotate corespunzător unui învățământ modern, de calitate, oferind un confort sporit atât elevilor cât și cadrelor didactice. Activitatea didactică se desfășoară în 16 de săli de clasă în locatia Ion Creangă și 8 în locatia Petru Poni, dintre care o parte sunt specializate pe diverse domenii de interes, cabinet de matematică, română-istorie, geografie, limbi străine. Spațiul este folosit în mod corespunzător. Majoritatea claselor învață dimineața, doar clasele de a VI-a învață după-amiaza. Există două laboratoare: de informatică și de chimie-fizică. Laboratorul de chimie-fizică este folosit în proporție de 90%, majoritatea orelor de chimie și de fizică desfășurându-se aici.



Toate orele de TIC se desfășoară în laboratorul de informatică. Există o planificare pentru celelalte discipline, pentru utilizarea laboratorului de informatică.



Cabinetele medicale funcționează în spații proprii, utilizate cu toate necesitățile, în trei din locațiile Școlii, GPN23, GPN 15 și Ion Creangă și au încadrat un medic (program două zile pe săptămână) și trei asistente medicale, care asigură servicii medicale de bună calitate. În cadrul Școlii funcționează un cabinet de psihologie unde d-na prof. psiholog Corina Bârlădeanu asigură atât servicii de consiliere elevilor și părinților precum și de orientare școlară și profesională și un cabinet pentru logoped, un cabinet pentru profesor de sprijin.



Într-o sală mică este situată stația de radio a Școlii, problema este că încă nu funcționează conform așteptărilor deoarece au fost atât probleme tehnice cât și de acceptarea ideii de muzică și știri în pauze

Există o sală denumită „Clubul elevilor” în care se desfășoară activitățile educative, dar care datorită numărului mare de elevi este utilizată dimineața ca sală de clasă și o Sală de Festivități în locația Petru Poni.



La Poni învață clasele pregătitoare și clasa întâi, iar spațiul a fost în întregime reorganizat pentru această activitate, pe holuri au fost achiziționate mese de joc pentru copii mici, au fost realizate în curtea locației tot felul de jocuri exterioare pentru petrecerea timpului de recreere. Spațiul exterior este foarte mare și necesită îmbunătățiri pentru a putea desfășura activități out-door.





La grădinița GPN15 sunt 7 săli pentru grupe și o sală cu dublă utilizare :cancelarie și activități de logopedie. Patru din sălile de grupa sunt destinate grupelor cu program prelungit și trei pentru grupele cu program normal. Exista o sală de mese amenajată după standardele cerute de DSP și un cabinet medical.

La gradinița GPN 23 sunt 3 săli de grupă, două pentru grupele cu program prelungit și una pentru grupa cu program normal, o sala cu dublă utilizare :cancelarie și activități de logopedie, o sală de mese amenajată după standardele cerute de DSP și un cabinet medical.

Grupurile sanitare sunt bine amenajate atât la școala Ion Creangă cât și la grădinița GPN 15, dar la Poni si la GPN 23 sunt toalete turcești, care nu sunt foarte agreate de copii și părinți.

7.2.Mobilier școlar

În toate sălile de clasă există mobilier ergonomic, mobil, aranjat în mod tradițional sau modular, în funcție de tipul activității din sălile de clasă. Mobilierul din grădiniță este adaptat vârstei copiilor fiind compus din măsuțe, scaunele, rafturi pentru carti și jucării, dulăpioare modulare si paturi . În ultimul an s-au achiziționat paturi pentru grupele cu program prelungit, mobilier pentru clasele gimnaziale și primare. A fost schimbat mobilierul din laboratorul de științe și din cel de informatică. Este nevoie sa schimbăm mobilierul în câteva săli de grupe de grădiniță.

7.3.Manuale școlare

Școala dispune de seturi de manuale pentru cele 16 clase I-VIII (fără clasa pregătitoare). Manuale pentru clasa a VII-a nu au fost toate aduse la începutul anului școlar dar din motive independente de școală. La clasele primare manualele au suport digital și sunt utilizate frecvent la ore,

gradul de utilizare a manualelor este de aproximativ 65%. Majoritatea cadrelor didactice utilizează unul sau mai multe auxiliare curriculare mai ales pentru orele de extindere.

7.4.Echipamente, materiale, mijloace de învățământ

- laborator de informatică echipat cu 20 calculatoare, care au fost achiziționate anul trecut.
- 5 calculatoare utilizate în administrație (secretariat, contabilitate, cabinet director), unul la cabinetul de consiliere psihopedagogică, iar 2 sunt utilizate exclusiv de către cadrele didactice.
- Toate sălile destinate claselor de gimnaziu au fost dotate cu calculator conectat la internet și cu video-proiector
- aparate de video-proiecție și 1 ecran pentru proiecție în toate sălile de clasa, inclusiv în sălile de grupă de la grădinițe.
- 5 laptopuri (director,director adjunct,biblioteca,administrator,coordonator Petru Poni)
- 3 xerox(secretariat și contabilitate,cancelarie)
- 4 imprimante (cabinet director/ director adjunct ,secretariat și contabilitate)
- 4 multifuncționale (imprimantă, xerox,)
- 1 fax
- 1 radiocasetofon, CD-player
- 18 televizoare multifuncționale
- 2 table Flipchart,
- 24 table magnetice
- 7 table inteligente

7.5.Bază sportivă

Școala are sală de sport specifică în locația principală cu o suprafață de 600 mp și un teren marcat pentru sport de 500 m.p.

În locația Petru Poni există o sală de gimnastică de 66 m.p.și un teren de sport cu suprafața de 492 m.p.

7.6.Biblioteca

Școala noastră este dotată cu o bibliotecă amenajată într-un spațiu propriu, cu mobilier adecvat și o mică sală de lectură. Fondul de carte numără aproximativ 10500 de volume, dintre care 500 achiziționate în ultimii ani. Un număr de 2000 de volume sunt uzate moral sau fizic. Aproximativ 50% din elevii Școlii frecventează biblioteca Școlii și 85% din cadrele didactice utilizează fondul de carte al bibliotecii.

Pe parcursul anului școlar 2020-2021, fondul de carte al bibliotecii s-a îmbogățit cu 50 de volume.

Se impune modernizarea bibliotecii și îmbogățirea fondului de carte, și achiziționarea unor softuri educaționale la diferite discipline.

7.7.Încădrarea în normele de igienă și siguranță

Suprafață totală	Suprafața utilă/elev	Suprafața utilă	Nr. elevi	m ² /elev
2827 m ²		2827 m ²	423	6,68
	% din suprafața totală foarte bine	% din suprafața totală bine	% din suprafața totală satisfăcător	% din suprafața totală nesatisfăcător
Încălzire/temperatură	100%			
Iluminat	100%			
Starea pardoselii	90%	10%		
Starea ferestrelor	100%			
Starea ușilor	90%	10%		
Aerisire naturală	100%			
Microclimat (umiditate, zgomot)	100%			
Condiții ergonomice pentru organizarea lecțiilor în laboratoare, cabinete		100%		

• Școala are autorizație sanitară. Au fost refăcute toate autorizațiile pentru cele patru locații în anul 2016. De curând am obținut autorizația pentru grupele cu program prelungit care funcționează în cele două grădinițe, GPN15 și GPN 23. Deși am respectat cerințele date de DSP Iași legate de dotări, abia în această toamnă am reușit să obținem cadru medical la a doua grădiniță. Există autorizație PSI pentru toate corpurile. În școală funcționează Comisia pentru sănătatea și securitatea muncii și Comisia pentru situații de urgență. S-au obținut autorizațiile de funcționare SSM și avizul ISU pentru funcționarea tuturor locațiilor.

Există sistem de supraveghere video în toate locațiile, camere în interiorul Școlii (pe holuri și pe casa scării) și în exterior. S-a instalat de asemenea un sistem de senzori cu alarmare în caz de urgență.

Stingătoarele sunt încărcate periodic. Căile de acces, de intervenție și evacuare sunt semnalizate corespunzător. Intrările din Creangă, Poni și GPN15 au rampe de acces, scarile de la intrare au fost refăcute în acest an. Comisia pentru PSI și situații de urgență și Comisia SSM fac instrucțiuni periodice întreg personalului angajat, conform legislației în vigoare. Cel puțin o dată pe semestru se organizează simulări pentru situații de urgență (calamități naturale) de către responsabilii celor două comisii.

7.8. Analiza SWOT a resurselor materiale și financiare

Puncte tari:

- bază materială corespunzătoare capabilă să asigure un învățământ eficient, formativ- performant;
- local propriu cu destinație specifică;
- securitate crescută asigurată prin sistemul de supraveghere video și de alarmare;
- mobilier ergonomic în majoritatea sălilor de clasă;
- starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă școlară corespunzătoare;
- existența cabinetelor, laboratoarelor funcționale pentru anumite discipline și activități: informatică, chimie-fizică-biologie, asistenta psihopedagogică, cabinetul de sprijin educațional pentru elevii cu CES
- preocuparea conducerii unității școlare pentru dezvoltarea bazei materiale;
- implicarea părinților în dotarea școlii;
- existența unui spațiu pentru activități educative „Clubul elevilor” la Școala Ion Creangă și a unei săli de festivități la Școala Petru Poni
- existența unei săli de gimnastică la Școala Petru Poni și a unei săli de sport în locația principală
- **antrenarea părinților în activități de întreținere și modernizare a Școlii;**
- existența Asociației părinților „Urmașii lui Ion Creangă” și donarea de către părinți, profesori a celor 2% pentru asociație

Puncte slabe:

- **spațiu insuficient în locația principală**
- **cancelarie mică**
- **inexistența unui spațiu de pregătire suplimentară, sau un spațiu pentru activități /întâlniri în comisiile, catedrele metodice**
- **uzura fizică și morală a unei părți din materialul didactic;**
- **mobilierul unor grupe deteriorat;**
- **necorelarea fondului de carte al bibliotecii cu noile programe școlare;**
- **învechirea dotărilor din laboratorul de fizică și chimie**
- **fondurile financiare alocate de comunitate pentru achiziții de echipamente și materiale didactice sunt insuficiente, iar cele din venituri extrabugetare sunt mici;**
- **baza materială a grădinițelor este învechită**
- **corpul clădirii unde funcționează GPN 23 necesită reparații de reabilitare și creștere a siguranței clădirii, renovarea celor două săli de clasă**
- **nu există un parc de joacă la grădinițe, amenajat și dotat conform normativelor**
- **deteriorarea unor bunuri din școală de către elevi;**
- **insuficiența resurselor financiare pentru conservarea, dezvoltarea și modernizarea bazei materiale a școlii.**
- **Imposibilitatea de a crea spații de învățare out-door deși există spațiu suficient, avem idei, dar nu sunt fonduri.**

Oportunități:

- **descentralizarea și autonomia instituțională;**
- **obținerea de fonduri prin aplicarea în proiecte cu finanțare europeană sau națională;**
- **obținerea de sponsorizării.**

Amenințări:

- **resursele limitate ale Primăriei pentru dotarea școlilor;**
- **buget modest;**
- **limitarea autonomiei unității în luarea deciziilor importante.**
- **Birocrația exagerată în ceea ce privește amplasarea de spații pentru activități out-door**

8.Existența și funcționarea sistemului de comunicare internă și externă

Comunicarea internă între conducerea Școlii și cadrele didactice sau între responsabilii diferitelor comisii și compartimente din școală și cadrele didactice se realizează prin:

- afișare la avizierul din cancelarie;
- comunicare telefonică;
- comunicare prin e-mail pe grupul profesorilor școlii
scionCreangă@yahoo.com

Comunicarea pe grup a eficientizat funcționarea sistemului de comunicare. Schimburile obișnuite de informații sub formă electronică au fost completate cu transmiterea de materiale de informare și documentare, machete googledocs și chestionare de completat, structuri de documente, oferte de proiecte educative, forward-uri ale mesajelor profesionale care pot interesa cadrele didactice.

Comunicarea cu elevii se realizează prin intermediul diriginților și prin Consiliul Consultativ al Elevilor.

În comunicarea cu părinții se folosesc canalele clasice și moderne: adrese scrise din partea Școlii (mai ales pentru semnalizarea absențelor și luarea la cunoștință a situației școlare a elevilor dar și pentru felicitarea părinților copiilor cu rezultate deosebite la învățătură sau în alte activități extrașcolare),

- **întâlniri individuale în vederea informării acestora asupra situației școlare și disciplinare a elevilor**
- **activități de suport educativ oferite părinților de către învățători și diriginți conform unui grafic, prin Programul ”Școala Părinților”,**
- **chestionare de satisfacție și de interes aplicate părinților,**
- **pliante cu prezentarea ofertei educaționale înmânate părinților,**

- informații postate la avizierele din holuri sau de la intrarea în școală,
- pagina web a Școlii ,
- e-mail-ul,
- telefon,
- servicii de consiliere acordate părinților de către profesorul psihopedagog
- ședințele cu părinții,
- ședințele Consiliului director al Asociației părinților .

În noul context al funcționării unității, de la 1 septembrie 2016 – cu 3 structuri școlare dispersate teritorial față de unitatea de bază – se impune **remediarea, îmbunătățirea și dezvoltarea sistemului de comunicare internă** prin:

- + optimizarea organigramei unității, în sensul precizării fluxului informațional în întreaga unitate - inclusiv în structuri
- + elaborarea unei noi proceduri de comunicare internă, adecvată noii situații în care funcționează unitatea, cu structuri dispersate teritorial
- + formarea și optimizarea deprinderilor elementare pentru întregul personal al Școlii, cu deosebire pentru cadrele didactice - precum și a atitudinii proactive a acestora - de a folosi facilitățile digitale în comunicarea internă

Comunicarea externă cu I.S.J. Iași se realizează în principal prin canalul “FTP”, prin adrese scrise, dar și prin telefon, fax, e-mail sau preluare directă de la ”căsuță”. Comunicarea cu Primăria Iași și cu altele instituții partenere se realizează prin telefon, fax, e-mail.

Se impune și revizuirea procedurii de comunicare externă.

Remediarea, îmbunătățirea și dezvoltarea sistemului de gestionare a informației; înregistrarea, prelucrarea și utilizarea datelor și informațiilor:

Din aceleași considerente - noul context în care funcționează unitatea – se impune remediarea, îmbunătățirea și dezvoltarea sistemului de gestionare a informației; înregistrarea, prelucrarea și utilizarea datelor și informațiilor, prin :

- + revederea prevederilor legislației privind înregistrarea și raportarea informațiilor
- + definirea bazelor de date ale unității și crearea formatelor
- + organizarea în școală a unui minicurs de abilitare computerizată a cadrelor didactice
- + achiziționarea de echipamente informatice (calculatoare, laptopuri, hard disk-uri externe, UPC-uri ș.a.)
- + consolidarea infrastructurii pentru internet (cablarea spațiilor)

9. Relații comunitare

9.1. Colaborarea cu autoritățile locale, agenți economici

Colaborarea cu autoritățile locale (Consiliul Local, Primărie) este în general bună: am primit fonduri de la Primărie pentru planul de întreținere al școlii și igienizarea spațiilor de învățământ, cât și pentru funcționarea permanentă, prin bugetul de venituri și cheltuieli. Fondurile pentru igienizarea spațiilor de învățământ au fost suplimentate din venituri proprii. Școala a beneficiat de reparații capitale care s-au terminat în acest an luna martie.

Există necesități mai mari în ceea ce privesc reparațiile capitale la clădirea grădiniței GPN23, izolarea termică la GPN15 și locația Poni, pentru care s-au făcut memorii la Primărie.

Școala a încheiat contracte de parteneriat cu diverși agenți economici:

- SC ANDERSSON CONSULTING GROUP SRL (consultant pentru proiectarea și predarea documentației Sistemului de Control Intern/Managerial)
- SC ROMANIAN BUSINESS IT (servicii specializate în domeniul IT&C, pentru întreținerea rețelei de calculatoare și periferice)
- SC GOLDEN BUSINESS ARHIVA SRL (servicii de inventariere și arhivare)
- SC SOBIS SOLUTIONS SRL (servicii de asistență și suport pentru aplicația AplXpert – program contabilitate)
- SC STAND LINE SRL (achiziționare set pupitru dublu cu două scaune pentru elevi)
- SC ADI CENTER SRL (servicii tipografice, print, serigrafie, legătorie, machetare și realizare material promoționale)
- SC IAȘISTING SRL (lucrări de verificare a rezistenței prizei de pământ PRAM)
- SC CERTSIGN SA (servicii de certificare – certificat digital calificat)
- PFA SANDULACHE GABRIEL – diriginte de șantier (executarea raportului de evaluare a obiectivelor entității)
- SC EXTINGUISH SRL (lucrări de deratizare, dezinsectie, dezinfectie)
- DR. STOLERU GABRIELA – CABINET INDIVIDUAL (servicii medicale profesionale-specialitatea Medicina Muncii)

9.2. Parteneriate cu instituții, școli din țară și din străinătate

Școala Gimnazială *Ion Creangă* Iași are relații de parteneriat cu instituții de educație și cultură stabilite în cadrul diferitelor proiecte precum: *Bulgăre de humă, Cânt și joc de pretutindeni, Mărțișorul – tradiție și simbol, Avangardă pentru carieră, Salonul ofertelor educaționale, Caravana OSP, Stop bullying!*. În cadrul acestor proiecte s-au încheiat parteneriate cu I.S.J. Iași, C.C.D. Iași, CJRAE, Palatul Copiilor, Casa Armatei, Universitatea *Al. I. Cuza*, ONG-uri., biserica Sf Mina, rețeaua de licee din Iași etc. În cadrul proiectului internațional Erasmus+, *K1 e-TEACH*, școala a încheiat parteneriat cu organizațiile formatoare, respectiv *Associazione Jump in riSalto* din Soverato, Italia și *Europass Teacher Academy* din Florența, Italia.

9.3. Parteneriate cu membri ai comunității locale: poliția, biserica, fundații, ONG-uri

Au fost identificate nevoi ale comunității pentru care școala își putea aduce contribuția la rezolvarea acestora: problema absenteismului și a bullyingului și cyber-, ajutorarea copiilor cu părinții plecați la muncă în străinătate, siguranța pe Internet, ajutorarea familiilor nevoiașe, educație pentru sănătate, protecția mediului și reciclarea resurselor, delincvența juvenilă etc.

În acest sens, s-au încheiat parteneriate cu Poliția Comunitară (secția 2), pentru asigurarea securității elevilor în spațiul din vecinătatea Școlii, cu Poliția Județeană pentru activități privind prevenirea și combaterea delincvenței juvenile).

S-a continuat dezvoltarea relațiilor comunitare prin intermediul realizării unor parteneriate cu scop educativ cu diferite organizații non-guvernamentale, asociații și instituții la nivel local, regional și național. (Asociația Moral Compass, Alma Clara, Baroul Iași)

Școala colaborează foarte bine cu reprezentanții Bisericii Sf. Mina, în circumscripția careia este arondată.

9.4. Prezentarea rezultatelor participării Școlii la alte proiecte educaționale dezvoltate la nivelul Școlii, al comunității locale, la nivel național sau internațional.

Pe fondul contextului pandemic, în anul 2021-2022, deși a existat o preocupare atât a elevilor cât și a profesorilor pentru participarea la concursurile școlare, s-a observat o diminuare a ofertei și a participării. Elevii și profesorii Școlii au participat cu interes și în număr mare la revista Școlii, *HIQCreIon*, dar și la Ghidul de bune practici rezultat în urma proiectului Erasmus+ *e-TEACH*.

Elevii noștri au participat la concursuri sportive unde au fost medaliați, de teatru, dans.

9.5. Proiecte educaționale și activități educative.

Cunoaștem cu toții importanța activităților educative desfășurate în școală atât pentru dezvoltarea armonioasă a copiilor noștri cât și pentru promovarea imaginii Școlii. S-au derulat cu succes multe **proiecte** la toate nivelurile – local, județean și național:

1. **Ziua Educației** – sărbătorită prin educație – 7 activități demonstrative susținute în regim hibrid de participanții la proiectul Erasmus+ *e-TEACH*

2. **Sărbătorim Crăciunul împreună** (proiect local) - Pornind de la adevărul incontestabil că spiritul Crăciunului determină pe fiecare să dăruiască, elevii îndrumați de diriginți, învățători, educatori au realizat activități filantropice pentru alți copii din Domnița, Poiana Mănăstirii, etc

3. **Cutia cu surprize** (proiect SNAC – ISJ) – elevii noștri au făcut o mare bucurie dăruiind copiilor de la Liceul Tehnologic Special V. Pavelcu Iași cutii cu cadouri de Crăciun

4. La Proiectul regional cu participare națională **Bulgăre de humă** s-a bucurat de o participare la toate secțiunile....

5. Proiectul interjudețean **Cânt și joc de pretutindeni** care a oferit copiilor implicați posibilitatea de a învăța cântecul și dansul popular autentic, ajuns să în CAEN, a fost reluat după 2 ani pandemici. El reprezintă un proiect de suflet al Școlii noastre care adună la Iași copii din toate zonele țării și din Republica Moldova. De la an la an este mai apreciat de specialiști din domeniu folclorului

6. **Speranța (SNAC)** – cu activități filantropice și de valorizare a elevilor cu CES (activități semestriale)

7. **Școala de vară** – proiect local care a venit în sprijinul familiilor elevilor noștri pentru 2 săptămâni în vacanța de vară.
8. La Editia a V a concursului **Martișorul – tradiție și simbol**, care s-a desfășurat de zilele Școlii și-a reluat activitatea directă și a aduc parteneriate din toate zonele țării.
9. **Deprinderi de viață, valori și interacțiuni** – proiect al ISJ, cu participarea profesorilor de Educație socială
10. **Interviu cu viitorul meu** – proiect de activități online, facilitate de prof. consilier școlar pentru elevii de clasa a VIII a și cei din CE
11. **Caravana OSP** - proiect organizat de prof. consilier școlar în colaborare cu diriginții claselor a VIII a
12. **STOP bullying și cyber-bullying!** – proiect în parteneriat cu Asociația Moral Compass și prof. consilier școlar
13. **Participarea elevilor noștri la proiectele CJRAE:** Săptămâna prieteniei, Salonul ofertelor educaționale, Lansare ghidului de bune practici pentru elevii care au părinții plecați în străinătate.

Dintre **activitățile de amploare** realizate în anul ce s-a scurs amintim:

- Conferința cu participare fizică **e-TEACH** și atelierele TIC și CES la care au participat 60 de profesori din municipiul și județul Iași, atât din mediul preuniversitar cât și din cel universitar;
- Sărbătorirea Zilei Școlii - La activități, au participat reprezentanți ai ISJ, din mediul preuniversitar și universitar ieșean
- Premiarea Excelenței – în cadrul festivității de încheiere a anului școlar
- Vizite (fabrici, cabinete medicale, ferme etc), excursii, tabere.
- Vizionari de spectacole, teatru, opera, film

9.6. Analiza SWOT a relației cu comunitatea

Puncte tari:

- **Colaborare eficientă cu I.S.J. Iași, cu autoritățile locale și cu familiile elevilor;**
- **Implicarea părinților ca parteneri în educația elevilor ;**
- **Activități semestriale cu reprezentanți ai Poliției de proximitate sau ai Poliției județene, în scopul prevenirii delincvenței juvenile și a accidentelor rutiere;**
- **Întâlniri semestriale cu Comitetul Reprezentativ al Părinților,**
- **Consultații individuale acordate săptămânal de către fiecare învățător sau diriginte părinților;**
- **Consilierea individuală și de grup a elevilor și părinților (profesor psihopedagog);**
- **Contacte/parteneriate cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare precum: excursii, vizite la muzee, vizionări de spectacole, introducerea elevilor în mediul comunitar și contribuția la socializarea lor;**
- **Colaborarea cu instituții din comunitatea locală, cu unități școlare din județ, țară și străinătate;**

- **Realizarea unor proiecte de parteneriat educațional cu alte instituții de învățământ, instituții de cultură, ONG, asociații, organizații etc.**

Puncte slabe:

- Lipsa parteneriatelor/proiectelor europene; (S-au încheiat cele doua proiecte pe care le-a avut școala).
- Insuficienta preocupare a majorității cadrelor didactice pentru realizarea unor proiecte de colaborare europeană;
- Slabă implicare în realizarea unor proiecte de finanțare la nivel instituțional;
- Lipsa întâlnirilor din cadrul catedrelor din lipsa spațiului și timpului liber a cadrelor didactice
- Comunicare inefficientă
- Neimplicare din partea unor părinți;

Oportunități:

- **Opțiunea elevilor privind desfășurarea mai multor activități comune părinți-elevi-profesori;**
- **Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primăria, Biserica, Poliția, instituții culturale);**
- **Interesul liceelor de a-și prezenta oferta educațională;**
- **Legături cu alte unități de învățământ pentru realizarea unor schimburi de experiență;**
- **Interesul în creștere manifestat de majoritatea părinților privind educația elevilor și asigurarea unor condiții optime de desfășurare a activității școlare;**
- **Inițierea de către Asociația părinților a proiectului „Clubul lui Nica”care presupune activității de tipul „școală după școală” dar si alte activități opționale (dans, teatru, karate, sah, pian, vioara, engleză,germană,informatică)**
- **Deschiderea spre colaborare a unor școli din diferite țări europene;**

Amenințări:

- Accentuarea efectelor negative în educația elevilor datorită unei comunicări tot mai dificile cu familia;
- Ofertele educative mai dinamice oferite de alte organisme cu preocupări educaționale;
- Nivelul de educație si timpul limitat al părinților pot conduce la slaba implicare a acestora în viața școlară;
- Scăderea prestigiului Școlii în comunitate datorita exemplelor de asa zisă „reușită fără școală”promovate de media.

6. PROIECTUL DE DEZVOLTARE INSTITUTIONALĂ

6.1. Motivarea necesității, fezabilității și oportunității PDI

Școala noastră își propune să se mențină în topul școlilor de prestigiu în municipiul Iași. Presiunile în favoarea schimbării și a dezvoltării școlii – pentru a rezista și exista și pentru a îndeplini așteptările beneficiarilor - provin atât din surse interne, cât și externe.

Între aspectele pe care ne propunem să le transformăm, enumerăm pe cele mai importante : procesul instructiv educativ, mediul de învățare, posturile și oamenii, procesele de bază.

Ca urmare a analizei făcute privind procesul didactic și rezultatele acestuia se observă necesitatea schimbării/ transformării atât din punct de vedere metodic, cât și al abordării practice. Generația actuală de elevi este în mare parte atrasă de învățarea digitală, elevii sunt mai receptivi la metodele active-participative, refuzând în mare parte să citească atent și conștient. Din acest motiv, apar tot mai des cazuri de analfabetism funcțional. Acest fapt determină necesitatea instituirii unei politici de predare în școală centrată, în principal, pe învățarea în clasă, astfel încât centrarea actului didactic pe elev să treacă de la partea teoretică la cea practică, reală.

Mediul de învățare, adică o *atmosferă caldă, relaxată, dar, în același timp, disciplinată*, să fie caracterizat, în primul rând, printr-o stare de bine, relații corecte și amabile, bazate pe respect și comunicare. De asemenea, mediul atractiv de activitate nu presupune lipsa disciplinei elevilor, a cadrelor didactice, a întregului personal al Școlii. Pe de altă parte, spațiile școlare bine întreținute, curate, frumos amenajate și dotate corespunzător cu echipamente, materiale și mijloace didactice pot să aducă un plus valoare în educația tinerilor și pot corela cu creșterea rezultatelor la învățatură. Acesta este temeiul pentru care includem *mediul de învățare* în categoria aspectelor pe care ne propunem să le dezvoltăm.

Îmbogățirea posturilor semnifică, în esență, cultivarea atitudinilor pozitive ale personalului Școlii și îmbogățirea abilităților profesionale prin instruire și dezvoltare. Transformarea de bază pe care ne-o propunem prin Planul de Dezvoltare al Școlii o reprezintă crearea unei culturi a *învățării organizationale, învățare prin rezolvarea problemelor apărute* și a unei *culturi a responsabilității* – organizațiile responsabile sunt cele care învață în permanență. Prin învățare permanentă ne propunem să ne îmbunătățim permanent abilitățile pentru atingerea scopurilor organizației noastre, să mărim șansele pentru a rezista și exista și, în același timp, să ne dezvoltăm într-un mediu școlar și social concurențial, foarte dinamic și adesea imprevizibil.

Nu în ultimul rând, prin *Proiectul de Dezvoltare al Școlii* ne propunem să dezvoltăm procesele de bază care stau la baza activității noastre: planificarea și realizarea activităților de învățare, obținerea și evaluarea rezultatelor învățării, asigurarea tuturor categoriilor de resurse, asigurarea comunicării cu actorii educaționali, formarea și dezvoltarea profesională, activitatea financiară și achiziționarea de bunuri și servicii, evaluarea complexă a întregii vieți școlare.

Oamenii realizează lucrurile de două ori: mai întâi în proiect, iar apoi în plan real. PDI-ul este pentru noi proiectul de bază pentru dezvoltarea Școlii pe termen mediu și lung - aspect relativ distinct de funcționarea curentă a Școlii - mijlocul pentru promovarea schimbărilor și a transformărilor pe care și le propune comunitatea noastră școlară. În același timp, PDI-ul este conceput ca un mijloc de îmbunătățire continuă a calității educației, așa cum este definită și detaliată aceasta în standardele de funcționare și în cele de referință/de calitate. Ținta noastră este ca, prin îmbunătățire și evoluție, prin conceperea și elaborarea din perspectiva calității, PDI-ul să devină el însuși “un sistem de asigurare a calității”.

Nu în ultimul rând, apreciem că proiectul nostru este *fezabil*, adică este realizabil, judecând după gradul de adecvare a scopurilor/țintelor strategice propuse la resursele strategice de care dispune școala în prezent și, pe care estimează că le poate procura în viitor. În același timp, apreciem că proiectul este și *oportun*, adică se face la momentul potrivit și este adecvat situației: la momentul potrivit, în sensul că urmează

vechiului proiect de dezvoltare a Școlii și planului managerial din 2024-2025, respectiv 2025-2026, și se bazează pe realizările acestuia; tot la momentul potrivit, în sensul că anumite aspecte din activitatea Școlii noastre se situează la un nivel ce poate fi ridicat. Proiectul este adecvat situației, adică este inițiat într-o etapă în care formarea și educarea elevilor este regândită din perspectiva însușirii competențelor-cheie din cele opt domenii, pe de o parte, iar pe de altă parte, activitatea școlilor este orientată spre *îmbunătățirea continuă a calității educației*. Cu alte cuvinte, se impun schimbări majore în politicile educaționale, schimbări pe care ne propunem să le anticipăm prin atitudine proactivă.

6.2.Obiective strategice / Ținte strategice, argumente, rezultate așteptate și opțiuni strategice de atingere a acestora

ȚINTĂ STRATEGICĂ 1

Creșterea performanței academice și a motivației intrinseci de învățare a elevilor, în vederea dezvoltării competențelor-cheie, precum și dezvoltarea abilităților socio-emoționale și a unui comportament responsabil, în vederea creării unui climat educațional plăcut, bazat pe disciplină și respect

Obiective:

- ✓ *Implementarea unor metode de învățare atractive, care să stimuleze motivația elevilor, precum activitățile interactive, jocurile de învățare și proiectele interdisciplinare;*
- ✓ *Dezvoltarea unui program de sprijin și consiliere pentru elevii cu dificultăți de învățare și pentru cei cu probleme de comportament, implicând colaborarea cu psihologi și consiglieri;*
- ✓ *Crearea unui climat educațional plăcut, bazat pe disciplină și respect, implicând părinții, profesorii și elevii în activități de respectare a regulamentului;*
- ✓ *Creșterea interesului elevilor pentru învățare prin organizarea de concursuri, expoziții și proiecte care să valorifice talentele și abilitățile lor;*
- ✓ *Organizarea unor sesiuni periodice de consiliere pentru elevi, care să abordeze gestionarea emoțiilor, autocontrolul și respectul față de colegi și profesori;*
- ✓ *Introducerea unor programe și ateliere pentru dezvoltarea abilităților de comunicare și gestionare a conflictelor, pentru a reduce derapajele de comportament;*
- ✓ *Promovarea unei culturi a respectului și a responsabilității prin activități și proiecte dedicate conștientizării comportamentului etic și civic.*

Argumentarea țintei propuse

Succesul profesional, social și economic al fiecărui copil de astăzi nu ar trebui să rămână o chestiune atât de aleatorie pentru sistemul public de educație cum a fost până acum, ci să facă obiectul unor politici publice coerente și pe termen lung. Intervenția crucială în acest moment în sistemul de educație ar trebui să aibă în vedere dobândirea de cunoștințe și abilități care să facă posibil acest succes. Abilitățile de bază ale angajaților în proiecțiile economice făcute pentru 2030, când va fi nevoie ca ei să inoveze și să absoarbă cât mai multă inovație pentru a progresa, sunt elemente precum: capacitatea de a localiza informația necesară într-un context larg și folosind surse multiple, respectiv capacitatea de a face raționamente elementare, de diferite feluri, cu informația selectată. În spatele a ceea ce numim gândire critică și rezolvare de probleme stau astfel de abilități de bază, fără de care viitorii adulți nu vor putea presta o un număr mare de activități.

În România, datele statistice arată că un procent foarte mare al absolvenților de învățământul obligatoriu nu au abilități de bază de gândire critică și rezolvare de probleme. Potrivit ultimelor date, procentul elevilor de 15 ani din învățământul obligatoriu din România, care nu pot selecta

informația relevantă și nu pot face raționamente elementare, este de 42%; acest fenomen este denumit “analfabetism funcțional”. Finalizarea unui cadru al competențelor didactice pentru profesori, care să permită evaluarea calității muncii acestora

Utilizarea unor abordări pedagogice inovatoare centrate pe elev (precum instruirea diferențiată) și un design curricular care să vizeze un profil al absolventului de învățământ obligatoriu cu următoarele caracteristici: absolventul este creativ, gândește critic, rezolvă probleme complexe în situații neprevăzute etc. Metodele active de predare-învățare au o mare eficiență în acest sens. De asemenea, învățarea în clasă este foarte importantă pentru dezvoltarea unei atmosfere de studiu reală și inovativă în școală.

Reforma și personalizarea curriculum-ului impune ca prioritate în perioada următoare armonizarea componentelor acestuia în vederea recuplării învățământului la nevoile de calificare resimțite în economie, administrație, viață socială și cultură. În contextul actual socio-economic și politic misiunea Școlii se identifică cu opțiunea pentru modernitate și performanță. Pe de alta parte, situația pandemică a generat probleme atât la nivelul de cunoaștere/ învățare cât și la nivelul de comunicare al elevilor.

Strategia *Europa 2030*, prin prioritatea *Creștere inteligentă – dezvoltarea unei economii bazate pe cunoaștere și inovare*, consideră ca fiind favorabile dezvoltării, oportunitățile egale și asigurarea accesului la educație, formare și învățare de-a lungul vieții, pentru toți cetățenii.

Obligația Școlii este să se dezvolte în acord cu principiile dezvoltării durabile, ca o școală responsabilă și incluzivă. Prin misiunea asumată, școala își propune să-i pregătească pe elevi pentru noile provocări ale societății globalizate, deschise, printr-o continuă adaptare a ofertei educaționale prin învățare formală, informală și nonformală

Deschiderea continuă a societății românești spre valorile democratice internaționale coroborate cu provocările globalizării economiei mondiale și de integrarea în Uniunea Europeană creează numeroase oportunități în ceea ce privește mobilitatea forței de muncă și abordarea (prin planul de școlarizare) unor specializări profesionale specifice societății tehnologice și informaționale moderne. Componentele curriculum-ului trebuie să asigure practicarea unui învățământ care să profileze caractere și să asigure formarea tânărului apt să facă față schimbărilor rapide.

În acord cu misiunea asumată, școala trebuie să formeze atitudini, credințe și valori specifice societății democratice, să fie promotorul cetățeniei active și al participării pentru dezvoltarea unei societăți responsabile față de fiecare individ și față de societate, în ansamblul ei, școala trebuie să fie locul unde elevul învață să protejeze natura, să aibă o atitudine „verde”, să învețe noțiuni primare de educație financiară și antreprenorială pe care să le dezvolte apoi în liceu sau școala profesională. Aceste valori și atitudini se formează cu predilecție în cadrul activităților extracurriculare deoarece în planul cadru la gimnaziu nu există materii care să aibă ca scop aceste competențe. Școala are tradiție în implementarea și derularea activităților extracurriculare, care reprezintă o manieră plăcută de dezvoltare a competențelor elevilor.

Indicatori pentru măsurarea progresului

- Micșorarea procentului de elevi aflați în risc de abandon, reducerea cu 50% a nr de absențe nemotivate.
- Obținerea unui procent de promovabilitate de 100%;
- Mărirea procentului de promovabilitate a examenului EN de la 97% la 100%;
- Reducerea cu 20% a numărului de cazuri de bullying/ violență în fiecare an;
- Dezvoltarea bazei materiale în vederea creării unor spații de învățare outdoor/joacă, realizarea parcului senzorial la structura Petru Poni, a parcurilor de joacă la cele două gradinițe.
- Creșterea prestigiului Școlii în comunitate prin calitatea ofertei educaționale;
- Creșterea performanței școlare - obținerea de rezultate bune și foarte bune la concursurile școlare naționale;
- Obținerea de alte două proiecte Erasmus + în vederea formării elevilor

Rezultate așteptate pentru ținta strategică

- Promovarea unui climat de muncă de încredere reciprocă, de respect;
- Implicarea cadrelor didactice, a elevilor și a părinților în procesul managerial și în viața Școlii.
- Realizarea obiectivelor educaționale la nivelul standardelor de referință/de calitate
- Reducerea numărului de încălcări ale regulamentului
- Îndeplinirea așteptărilor beneficiarilor primari și secundari, și chiar depășirea așteptărilor acestora
- Promovarea imaginii Școlii prin calitatea ofertei educaționale;
- Dobândirea competențelor specifice secolului XXI: abilități de comunicare, scriere, citire și calcul matematic, alfabetizare digitală și informațională, cultură tehnologică, educație antreprenorială, comunicare în limbi moderne de largă circulație, conduită civică, gândire critică, capacitate de adaptare la situații noi, lucrul în echipă.
- Îmbunătățirea calității procesului educațional și fundamentarea lui pe nevoile de dezvoltare personală a elevilor din perspectiva dezvoltării durabile;
- Îmbunătățirea planificărilor curriculare și extracurriculare;
- Dezvoltarea instituțională prin promovarea unui nou tip de cultură organizațională, încurajarea parteneriatului, dezvoltarea aptitudinilor de relaționare interpersonală, de comunicare și de rezolvare de conflicte;
- Crearea unui climat de colaborare și încredere între școală și comunitate;
- Numărul mai mare cu 10% de participări active la evenimentele comunității locale
- Creșterea cu 10% a numărului activităților educative de voluntariat și ecologice în fiecare an.
- Numărul de parteneriate realizate cu reprezentanți ai instituțiilor de media în vederea deschiderii pentru elevi a unor posibilități de dezvoltare în domeniul comunicării
- Numărul de emisiuni desfășurate la postul de radio al școlii.
- Înființarea de cercuri media, de teatru, de dezbateri
- Numărul de parteneriate strategice realizate cu școli europene prin ERASMUS+
- Creșterea cu 40% a numărului de elevi implicați în activități ecologice
- Implicarea largă a elevilor și cadrelor didactice în proiectarea, realizarea și monitorizarea activităților extracurriculare

Opțiuni strategice pentru realizarea țintei

Dezvoltare curriculară	<ul style="list-style-type: none">• Implementarea unor practici educaționale care promovează interdisciplinaritatea, învățarea dinamică și interactivă, învățarea prin cooperare, folosirea internetului și a resurselor educaționale deschise;• Utilizarea în predare a metodelor activ- participative• Folosirea regulată a instrumentelor TIC în demersul didactic• Proiectarea unor opționale care să formeze competențe în domenii diverse: educația în spiritul comunicării interculturale, educație media, educația informațională, educația economică, educația antreprenorială, educația juridică;• Reducerea fenomenului de absentism;• Formarea competențelor-cheie la elevi prin aplicarea unui sistem de evaluare eficient, vizându-se obținerea motivației și a interesului pentru învățare;• Elaborarea unui CDȘ care să contribuie la dezvoltarea personalității elevului, în funcție de nevoile integrării comunitare și sociale generale, pornind de la nevoile individuale în educație• Stabilirea de criterii precise și de instrumente de monitorizare și evaluare a calității educației, adecvarea metodelor și tehnicilor de evaluare, în special a acelor care încurajează creativitatea, participarea activă, lucrul în echipă• Programe de consiliere și învățare pentru elevii cu risc de eșec școlar sau analfabetism funcțional.• Introducerea în lecții a momentelor de literație• Desfășurarea procesului educativ în mod diferențiat și într-un mod atractiv;• Asigurarea unui program de pregătire suplimentară a elevilor;• Corelația funcțională între discipline și arii curriculare;• Programe educaționale pentru elevii înalt abilitați;• Personalizarea ofertei educaționale a Școlii prin diversificarea și flexibilizarea acesteia în funcție de nevoile și interesele partenerilor și beneficiarilor procesului educațional• Programe și proiecte pentru reducerea fenomenului de violență.• Realizarea de proiecte Erasmus pentru a obține mobilități cu elevii pe teme ecologice/educație interculturală/cetățenie democratică/comunicare• Promovarea unei educații de calitate centrată pe elev;• Pregătirea elevilor în vederea <i>învățării pe tot parcursul vieții</i>.• Realizarea unei broșuri cu reguli de respectat pentru obținerea stării de bine în școală pentru elevi.• Realizarea sau achiziționarea unui ghid de bune practici în vederea gestionării bullying-ului
-------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> • Implementarea proiectului <i>Traista cu sănătate</i>
Dezvoltarea resurselor umane	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborarea proiectului de dezvoltare a personalului didactic în scopul orientării demersului didactic spre dobândirea de către elevi a competențelor necesare societății și economiei bazate pe cunoaștere, respectiv spre formarea elevilor pentru învățarea pe parcursul întregii vieți; • Implicarea cât mai multor elevi în proiecte civice, de voluntariat, de mediu pentru formarea responsabilității sociale • Înființarea de cercuri tematice, de exemplu: cerc de fotografie și media, cerc de robotica, cerc de jurnalism, cerc <i>Discovers</i> • Formarea de persoane-resursă pentru educație nonformală; • Formarea cadrelor didactice prin cursuri pentru asistarea activității de ecologie, inclusiv doamnele profesor pentru învățământ preșcolar. • Stimularea participării cadrelor didactice la activități și proiecte extracurriculare • Pregătirea elevilor pentru examenul de Evaluare Națională și testările de final de ciclu (cl. a II-a, a IV-a, a VI-a); • Stimularea potențialului creativ, intuitiv și imaginativ al elevilor prin intermediul disciplinelor de învățământ.
Dezvoltarea bazei materiale și atragerea resurselor financiare	<ul style="list-style-type: none"> • Asigurarea manualelor, auxiliarelor curriculare și a cărților pentru bibliotecă; • Reactualizarea și modernizarea materialului didactic • Dotarea laboratorului de științe cu dotare modernă • Asigurarea unui spațiu pentru cabinetul de robótica și dotarea acestuia. • Achiziționarea de tablete smart pentru o clasă • Achiziționarea de softuri educaționale. • Achiziționarea de table inteligente în toate sălile • Construirea unui nou corp de clădire • Identificarea și valorificarea modalităților de finanțare din fonduri externe (proiecte); • Asigurarea mijloacelor didactice și a mobilierului școlar; • Modernizarea bibliotecii școlare; • Colaborarea cu autoritățile locale în vederea repartizării fondurilor pentru întreținerea Școlii/ modernizarea unor spații. • Asigurarea mijloacelor didactice pentru cabinetul de limbi străine, matematica și cel de biologie- geografie • realizarea unui punct de informare destinat educației nonformale, conținând materiale specifice: curriculum, portofoliile proiectelor implementate de școală, poze de la activități. • Schimbarea tuturor becurilor din cele patru locații cu becuri ecologice. • Organizarea în 10 clase/an sau școala a punctelor de selecție a deșeurilor (coșuri de gunoi selectiv)

Dezvoltarea relațiilor sistemice și comunitare	<ul style="list-style-type: none"> • Cumpărarea de repartitoare pentru calorifere din toate locațiile pentru a putea realiza economie la agentul termic • Asigurarea unor servicii de calitate privind asistența psihopedagogică; • Crearea unui cadru instituțional care să favorizeze comunicarea profesională deschisă la nivel formal și informal, valorificarea ei în realizarea unui proces educativ de calitate. • Crearea mecanismelor prin care școala să poată oferi mai mare încredere părinților și tuturor reprezentanților comunității, să-și asume o mai mare responsabilitate în a-i convinge pe aceștia de faptul că este o școală bună și poate fi și mai bună. • Promovare a valențelor educaționale ale Școlii, de instituție deschisă, implicată în comunitatea locală, sensibilă la nevoile acesteia. • Continuarea parteneriatelor existente și dezvoltarea de noi parteneriate cu diferite instituții, asociații, ONG-uri în vederea desfășurării de activități de educație financiară/ cetățenie democratică/ educație ecologică.(BNR, AS.NATURA, SOS Natura) • Implicarea părinților în proiectele și activitățile educative • Formarea membrilor comunității locale pentru susținerea demersului Școlii privind educația pentru dezvoltare durabilă; • Dezvoltarea în extracurriculum a activităților de tradiție ale Școlii și ale comunității, vizând educația pro-patrimoniu și pentru memoria locală.
-------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Țintă STRATEGICĂ 2. Susținerea dezvoltării profesionale continue a cadrelor didactice prin activități specifice și prin îmbunătățirea comunicării și colaborării între cadrele didactice

Obiective strategice:

- Încurajarea participării cadrelor didactice la cursuri de formare, schimburi de experiență internaționale și activități de dezvoltare profesională continuă.
- Organizarea periodică de sesiuni de formare internă, în cadrul cărora profesorii să își împărtășească experiențele și să colaboreze în vederea utilizării unor noi metode de învățare.
- Crearea unui plan de mentorat în școală, prin care profesorii cu experiență să îi îndrume pe colegii mai noi sau mai puțin experimentați.
- Organizarea de întâlniri constante între membrii catedrelor și consiliilor claselor pentru a discuta strategii, resurse și metode eficiente de predare.
- Crearea unui cadru formal pentru schimbul de bune practici în grupurile de lucru din cadrul comisiei de curriculum, susținând colaborarea interdisciplinară și inovarea în predare.
- Implementarea unor sesiuni de formare și dezvoltare a abilităților de comunicare pentru cadrele didactice, pentru a sprijini colaborarea și coeziunea echipei.

Argumentarea țintei propuse

În contextul unei societăți aflate într-o continuă transformare, sistemele educaționale trebuie să fie dinamice și adaptabile, având în centru cadre didactice bine pregătite și conectate cu nevoile elevilor și ale comunității. Ținta strategică propusă își are fundamentul în mai multe dimensiuni esențiale ale învățământului modern:

1. Creșterea calității actului educațional

Dezvoltarea profesională continuă este cheia pentru a asigura o educație de calitate. Activitățile specifice, cum ar fi formările profesionale, participarea la cursuri și seminarii sau schimburile de experiență, îi ajută pe profesori să:

- Dezvolte metode didactice moderne și inovatoare.
- Își îmbunătățească competențele digitale, necesare în era tehnologiei.
- Răspundă mai bine nevoilor diverse ale elevilor, inclusiv celor din medii dezavantajate.

2. Adaptarea la provocările actuale ale educației

Transformările tehnologice rapide, precum și crizele recente (pandemii, migrație, schimbări sociale) impun ca profesorii să fie pregătiți să integreze schimbările în procesul educațional. Activitățile de formare îi ajută să devină mai flexibili și mai rezilienți.

3. Consolidarea unei culturi a colaborării între profesori

Colaborarea între cadrele didactice este esențială pentru a crea un mediu educațional armonios și eficient. Aceasta presupune schimbul de bune practici, sprijin reciproc și coordonarea în atingerea obiectivelor educaționale comune.

4. Motivarea și fidelizarea cadrelor didactice

Oferirea de oportunități de dezvoltare profesională este un semnal de recunoaștere și apreciere a rolului profesorilor. Aceasta contribuie la creșterea satisfacției în carieră și la reducerea fenomenului de epuizare profesională (burnout).

Rezultat așteptat: Profesori mai motivați, mai implicați și mai bine pregătiți, ceea ce influențează pozitiv întreaga comunitate școlară.

5. Alinierea la obiectivele europene și internaționale

Ținta propusă este în deplină concordanță cu prioritățile stabilite de Uniunea Europeană prin programul Erasmus+ și alte inițiative internaționale, care promovează învățarea pe tot parcursul vieții și colaborarea între profesori la nivel local și internațional. Încurajarea participării profesorilor la mobilități internaționale le permite să acumuleze experiențe și să integreze perspective globale în procesul educațional.

Prin susținerea dezvoltării profesionale continue și îmbunătățirea colaborării între cadrele didactice, se creează premisele unei educații moderne, incluzive și de calitate. Această abordare are un impact pozitiv nu doar asupra profesorilor, ci și asupra elevilor, Școlii și întregii comunități, contribuind la atingerea obiectivelor educaționale pe termen lung.

Multiplele puncte de vedere cu privire la organizația școlară au dezvoltat ideea conform căreia școala este o organizație care învață. La baza schimbării și progresului se află un proces de învățare socială, de asimilare și de practicare de noi comportamente, atitudini, valori. Acest amplu proces se realizează în primul rând, prin intermediul cadrelor didactice, care sunt resursele umane principale ale dezvoltării Școlii.

Asigurarea accesului cadrelor didactice și a personalului nedidactic la formare profesională va permite îmbunătățirea competențelor profesionale ale acestora și atingerea misiunii Școlii.

Indicatori pentru măsurarea progresului/Rezultate așteptate pentru ținta strategică:

- Participarea la cursuri de formare acreditate care să determine cadrele didactice să implementeze în școală metode de predare interdisciplinare, cum sunt proiectele de tip STEAM (Știință, Tehnologie, Inginerie, Arte și Matematică).
- Creșterea capacității cadrelor didactice de a folosi platforme educaționale online.
- Integrarea unor strategii de predare adaptate diferitelor contexte (predare hibridă, educație incluzivă).
- Organizarea de ateliere de lucru în școală pentru schimburi de idei.
- Crearea unei platforme online pentru profesori, prin care să poată colabora și comunica la nivel profesional.
- Inițierea unor programe de mentorat între cadrele didactice cu experiență și cele la început de carieră.

Rezultate așteptate:

- Profesori mai motivați, mai implicați și mai bine pregătiți, ceea ce va influența pozitiv întreaga comunitate școlară.
- Încurajarea participării profesorilor la mobilități internaționale le va permite să acumuleze experiențe și să integreze perspective globale în procesul educațional.
- Creșterea numărului de lecții asistate în care s-au utilizat metode activ-participative cu 20%.
- **30% din cadrele didactice titulare au urmat cursuri de perfecționare despre metode de dezvoltare a competențelor de literație. Cel puțin 10% din cadrele didactice sau din fiecare catedră un reprezentant;**
- Formarea a 40% din numărul profesorilor în scopul utilizării metodelor activ-participative;
- Aplicarea pentru acreditarea Erasmus și obținerea acesteia
- Creșterea numărului de cadre didactice care folosesc tehnologia modernă în actul didactic cu 10% în fiecare an;
- Creșterea numărului de profesori care utilizează materiale digitale în ore cu 2% în primul an și cu 10% în fiecare an
- Dotarea cu echipamente SMART, 4 table interactive pe an, 10 laptopuri pentru cadre didactice/pe an,
- Creșterea numărului de materiale didactice digitale din biblioteca RED,
- Număr mare de elevi care obțin premii la concursurile din domeniul IT,
- Număr mare de elevi care au deprinderi de a realiza proiecte utilizând tehnologia modernă.
- Utilizarea tehnologiei didactice moderne în învățare la toate disciplinele: utilizarea calculatorului, a internetului, a platformelor de învățare, spațiilor wiki, platforma e-Twinning etc. Numărul de lecții în care s-a utilizat.

Opțiuni strategice pentru realizarea țintei

Dezvoltare curriculară	<ul style="list-style-type: none"> • Lărgirea paletelor de activități de formare și dezvoltare; • Realizarea unui proiect de colaborare a cadrelor didactice care să fie implementat la nivelul Școlii • Elaborarea proiectului <i>Mentor pentru un an</i>
Dezvoltarea resurselor umane	<ul style="list-style-type: none"> • Stimularea participării cadrelor didactice la perfecționări prin grade didactice, la cursurile de formare continuă, cursuri de formare Erasmus+, formare postuniversitară; • Stimularea cadrelor didactice prin acordarea, la finalul anului școlar, a titlului de ”Profesorul anului, agent al schimbării”; • Elaborarea proiectului de dezvoltare a personalului didactic în scopul orientării demersului didactic spre dobândirea de către elevi a competențelor necesare societății și economiei bazate pe cunoaștere, respectiv spre formarea elevilor pentru învățarea pe parcursul întregii vieți; • Monitorizarea procesului de predare - învățare evaluare din perspectiva centrării activităților pe elevi și nevoile lor educaționale, precum și pe realizarea unui parteneriat autentic profesor-elev; • Formarea profesorilor în scopul utilizării tehnologiei în demersul didactic ; • Demararea proiectului <i>Împreună o oră pentru elevii nostri</i> care presupune întâlniri periodice ale cadrelor didactice în vederea cunoașterii și a dezvoltării prin comunicare; • Realizarea de interasistente la ore în cadrul grupurilor din comisia de curriculum; • Formarea de persoane-resursă pentru educație nonformală; • Formarea cadrelor didactice prin cursuri pentru a susține activități de ecologie, inclusiv a profesorilor pentru învățământ preșcolar; • Amenajarea unui spațiu dedicat întâlnirii cadrelor didactice; • Formarea profesorilor și a membrilor CEAC pe direcția dezvoltării stării de bine; • Reducerea cu 20% a numărului de cazuri de bullying/ violență în fiecare an; • Perfecționarea tuturor cadrelor didactice în domeniile dezvoltării stării de bine, a gestionării bullyingului, a sănătății fizice și emoționale.
Dezvoltarea bazei materiale și atragerea resurselor financiare	<ul style="list-style-type: none"> • Achiziționarea de materiale și echipamente care să faciliteze activitatea cadrelor didactice • Achiziționarea a 30 de laptopuri noi. • Demararea demersurilor pentru construirea unui nou corp nou de clădire în locația principală • Achiziționarea unui curs de formare pe an la care să participe cel puțin 50% dintre cadrele didactice. • Achiziționarea de table interactive, imprimante, calculatoare pentru fiecare sală de clasă • Dotarea laboratorului de științe cu materiale didactice.

Dezvoltarea relațiilor sistemice și comunitare	<ul style="list-style-type: none"> • Continuarea parteneriatelor existente și dezvoltarea de noi parteneriate cu diferite instituții, asociații, ONG-uri în vederea desfășurării de activități de dezvoltare profesională. • Colaborarea cu CCD, ISJ, universități, alte instituții de formare acreditate, care să ofere cursuri de formare pe diferite teme de interes. • Cooperare cu profesori din alte țări din spațiul european în vederea derulării unor proiecte care presupun aplicarea practicilor inovative în activitatea de predare-învățare, preluarea sau diseminarea unor modele de bună practică; • Implicarea profesorilor în activități ale asociațiilor AVE, Theach for Romania, etc.
-------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Țintă STRATEGICĂ 3. Asigurarea sustenabilității dimensiunii europene a educației în școală, prin integrarea permanentă a valorilor și practicilor promovate de proiectele internaționale în curriculum, cultura organizațională și strategiile de dezvoltare, astfel încât colaborarea internațională, inovarea educațională și abordările incluzive să devină elemente fundamentale ale identității instituționale pe termen lung

Argumentarea țintei propuse

Proiectele, în general, și proiectele internaționale, în special, influențează modul în care elevii, profesorii, părinții abordează activitatea educațională din școală, orizontul lor de cunoaștere și, nu în ultimul rând, atitudinea față de valorile europene promovate prin aceste proiecte. Acestea au un impact major asupra formării elevilor întrucât susțin dezvoltarea competențelor-cheie, esențiale pentru viitorul acestora, oferindu-le acces la oportunități educaționale internaționale.

Conceperea și realizarea proiectelor de cooperare europeană și cultura organizațională a Școlii se influențează și se potențează reciproc. Ipoteza de la care s-a pornit în formularea acestei ținte este că în Școala Gimnazială "Ion Creangă" există o tradiție a proiectelor educative, profesorilor și elevilor le place să se implice în proiecte, iar această implicare poate fi un bun suport pentru implementarea dimensiunii europene a educației.

Cooperarea europeană prin proiecte contribuie la dezvoltarea, transferul și aplicarea unor practici inovatoare la nivelul Școlii, la construirea un mediu mult mai modern, dinamic, angajat și profesional în interiorul organizației prin preluarea unor modele sau metode de predare mai atractivă, utilizând tehnologiile moderne. Nu în ultimul rând, participarea la proiecte internaționale poziționează școala ca un model de bună practică în comunitate și în rețeaua europeană.

Obiective strategice:

- ✓ Creșterea numărului de proiecte europene implementate de școală;
- ✓ Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice;
- ✓ Promovarea implicării active a cadrelor didactice în managementul proiectelor;
- ✓ Integrarea dimensiunii europene în curriculum și activitățile școlare;
- ✓ Asigurarea sustenabilității rezultatelor proiectelor europene.

Indicatori pentru măsurarea progresului/Rezultate așteptate pentru ținta strategică

- Cel puțin două proiecte de tip Erasmus+ și 5 proiecte eTwinning derulate în următorii patru ani;
- Continuarea Acordării Erasmus a Școlii și în următorii cinci ani;
- Cel puțin 30% dintre profesorii titulari vor fi finaliza un curs oferit de instituțiile europene;
- Cel puțin patru cadre didactice se vor implica în dezvoltarea dimensiunii europene, ca promotori de proiecte și nu doar ca membri ai echipelor de implementare;
- Implicarea în activități de cooperare europeană a tuturor disciplinelor de studiu (arii curriculare);
- Existența strategiei și a modalității de implementare și evaluare a proiectelor de cooperare europeană/ internațională, a strategiei și modalități de diseminare și valorizare;
- Crearea sustenabilității activităților de cooperare europeană în care se vor implica profesorii și elevii, prin mobilități individuale sau parteneriate, demonstrată prin integrarea rezultatelor acestora în programul curent al școlii;
- Continuarea și extinderea parteneriatelor europene și colaborarea cu organizații educaționale, prin participarea la proiecte Erasmus+ și alte programe internaționale;
- Implicarea elevilor în proiecte internaționale pentru a dezvolta competențe interculturale, lingvistice și sociale;
- Crearea de parteneriate cu școli și instituții din alte țări pentru schimburi de bune practici și inițiative comune, care să extindă orizonturile elevilor și profesorilor;
- Evaluarea gradului de satisfacție al elevilor și profesorilor privind integrarea valorilor europene prin chestionare anuale.

Opțiuni strategice pentru realizarea țintei

Dezvoltare curriculară	<ul style="list-style-type: none">• Realizarea unei planificări cu privire la accesarea proiectelor europene si acreditare Erasmus a Școlii• Realizarea de parteneriate cu școli din țară și străinătate• Realizarea unor proiecte școlare Erasmus+ și eTwinning, multilaterale sau bilaterale, împreună cu parteneri din Uniunea Europeană;• Implementarea proiectului de acreditare Erasmus• Aplicarea pentru o noua acreditare/ o nouă formă de Erasmus peste doi ani• Realizarea sau achiziționarea unui ghid de bune practici în vederea gestionării bullying-ului și a creșterii stării de bine în școală
Dezvoltarea resurselor umane	<ul style="list-style-type: none">• Formarea unor persoane-resursă la nivelul Școlii pentru consilierea cu privire la proiecte europene;• Formarea personalului didactic pentru derularea unor proiecte e-Twinning de învățare și schimb de bune practici în colaborare cu parteneri europeni, folosindu-se de instrumentele platformei eTwinning;• Activități de consiliere a cadrelor didactice, pentru găsirea de parteneri europeni, scriere și implementare de proiecte;

Dezvoltarea bazei materiale și atragerea resurselor financiare	<ul style="list-style-type: none"> • Susținerea punctului de informare din școală destinat parteneriatelor europene; • Prezentarea informațiilor despre proiecte pe paginile web ale Școlii destinate promovării activităților de proiect; • Amenajarea unui spațiu în școală destinat lucrului la proiecte europene și internaționale. • Formarea profesorilor și a membrilor CEAC pe direcția dezvoltării stării de bine. • Reducerea cu 20% a numărului de cazuri de bullying/ violență în fiecare an • Perfecționarea tuturor cadrelor didactice în domeniile dezvoltării stării de bine, a gestionării bullyingului, a sănătății fizice și emoționale. • Realizarea de schimburi de experiențe între elevii Școlii noastre și elevi din țară sau Europa în vederea dezvoltării emoționale, de gestionare a situațiilor critice.
Dezvoltarea bazei materiale și atragerea resurselor financiare	<ul style="list-style-type: none"> • Construirea unui spațiu multifuncțional destinat formării și informării elevilor și a cadrelor didactice, derulării unor activități interdisciplinare, în echipă, în cadrul comisiilor metodice, lucrului la diferite proiecte, etc. • Realizarea de spații de relaxare în școală pentru profesori. • Realizarea de spații pentru învățământ outdoor atât în locația principală, cât și în Poni. • Recondiționarea foisorului de la Poni. • Realizarea unui parc senzorial în curtea gradinței 23 și la Poni. • Renovarea clădirii gradinței GPN23. Amenajarea celor două săli de la etaj. • Schimbarea toaletelor turcești din cele două locații GPN23 și P. Poni
Dezvoltarea relațiilor sistemice și comunitare	<ul style="list-style-type: none"> • Diseminarea și valorizarea activităților din proiecte cu scopul creșterii impactului asupra elevilor și comunității locale; • Dezvoltarea de proiecte cu instituții din comunitate, destinate educației pentru dezvoltare durabilă; • Încurajarea cadrelor didactice să aplice cereri de finanțare în cadrul Programului Erasmus+ al Uniunii Europene pentru educație, formare, tineret și sport. • Prezentarea activităților din școală în mass-media. • Cooptarea părinților în realizarea de activități de conștientizare a importanței vieții sănătoase, fizice, emoționale și psihice

ȚINTA STRATEGICĂ 4. Implementarea unui management deschis, vizibil și modern, în vederea creării unui mediu de învățare participativ, incluziv și performant

Argumentarea țintei propuse

Un management **modern** utilizează tehnologii și practici actuale pentru a îmbunătăți procesele administrative și educaționale. Acest lucru asigură o funcționare eficientă, reducând birocrăția și oferind mai mult timp pentru activități educaționale propriu-zise.

Un stil managerial **deschis** încurajează colaborarea între toate părțile implicate, atât în cadrul echipei didactice, cât și între profesori, elevi și părinți. Aceasta contribuie la crearea unui mediu armonios și participativ.

Un management **vizibil** promovează realizările și inițiativele Școlii în comunitate și atrage parteneri educaționali, investitori sau chiar elevi noi. Promovarea imaginii Școlii în mass-media și online poate genera sprijin financiar și logistic din partea comunității.

Un management deschis, vizibil și modern transformă școala într-un spațiu colaborativ, transparent și performant, adaptat nevoilor societății actuale. Prin activitățile propuse, această țintă strategică devine nu doar un deziderat, ci și o realitate cu beneficii directe asupra tuturor celor implicați.

Mediul de învățare modern și incluziv devine o necesitate pentru a asigura accesul egal la educație de calitate pentru toți elevii, indiferent de nevoi sau context. Componenta incluzivă, parte a modernizării educației, este susținută prin următoarele argumente:

1. Modernizarea mediului de învățare pentru o educație adaptată secolului XXI

Un mediu de învățare modern presupune integrarea tehnologiei și a resurselor inovatoare în procesul educațional, ceea ce contribuie la dezvoltarea competențelor necesare în societatea actuală:

- Tehnologii educaționale avansate: dotarea cu table inteligente, laboratoare virtuale și platforme online permite personalizarea procesului de învățare și implicarea activă a elevilor
- Infrastructură școlară actualizată: spațiile moderne și bine echipate stimulează creativitatea și dorința de a învăța

2. Incluziunea educațională – un drept fundamental

Educația trebuie să fie accesibilă tuturor elevilor, indiferent de:

- Diferențele culturale, lingvistice sau sociale.
- Nevoile educaționale speciale (CES).
- Condițiile economice sau geografice.

3. Îmbunătățirea rezultatelor educaționale și reducerea abandonului școlar

Implementarea măsurilor de modernizare și incluziune duc la reducere semnificativă a absenteismului și o creștere a motivației elevilor. Un mediu de învățare care este atractiv, modern și accesibil contribuie la creșterea implicării elevilor în procesul educațional, reduce riscul de abandon școlar, mai ales în rândul elevilor din grupuri vulnerabile, dezvoltă sentimentul de apartenență și siguranță în școală.

3. *Formarea profesorilor pentru un mediu modern și incluziv*

Pentru ca mediul educațional să fie eficient, cadrele didactice trebuie să fie pregătite să utilizeze tehnologia în mod eficient, să aplice strategii de predare diferențiată pentru a răspunde diverselor stiluri de învățare, să sprijine elevii cu nevoi speciale prin abordări personalizate.

5. *Alinierea la standardele europene și internaționale.* Strategia propusă se încadrează în prioritățile globale privind educația, cum ar fi cele promovate de UNESCO și Comisia Europeană, care subliniază necesitatea accesului echitabil la o educație de calitate și modernă pentru toți elevii.

Din statisticele realizate în școală rezultă următoarele

- 1,83 % dintre elevii noștri *au dreptul* să primească anual *rechizite gratuite*
- 25 din elevi (2,86%) provin din medii defavorizate (familii dezorganizate, familii fără venituri constante, cu locuințe improprii etc.)
- 20 elevi (2%) provin din familii de romi
- 45 elevi (5,14%) au cel puțin un părinte plecat la munca în străinătate
- *11 elevi (1,23%) sunt remigranți*
- 39 de elevi (19,1%) fac naveta din localități rurale învecinate Iașului
- 25 elevi (2,86 %) sunt cuprinși în programul de sprijin educațional – pentru elevii cu CES
- din analiza de nevoi rezultă că pentru sprijinirea acestor categorii de elevi **școala și comunitatea noastră școlară are încă resurse care nu au fost încă suficient valorificate**
- societățile civilizate promovează ca valoare **grija pentru cei aflați în situații dezavantajate / defavorizate / în suferință temporară sau definitivă**; în spiritul acestei valori sociale și culturale dorim să-i formăm și pe elevii Școlii noastre

Obiective strategice:

- ✓ Dezvoltarea infrastructurii incluzive în școală;
- ✓ Creșterea până la 80% a nivelului de formare a cadrelor didactice în domeniul educației incluzive;
- ✓ Promovarea la toate nivelurile de învățământ a culturii respectului pentru diversitate;
- ✓ Creșterea sprijinului educațional pentru toți elevii defavorizați;
- ✓ Utilizarea avansată TIC în activitățile de predare-învățare la 80% dintre cadrele didactice.

Indicatori pentru măsurarea progresului/Rezultate așteptate pentru ținta strategică 5

Crearea unui mediu incluziv presupune eliminarea barierelor care limitează accesul la educație:

- Adaptarea curriculei și a materialelor didactice pentru elevii cu dizabilități;
- Promovarea unei culturi a respectului pentru diversitate în școală;
- Dezvoltarea infrastructurii pentru a facilita accesul elevilor cu mobilitate redusă;
- Dobândirea *dimensiunii incluzive* de către școală;
- Dobândirea *atitudinii pozitive a părinților* față de educația incluzivă;
- Numărul și calitatea *activităților școlare dedicate incluziunii*;
- Numărul de cadre didactice care au urmat *cursuri pentru abilitarea în domeniul educației incluzive*;
- Numărul elevilor defavorizați participanți la activități educative, beneficiari de ajutor material etc.;
- *Progresul școlar* înregistrat de elevii cuprinși în programul de sprijin educațional;
- Numărul activităților de *educație parentală* desfășurate cu părinții elevilor;
- Numărul elevilor și părinților din categorii defavorizate care beneficiază de *consiliere psihopedagogică*;
- Numărul de *înțelegeri/convenții încheiate cu parteneri* în vederea asistenței oferite elevilor defavorizați;
- *Zero cazuri de intoleranță* pe motive de diversitate etnică, religioasă etc.;
- Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților, din categoriile menționate, privind *calitatea “educației incluzive”* oferite de Școala Gimnazială Ion Creangă Iași;
- Creșterea utilizării TIC în predare.

Opțiuni strategice pentru realizarea țintei

<p>Dezvoltare curriculară</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Implementarea sistemelor electronice pentru gestionarea orarului, absențelor și comunicării între profesori, părinți și elevi. • Includerea <i>tuturor</i> elevilor care provin din medii defavorizate, a elevilor cu CES ș.a. <i>în activități și acțiuni de sprijin educațional</i> • Folosirea metodologiei didactice adecvate pentru <i>înregistrarea progresului școlar</i> de către elevii cuprinși în programul de sprijin educațional • Acordarea de consiliere psihopedagogică elevilor care provin din medii dezavantajate, celor cu CES, și părinților acestora • Dezvoltarea bazei de resurse educaționale deschise din biblioteca virtuală eduCreangă a Școlii; • Crearea unei biblioteci cu resurse pentru profesorii diriginți
<p>Dezvoltarea resurselor umane</p>	<p>Organizarea de forumuri și întâlniri regulate pentru discutarea problemelor sau noilor inițiative</p> <p>Implementarea proiectului „5 minute despre școală”</p> <p>Organizarea de consultări periodice prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizarea de sondaje online pentru profesori, elevi și părinți în vederea colectării de idei și soluții

	<ul style="list-style-type: none"> • Întâlniri trimestriale cu reprezentanții elevilor și ai părinților pentru a discuta strategii și probleme <p>Promovarea performanțelor școlare și extracurriculare prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Publicarea lunară a unui buletin informativ al Școlii (online și print) • Organizarea „Zilei Porților Deschise” pentru comunitate <p>Digitalizarea proceselor administrative prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementarea unui sistem de gestionare a datelor elevilor (prezență, note, feedback). • Platforme pentru completarea formularelor online și eliminarea birocrăției inutile <p>Formare pentru cadrele didactice în domeniul managementului modern prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizarea de cursuri de leadership pentru cadrele didactice cu potențial managerial • Workshopuri privind utilizarea tehnologiilor digitale în managementul școlar <p>Crearea unui grup de suport și colaborare între profesori prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forumuri virtuale pentru împărtășirea resurselor și a bunelor practici. • Grupuri de lucru pentru soluționarea problemelor educaționale. <ul style="list-style-type: none"> ○ Abilitarea cadrelor didactice, prin <i>cursuri de formare continuă</i>, în domeniul <i>educației incluzive</i> ○ Planificarea și desfășurarea activităților de <i>educație parentală</i> desfășurate cu părinții elevilor ○ Dobândirea <i>atitudinii pozitive a părinților</i> față de educația incluzivă ○ Organizarea de activități care promovează diversitatea și integrarea tuturor elevilor, contribuind la dezvoltarea unei comunități școlare incluzive ○ Obținerea a încă unui post de consilier școlar ○ Formarea profesorilor în domenii diverse din educație care să aducă o dezvoltare și o modernizare a demersului didactic
<p>Dezvoltarea bazei materiale și atragerea resurselor financiare</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prezentarea informațiilor despre proiecte pe pagina web a Școlii; • Refacerea caietului din cancelarie • Amenajarea, dotarea și îmbunătățirea continuă a condițiilor de activitate cu elevii în <i>cabinetul de sprijin educațional</i> și în <i>cabinetul de consiliere psihopedagogică</i> • Modernizarea infrastructurii școlare, dotând sălile de clasă cu echipamente digitale și resurse educaționale modern • Asigurarea unui mediu sigur și primitiv pentru toți elevii, inclusiv pentru cei cu nevoi speciale, prin adaptarea spațiului și asigurarea resurselor necesare.
<p>Dezvoltarea relațiilor sistemice și comunitare</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diseminarea și valorizarea activităților din proiecte, cu accent pe creșterea impactului asupra elevilor și comunității locale; • Identificarea periodică a <i>gradului de satisfacție</i> al elevilor și părinților privind <i>calitatea educației incluzive</i> oferite de școală • Încheierea de înțelegeri/convenții cu <i>parteneri</i> în vederea <i>asistenței oferite elevilor defavorizați</i>, celor cu CES • Prezentarea activităților din școală în mass-media la nivel județean și internațional

6.3. Definirea etapelor în realizarea PDI și a principalelor clase de resurse strategice ale Școlii.

Prezenta strategie de dezvoltare a Școlii începe odată cu anul școlar 2019-2020 și se finalizează la sfârșitul anului școlar 2023-2024.

Fixarea termenului de început a proiectului este determinată obiectiv de încheierea proiectului precedent de dezvoltare. Implementarea unui nou proiect, se justifică și prin nevoia resimțită de a îmbunătăți calitatea educației elevilor dar și a relațiilor sistemice așa cum este definită și detaliată aceasta în standardele de funcționare a unităților de învățământ preuniversitar.

Conceperea strategiei până în anul 2024, ca an de finalizare, adică pe o perioadă de circa 5 ani școlari, este determinată de cel puțin trei elemente : a) *complexitatea scopurilor* pe care ni le-am propus sa le atingem (cu deosebire scopul “*Asigurarea și promovarea calității serviciilor educaționale*”), b) politica primăriei de finanțare multianuala în cazul lucrărilor de reabilitare a clădirilor școlilor (vizează scopul “*Promovarea imaginii Școlii în contextul climatului concurențial actual de descentralizare și autonomie instituțională*” scop care poate fi atins numai prin reabilitarea clădirii grădiniței GPN și construirea sălii de sport) și c) încheierea în anul 2024 a posibilității de accesare a fondurilor structurale europene. Cu referire la acest ultim aspect, școala noastră își propune, *cel puțin*, să beneficieze de astfel de fonduri prin participarea elevilor și a cadrelor didactice – în calitate de grupuri țintă – la proiecte specifice dezvoltării resurselor umane, proiecte derulate de beneficiari externi Școlii.

Principalele etape în realizarea PDI sunt anii școlari cuprinși în perioada 2019-2020. Estimăm ca la sfârșitul fiecăruia din cei 5 ani școlari să adăugăm valoare fiecărei ținte strategice, prin atingerea obiectivelor – pe baza realizării acțiunilor, măsurilor și cerințelor din planurile operaționale anuale. “Cantitatea de valoare” adăugată în fiecare an școlar, adică progresul înregistrat va fi evaluat pe baza “indicatorilor de realizare” cuprinși în planurile operaționale și a “indicatorilor” pe ținte, incluși și specificați în PDI.

Țintă	Orizont de timp
1	Realizare în 2019- 2020 și îmbunătățire în fiecare an până în 2024
2	Realizare în 2024- 2025 și îmbunătățire în fiecare an până în 2029
3	Realizare 2029-2030 și îmbunătățire în fiecare an până în 2030

Demersurile de atingere a țăntelor /scopurilor strategice - etapizate, pe ani școlari – vor fi orientate de filosofia și practica “ciclului/cercului lui E. Deming”. Adică, *plan* – vom propune scopuri și obiective, cu inspirație, pentru atingerea țăntelor, vom planifica, *do* – vom implementa planurile, adică ne vom mobiliza și vom desfășura acțiuni, activități etc. pentru atingerea obiectivelor, *check* – vom monitoriza și evalua pentru a vedea dacă facem ceea ce ne-am propus și *act* – vom reflecta, vom revizui, vom re-acționa și vom ...trece la un nou ciclu de îmbunătățire.

Conform logicii “ciclului calității”, la sfârșitul perioadei de implementare a strategiei de dezvoltare a Școlii, a PDI-ului, indiferent cât de sus am reușit “să aducem țintele”, acestea vor trebui în continuare îmbunătățite !

Resursele. Pentru realizarea planului de dezvoltare vom activa toate resursele disponibile ale Școlii, pe care le deținem deja, și pe cele pe care estimăm că le putem procura în viitor.

Resurse umane	<ul style="list-style-type: none"> -personalul școlii; -elevii; -parteneri sociali interesați.
Resurse materiale și financiare	<ul style="list-style-type: none"> - dotări corespunzătoare pentru implementarea programelor destinate educației și formării elevilor: mobilier, echipamente, birotică și consumabile; - spații corespunzătoare destinate implementării programelor și proiectelor locale, județene, naționale, europene. - sponsorizări, donații - 2% din partea membrilor Asociației Urmașii lui Ion Creangă.
Resurse informaționale	<ul style="list-style-type: none"> - Strategia Europa 2030; - legislație specifică; - site-uri: Ministerul Educației Naționale, ISJ Iași; Comisia Europeană (Programul Erasmus+); Agenția Națională pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale. - materiale destinate implementării programelor curriculare sau extracurriculare destinate educației pentru dezvoltare durabilă.
Resurse de experiență și expertiză	<ul style="list-style-type: none"> - director; - consilier educativ; - reprezentanții instituțiilor partenere; - experți interni și externi din echipele de implementare ale proiectelor
Resurse de timp	<p><i>alocate anual pentru:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - implementarea unei politici coerente vizând educația și formarea armonizată cu tendințele europene și naționale de promovare a educației socioculturale, ecologice, civice; - inițierea, implementarea și evaluarea activităților derulate în cadrul parteneriatelor în domeniul educației socioculturale, ecologice din perspectiva beneficiilor aduse părților; - asigurarea sustenabilității acelor activități educative, care aduc beneficii întregii comunități educaționale și locale, din perspectiva EDD.
Resurse de autoritate și de putere	<ul style="list-style-type: none"> -Primăria , Consiliul Local -Consiliul Județean - ISJ

Principalele categorii de resurse educaționale care vor fi antrenate pentru atingerea țintelor strategice sunt :

- resursele umane și motivaționale
- relațiile Școlii (cu asociația părinților elevilor, cu partenerii tradiționali s.a.)
- leadership-ul
- informaționale și de expertiza
- de autoritate și de putere
- materiale, tehnice (spațiile, dotările, echipamentele etc.)
- financiare (bugetare și extrabugetare)
- de timp
- s.a.

Aceste categorii de resurse vor fi alocate diferențiat și adecvat pentru realizarea proceselor, activităților, acțiunilor, măsurilor etc., pe baza cărora vor fi atinse cele 6 ținte strategice.

Resursele umane – element strategic al organizației noastre. Dintre toate categoriile de resurse pe care le folosește școala, cele mai importante sunt resursele umane. Avem în vedere, în primul rând, ca toate posturile didactice și nedidactice să fie ocupate de personal calificat. În al doilea rând, tot personalul Școlii a urmat, în ultimii 5 ani, cel puțin un curs de pregătire și formare continuă. O colegă educatoare, suplinitor necalificat, este înscrisă pentru completarea pregătirii profesionale cu studii superioare, ea obținând acest post (Grupa de la Don Orione) datorită recomandării Partidei Romilor ca fiind cunoscătoare a limbii romani. În urma cursurilor de formare continuă, un număr de colegi au dobândit competențe în domenii noi : formator, mentor, antrenor, etc.

Prin participarea cadrelor didactice la cursuri de formare continuă în ultimii ani s-au achiziționat/format/dezvoltat/îmbunătățit/consolidat competențe în domeniile :

- didactica și metodică de specialitate, psihopedagogie (prin grade didactice, programul universitar de formare continuă, studii de licență, comisii metodice, cercuri pedagogice, studiu individual)
- întocmirea de lucrări / referate cu caracter științific
- bibliotecomanie
- ISU și SSM
- TIC
- asigurarea și evaluarea calității educației
- formarea adulților
- etc.

Convinși că resursele umane sunt principala resursă strategică a Școlii noastre pentru realizarea obiectivelor PDI-ului, vom acorda importanța maximă următoarelor aspecte care țin de “*managementul resurselor umane*”:

- asigurarea compatibilității între alocarea atribuțiilor, activităților, acțiunilor, responsabilităților etc. și expertiza, competențele deținute de personalul Școlii;
- motivarea personalului, prin strategii bazate pe valori fundamentale: echitate, dreptate, performanță, relații pozitive, informare, comunicare, transparență;
- formarea și dezvoltarea personalului, prin crearea de oportunități privind participarea la stagii și cursuri de formare continuă;
- evaluarea performanțelor profesionale și recompensarea;
- încurajarea acelor aspecte ale culturii noastre organizaționale care asigură satisfacții și posibilitatea de armonizare a obiectivelor personale cu cele ale Școlii;

Pentru obținerea acestei sume de bani, prin alocare multianuală, contăm pe o foarte bună fundamentare a proiectelor anuale de buget, pe puterea noastră de persuasiune, pe relațiile pozitive pe care le cultivăm cu decidenții autorităților locale, pe rezultatele obținute an de an de organizația noastră etc.

Pentru obiective mai mici de dezvoltare, de exemplu “achiziționarea de materiale didactice, auxiliare curriculare, cărți”, școala contează atât pe resurse publice, dar și pe resursele proprii obținute în principal din sponsorizări.

Leadership-ul organizational. Între resursele pentru realizarea strategiei de dezvoltare până în anul 2018 contăm și pe leadership, pe care urmărim să-l dezvoltăm la rândul său – pentru a putea deveni în mod real o resursă – în următoarele direcții :

- întregul personal al Școlii, dar și beneficiarii serviciilor educaționale să cunoască, să înțeleagă și să adere la *viziunea*, la imaginea Școlii pe termen mediu și lung;
- realizarea unei *conduceri* motivante, bazată pe valori, care să încurajeze și să determine participarea și implicarea tuturor actorilor educaționali ai Școlii;
- dezvoltarea *climatului* în care se desfășoară strategia, climat care să devină provocator, stimulator, creativ și plăcut;

6.4. Definirea mecanismelor de asigurare a calității proiectului

Mecanismele prin care asigurăm calitatea proiectului de față se bazează pe două componente normate în legea calității educației:

- ✚ autoevaluarea - pe baza standardelor de referință
- ✚ analiza gradului de satisfacție a beneficiarilor.

Cele două categorii de instrumente se folosesc atât pentru proiect, cât și pentru planurile operaționale și acțiuni.

Conceperea și scrierea întregului proiect au fost făcute din perspectiva asigurării calității. Astfel, țintele strategice au fost formulate în termeni de dezvoltare, de progres, adică de valoare adăugată. Pentru fiecare din cele 6 ținte strategice au fost formulați “indicatori de realizare” care au la bază “cerințele” din Standardele de referință.

Aceeași perspectiva a fost folosită și în elaborarea planurilor operaționale : obiectivele prin care au fost operaționalizate țintele strategice sunt formulate în termeni de : sporire, creștere, dezvoltare, progres, îmbunătățire ; “indicatorii de realizare”, de asemenea, sunt derivați din *cerințele* Standardelor de referință.

Demersurile prin care vom urmări atingerea țintelor /scopurilor strategice - etapizate pe ani școlari – vor fi orientate de filosofia și practica “ciclului/cercului lui E. Deming” – PDCA, *plan, do, check, act*. Astfel, cel puțin teoretic, există garanția că ceea ce facem, facem de calitate.

Punctul critic în activitățile de dezvoltare, inclusiv în activitatea școlii noastre, îl reprezintă concentrarea pe “plan” – propunerea de scopuri și obiective pentru atingerea țintelor, adică planificarea, concentrarea pe “do” – mobilizarea pentru desfășurarea acțiunilor/activităților, adică implementarea planurilor și, în cel mai bun caz, atenția acordată “check-ului” – evaluării a ceea ce am făcut. Rareori însă “închidem cercul” lui Deming cu “act” – adică cu reflecția, cu reacția și revizuirea a ceea ce am realizat, adică *trecerea la un nou ciclu de îmbunătățire*.

Ne propunem să depășim acest punct critic, prin monitorizarea și evaluarea măsurii în care resursele umane implicate în realizarea PDI corectează/remediază și îmbunătățesc/crează o anumită schimbare, în acord cu cerințele din standardele de calitate. Cu alte cuvinte, ne propunem să monitorizăm și să încurajăm inovația - având în vedere ca inovația, creativitatea reprezintă o cale esențială de *asigurare a calității educației*, dar și a indicatorilor de tip managerial : eficacitatea, economicitatea, eficiența și efectivitatea.

În asociere cu acești indicatori, vom monitoriza frecvent gradul de satisfacție al beneficiarilor serviciilor educaționale oferite de școala noastră (deoarece calitatea educației este definită – în legea calității educației - și ca “îndeplinire a așteptărilor beneficiarilor”).

Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă : stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaționali, impactul asupra mediului intern și cel extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării, dezvoltării, diversificării acțiunilor.

Monitorizarea se va realiza prin: a)deciziile curente – referitoare la derularea concreta a acțiunilor; b)rezolvarea de probleme; c)stilul managerial – alternarea stilului managerial în funcție de situațiile concrete etc.

Rezultatele evaluării privind stadiul de îndeplinire a țintelor strategice se vor regasi – sub forma atingerii obiectivelor pe etape – în : rapoartele periodice ale comisiilor / structurilor care funcționează în școala, în raportul anual privind starea învățământului din unitatea noastră, în fișele de autoevaluare a celor 43 de indicatori din standarde, în RAEI, în alte inscripții curente.

Conform logicii “ciclului calității”, la sfârșitul perioadei de implementare a strategiei de dezvoltare a Școlii, a PDI-ului, indiferent cât de sus am reușit “să aducem țintele”, acestea vor trebui în continuare îmbunătățite !

6.5. Consultare, monitorizare, evaluare, revizuire

În elaborarea planului *am consultat* :

- cadrele didactice în vederea stabilirii priorităților strategice care trebuie urmărite pentru realizarea misiunii pe care școala și-a asumat-o;
- reprezentanți ai părinților pentru a determina așteptările acestora și modul în care acestea au fost atinse până acum ; au fost reținute aspecte pe care părinții doresc să le ameliorăm și să le dezvoltăm în etapele următoare;
- parteneri tradiționali ai Școlii pentru a estima sprijinul pe care îl pot oferi pentru realizarea planului;

Consultările au fost realizate în perioada 2018-2019, și în perioada de elaborare a proiectului septembrie 2019. Pentru actuala revizie au fost consultări în perioada septembrie-octombrie 2022

Implementarea PDI - ului va fi realizată de către întregul personal al Școlii iar procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PDI prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- corectare periodică și actualizare

Monitorizarea

Monitorizarea acestui plan se va realiza pe parcursul anului școlar 2022-2023, urmărindu-se mobilizarea eficientă a resurselor umane, materiale, financiare, de timp în vederea realizării indicatorilor de performanță ce revin fiecărui obiectiv.

În procesul de monitorizare se urmărește:

- comunicarea clară a obiectivelor;
- mobilizarea factorilor implicați în realizarea obiectivelor;
- analiza unor soluții în împrejurări complexe ce apar în derularea proiectelor.

Ca instrumente de monitorizare se folosesc:

- observațiile;
- discuțiile cu elevii;
- asistența la ore;
- sondaje scrise și orale;
- întâlniri în cadrul comisiilor metodice din școală, consiliu de administrație, consiliu profesoral, etc.

Activitățile de *monitorizare și evaluare* vor viza următoarele aspecte:

- întocmirea setului de date care să sprijine monitorizarea realizării țintelor, etapa cu etapa (datele și informațiile sunt colectate în “*baza de date a Școlii*”);
- analiza informațiilor privind atingerea țintelor;
- evaluarea progresului în atingerea țintelor, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse;

- costurile – concordanța/neconcordanța dintre ceea ce am planificat și ceea ce am obținut;
- calitatea – nivelul atingerii cerințelor din standardele de calitate;

Monitorizarea se va realiza *prin* :

- deciziile curente – referitoare la derularea concretă a acțiunilor, în cazul “*problemelor bine structurate*”;
- rezolvarea de probleme – adică elaborarea deciziilor în cazul “*problemelor structurate impropriu*”;
- stilul managerial – alternarea stilurilor manageriale în funcție de situațiile concrete;
- etc.

Monitorizarea de tip managerial. Cea mai frecventă formă de monitorizare pe care o vom folosi va fi cea de tip managerial, adică vor fi monitorizați indicatorii :

- *eficacitate* – indicatorii care arată atingerea finalităților propuse;
- *economicitate* – indicatorii care arată nivelul consumului de resurse;
- *eficiența* – indicatorii care arată relația dintre eficacitate și economicitate;
- *efectivitate* – aspectele care arată dacă ceea ce facem este chiar ceea ce trebuie să facem;

În asociere cu acești indicatori, vom monitoriza frecvent gradul de satisfacție al beneficiarilor serviciilor educaționale oferite de școala noastră.

Monitorizarea inovației. Vom folosi de asemenea și acest tip de monitorizare, având în vedere că inovația, creativitatea reprezintă o cale esențială de asigurare a calității educației:

- măsura în care personalul școlii (cadre didactice, personal auxiliar, personal nedidactic), părinți, elevi, actori educaționali din comunitate s.a. *adoaptă/participă/initiază* procese de schimbare;
- măsura în care cei implicați *corectează/remediază și îmbunătățesc/crează* o anumită schimbare, în concordanță cu cerințele din standardele de calitate;

Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă : stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaționali, impactul asupra mediului intern și cel extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/dezvoltării/diversificării acțiunilor.

Planurile operaționale vor fi monitorizate de echipa de cadre didactice care au contribuit la realizarea acestora. Membrii comisiilor metodice își vor evalua activitatea, în orizontul sarcinilor care le revin din planurile operaționale, cel puțin o dată la sfârșitul semestrelor. Concluziile reiesite din evaluarea realizată la nivelul comisiilor vor fi incluse în raportul anual , privind starea învățământului din unitatea noastră , și se vor stabili măsuri corective și ameliorative. Consiliile profesionale de la sfârșitul semestrelor I și II vor analiza gradul de atingere a obiectivelor din planurile operaționale asociate semestrului încheiat.

Directorul Școlii este răspunzător de realizarea obiectivelor din plan și are datoria de a interveni pentru implementarea de măsuri de optimizare și stabilirea direcțiilor de acțiune.

Revizuirea planului se va face, de regulă, la începutul anului școlar, în lunile septembrie – octombrie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea învățământului în școala, în anul școlar încheiat, și pe baza propunerilor făcute de clienții direcți și indirecti ai Școlii.

Acțiuni în vederea actualizării/revizuirii PDI:

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților.
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PDI.
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PDI prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, autorităților locale, altor parteneri interesați; discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local.
4. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.
5. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului Școlii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții.
6. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, reformularea obiectivelor și priorităților.
7. Elaborarea planurilor operaționale.

Evaluarea

Evaluarea PDI se va face atât pe parcursul derulării lui, cât și la finele anului școlar 2023-2024, când se vor inventaria indicatorii de performanță și se vor face corecturile necesare pentru un plan de dezvoltare viitor, adaptat situațiilor ce se impun la momentul potrivit.

Instrumente de evaluare

Evaluarea acestui proiect își propune proceduri prin care să se poată stabili următoarele:

- raportul dintre performanțele obținute și cele intenționate;
- acțiuni corective în situații când performanța mai mică decât așteptările.

Evaluarea va fi făcută cu accent pe dezvoltarea sistemului de competențe, folosind ca instrumente de evaluare următoarele:

- autoevaluare;
- interevaluări;
- declarații de intenții;
- interviuri de evaluare;
- observații folosind ghiduri de observație;
- fișe de apreciere;
- diferite rezultate materiale ale aplicării proiectului.

În toate evaluările care se referă la planificarea activităților din prezentul proiect al școlii, se va acorda atenție următoarelor elemente :

- respectarea misiunii și a viziunii;
- urmărirea respectării etapelor propuse prin proiect;

- analiza formulării obiectivelor pentru fiecare țintă în parte;
- corelația dintre resurse și obiectivele alese;

Responsabilități:

Responsabilitățile pentru actul de evaluare menit să furnizeze factorilor care gestionează activitatea de învățământ, informațiile privind modul și etapele de realizare a obiectivelor propuse, sunt distribuite astfel:

- Directorul pentru obiectivele legate de oferta educațională, inserția absolvenților și situația parteneriatelor;
- Responsabilii comisiilor metodice pentru creșterea randamentului școlar.
- Consilierul educativ pentru problemele de educație din școală, cât și pentru cele legate de activitățile extrașcolare și extracurriculare.
- Comisia CEAC pentru evaluarea gradului de multumire a beneficiarului precum și depistarea posibilităților de îmbunătățire a activității în toate direcțiile propuse de PDI.

6.6. BUGETUL ESTIMAT*

pentru implementarea PDI
în perioada 1 ianuarie 2019– 31 decembrie 2024

Art. bugetar	Domeniul	Costuri pentru funcționarea curentă	Costuri pentru dezvoltare
10.	Cheltuieli de personal	5.632*5	
20.01	Utilitati (inclusiv furnituri birou, materiale de curățenie, alte servicii)	364*5	
20.02	Reparații curente	35*5	
20.04	Medicamente și materiale sanitare	4*5	
20.05	Materiale și mijloace didactice, auxiliare curriculare, obiecte de inventar	5mii*5	3mii
20.11	Cărți, publicații și materiale documentare	3mii*5	1mii
20.12	Consultanță și expertiza	0	2mii
20.13	Pregătire profesională	20mii*5	1mii
20.14	Protecția muncii	3mii*5	2mii

20.17	Acțiuni cu caracter științific și social cultural	10*5	10mii
59.01	Burse	19mii*5	29mii
71.01.03	Mobilier, aparatură birotică	74mii*5	74mii
71.03	Reparații capitale și investiții	3.865mii	23mii
	Construire corp nou		
Total		50170	156
Total costuri pentru funcționarea curentă + costuri pentru dezvoltare		50226mii	

*Bugetul estimat conform *proiectului* de buget.

Costurile sunt exprimate în lei Ron

Costurilor pentru funcționare curentă și pentru dezvoltare vor fi asigurate din *credite bugetare*, din *venituri* (chirii, sponsorizari), *granturi* (proiecte finanțate), *contribuții ale părinților* (în bani și în natură), astfel :

- credite bugetare: 000,00 lei
- venituri estimate: 2000 lei (chirii, sponsorizari)
- contribuții ale părinților: 50.000 lei